**Что такое Родина?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе,  о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны. |
| **Тип урока** | Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Знания:** познакомятся с объектами живой  и неживой природы.  **Умения:** научатся разделять объекты живой и неживой природы  и изделия.  **Навыки:** правила поведения в окружающем мире. |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе,  о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны. |
| **Образовательные ресурсы** | Карта Российской Федерации, символы РФ и СССР (герб, флаг, текст гимна) |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие  и развивающие  компоненты, задания  и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Формы  совзаимо-действия | Универсальные  учебные действия | Промежу-точный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обуча- ющихся к уроку, озвучиваеттему и цель урока.  *Муравей спросил у пчелки:*  *«Где твой дом, твоя семья?»*  *Говорит пчела, летая:*  *«Там, где Родина моя!»*  – Муравей Вопросик не знает, что такое Родина. Давайте поможем ему, объясним | Слушают  и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание  учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Беседа по теме «Как называется наша страна» | Организует беседу по вопросам:  – Какие близкие по смыслу слова к слову «Родина» вы знаете? Почему она дорога каждому человеку? Какие главные символы государства вы знаете? Как они выглядят? | Отвечают  на вопросы учителя. | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов) | Устные ответы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **III. Изучение**  **нового материала** | Презентация «Моя Родина – Россия».  Знакомит с символами РФ:  а) прослушивают запись гимна Российской Федерации;  б) рассматривают иллюстрации флага и герба РФ.  Физкультминутка *(Приложение 1).*  Рассмотретькарту Российской Федерации. | Показывает и комментирует слайды презентации.  Организует прослушивание гимна РФ, показывает иллюстрации флага и герба, рассказывает историю их создания, проводит беседу по вопросам:  – Зачем государству нужны символы? Где мы можем увидеть герб и флаг нашего государства?  Проводит физкультминутку.  Знакомит с картой РФ, показывает столицу, крупные города, реки и организует диалог  с учащимися по вопросам:  – Какие города нашей родины вы знаете? Где вы бывали? Что знаете о достопримечательностях этих мест? | Просматривают презентацию.  Слушают гимн РФ, рас-сказ учителя, рассматривают иллюстрации.  Выполняют упражнения.  Отвечают  на вопросы. | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о малой Родине, символах нашего государства.  ***Личностные:*** нравственно-эстетическая оценка содержания презентации.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении символов нашего государства; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – проведение сравнений герба и флага РФ с символами СССР.  ***Коммуникативные:*** обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания.  ***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении символов нашего государства; | Устные ответы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Прочитатьстихотворения о Родине  *(Приложение 2)* | Почему Крайний Север мы называем холодным районом?  Читает стихотворения о Родине, проводит беседу по вопросам:  – Что такое малая Родина? Как называется город (населенный пункт), в котором мы живем? Кто знает его историю? | Слушают стихотворения, отвечают на вопросы. |  | формулирование ответов на вопросы учителя; *логические –* проведение сравнений герба  и флага РФ с символами СССР.  ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию***,*** допускать существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** проявлять интерес к новому учебному материалу, уважение к чувствам одноклассников, гордость за свою Родину |  |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнить задание 1 в рабочей тетради  (с. 4) | Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради | Выполняют задания  в рабочих тетрадях. | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельное выделение и формулирование цели; *логические –* осуществление поиска необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)  ***Регулятивные:*** ориентирование в учебнике и рабочей тетради | Задание  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщить полученные на уроке сведения | Проводит беседу по вопросам:  – Что нового узнали на уроке? Как называется наше | Отвечают  на вопросы. | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его | Оценивание учащихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | государство? Какие города вы знаете?  Как называется столица нашей Родины? | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке |  | ***Регулятивные:*** прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала | за работу  на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | Выполнить творческое задание 2 в рабочей тетради (с. 4) | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание. | Индивидуальная |  |  |