**Окружающий мир**

**Урок**

**Тема:** **Что вокруг нас может быть опасным?**

**Цель урока:** Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей соблюдать осторожность при обращении с ними; повторить правила перехода улиц; воспитывать чувство бережного отношения к своему здоровью,ответственность за свою жизнь.

**Оборудование:** помощники Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха; картинки для игры **“**Что лишнее?”; правила безопасности необходимо соблюдать при работе с электроприборами; карточки для игры «Светофор».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I.Организационный момент**  **II. Актуализация опорных знаний**  **III. Постановка цели и темы урока.**  **IV. Изучение нового материала.**  **V. Закрепление изученного материала**  **VI. Рефлексия (итог)** | *Внимание! Проверь дружок! Готов ли ты начать урок! Все ль в порядке? Все ль на месте? Книжка ручка и тетрадки! Есть девиз у нас такой , Всё, что нужно под рукой.*  **1. Игра “Что лишнее?”**  - Посмотрите на картинку и найдите лишний предмет.  - Объясните, почему вы так считаете?  - К нам на урок пришли наши помощники Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха.  Муравьишка предлагает отгадать загадки.  1. В деревянном домике проживают гномики,    Уж такие добряки – раздают все огоньки. (Спички)  2. Ох, и острый же предмет –    Нанесет любому вред.    С ним веди себя построже –    Будь предельно осторожен.    Стоит только зазеваться –    Ранит, некуда деваться.    Хоть опасен он, но всё ж,    Повседневно нужен … (Нож).  3. Я и прыг , и колю, и нитку за собой тяну. (Иголка)  - Где вы видели эти предметы?  - Как их использует человек?  - Эти предметы приносят человеку пользу?  *( Ответы детей.)*  - А могут ли эти предметы быть опасными?  (Ответы детей.)  - Чему мы будем учиться на уроке?  *(Ответы детей.)*  - Совершенно верно. Сегодня на уроке мы узнаем, что даже самые обычны вещи и предметы, которые вокруг нас, могут быть опасными для вашего здоровья, **если с ними обращаться неосторожно.**  **1. Формулировка правил безопасного пользования электроприборами.**  – Некоторые вещи и предметы в квартире могут быть опасными и безопасными; могут помогать человеку, а могут и мешать. Это зависит от человека. Если он умеет правильно пользоваться вещами, электроприборами, знает их свойства, то они никогда не навредят его здоровью. А что для человека важнее всего? – Какие вещи или приборы могут быть опасными в комнате, вы узнаете, отгадав загадки.   * После стирки у простынки, он разгладит все морщинки. Только ты его не тронь, он горячий, как огонь. (Утюг) * Ходит, бродит по коврам, водит носом по углам,  Пыль и сор его обед, где он был, там пыли нет. (Пылесос) * Что за чудо, что за ящик? Сам певец и сам рассказчик. И к тому же заодно демонстрирует кино. (Телевизор)   – Что общего есть в этих приборах?  - Найдите электроприборы на картинке в учебнике с 46.  – Что общего есть в этих приборах?  - Какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе с электроприборами?  (Правило №1. Нельзя мокрыми руками включать и выключать электроприборы)  (Правило №2. Нельзя выключать электроприборы, дергая за шнур)  **Физкультминутка**  **2. Формулировка правил пожарной безопасности**  - Что может произойти, если не соблюдать правила безопасного пользования электроприборами?  (Пожар.)  - Ещё от чего может произойти пожар?  - Как себя вести при пожаре?  – Правила поведения при пожаре вы найдете в стихотворении, которое прочтут вам дети.   * Не играй, дружок, со спичкой! Помни ты, она мала, Но от спички – невелички может дом сгореть дотла. * Чтоб он не стал твоим врагом, Будь осторожен с утюгом. * Ты о пожаре услыхал, скорей об этом дай сигнал. Пусть помнит каждый гражданин, пожарный номер – 01.   - Посмотрите на картинку учебника. Из-за чего может еще произойти пожар?  **3. Формулировка правил безопасного пользования с колюще-режущими предметами.**  **-** Найдите на картинке в учебнике предметы, которыми мы можем пораниться.  **-** Дайте общее название этим предметам. (**Острые и колющие предметы**.)  - Когда и почему они могут быть опасными?  *Все остры, колющие предметы и режущие предметы обязательно надо класть на свои места.*  **4. Формулировка правил по безопасному пользованию лекарствами.**  **-** Что у вас дома лежит в аптечке?  **-** Когда и почему эти предметы могут быть опасными?  *Ни в коем случае не пробуй никаких лекарств.*  - По какому номеру надо позвонить при отравлении? (03)  **Физкультминутка под музыку**  **5. Формулировка правил дорожного движения.**  – Вот и закончилась наша экскурсия по современному дому. Но не только в домах нас подстерегают опасности.  – Мы все живем в городе и каждый день ходим по улице, в том числе и по дорогам. Чтобы не случилось опасных ситуаций с нами на дорогах, мы должны знать и выполнять правила дорожного движения.  - Рассмотрите рисунки с 47. Что на них изображено?  -  Какую помощь они нам оказывают?  - А какую опасность они несут? – Какие правила дорожного движения вы знаете? – Где необходимо переходить дорогу? – Что означают цвета светофора?  **1. Работа в тетради.**  - Откройте свою тетрадь на с 32.  - Обведите красным карандашом лишний предмет в каждой группе.  - Почему вы так считаете?  - Раскрасьте сигналы светофора.  - Раскрасьте и запомните дорожный знак «Пешеходный переход».  **2.Игра «Светофор»**  - Ребята давайте поиграем в игру **“Светофор”.** Встали я буду показывать красный круг - стоите на месте, жёлтый круг – руки на пояс, зелёный круг ходьба на месте. Молодцы!  ***Чтоб по улицам шагать Надо очень много знать. Как таблицу умноженья Помнить правила движенья.***  - Вам в класс принёс плакаты по ПДД на уроках изучайте и повторяйте их.  Я увидел, что вы знаете и соблюдаете ПДД и являетесь дисциплинированными пешеходами и с вами ничего не случится. – Что понравилось на уроке? – Какая работа вызвала трудность? – С какими правилами при работе с электроприборами вы познакомились? – Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения? Благодарю за урок. | **Познавательные УУД**  1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;  2.Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  3.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;  **Регулятивные:**  1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  **Коммуникативные:**  1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  4.Слушать и понимать речь других;  5.Работать в паре и группе.  **Личностные:**  1.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;  2.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «семья», «дом». |











