

Урок русского языка, 3 класс, УМК «Школа России».

Учитель: Гончарова Анна Владимировна

Тема урока: «Дательный падеж имени существительного»

Дидактическая цель: ознакомление с особенностями дательного падежа; развитие умения определять падеж по вопросу и предлогу.

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Задачи урока:

Образовательная: создать условия для знакомства детей со способом определения дательного падежа имен существительных; организовать практическую деятельность, в ходе которой дети могут научиться распознавать имена существительные в дательном падеже; развивать орфографическую зоркость.

Развивающая: создать условия для развития умений планировать и контролировать свою деятельность, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Воспитательная: создать условия для положительной мотивации к учению; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, стремление прийти на помощь товарищу.

Методы обучения: практический; словесный; информационный.

Формирование УУД:

1. Коммуникативные УУД:

- умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- умение взаимодействовать со сверстниками, умение слушать.

2. Познавательные УУД:

- формулирование познавательной цели;
- доказательство;
- синтез: составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений;
- структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;
- рефлексия способов действия;

- навык самоконтроля;
- анализ объектов с целью распределения по признакам.

3. Личностные УУД:

- самоопределение;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

4. Регулятивные УУД:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно);
- формирование самоконтроля;
- осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, парная, коллективная.

Средства обучения: рабочая тетрадь, задания на дополнительных карточках

Оборудование урока: - мультимедийный проектор, презентация к уроку;

- карточки с заданием;
- цветик-семицветик «Имя существительное»;
- карточки для рефлексии.

• Технологическая карта урока

Этап урока	Методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
I. Организационный момент. <u>Цель:</u> привлечение внимания учащихся, проверка их готовности к уроку и обеспечение необходимой мотивации к учебной деятельности.	<i>Метод стимулирования и мотивации интереса к учению.</i>	<i>Проверяет готовность класса к работе.</i> Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Девочки за парты сели, Мальчики за парты сели. На меня все посмотрели. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем. - Какое нужно настроение, чтобы урок получился интересным и полезным? - Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Посмотрите и улыбнитесь друг другу. - Молодцы! Я желаю вам всем хорошего настроения, активности, работоспособности.	Подготовка класса к работе.	Личностные: самоопределение. Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний. 1. Орфографиче	<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Чтобы буквы ложились на строку красиво мы сделаем пальчиковую гимнастику. Упражнения: Солнышко – тучка (4 раза) Покатать ручку между ладонями. –Откроем тетради и запишем число и классную		Личностные: самоопределение.

ская минутка <u>Цель</u> – тренировка навыка письма, орфографическ ой зоркости; формирование самоанализа и самоконтроля.	<i>Наблюдение, работа по алгоритму</i>	работу. - Хочу напомнить вам правило письма: «Красиво пишет тот, кто правильно сидит». Проверьте свою посадку. -Начнем урок с орфографической минутки. На доске три слова. Буквы в них рассыпались. 1.Составьте первое слово (Один ученик работает у доски) 2. Запишите, какие орфограммы есть, подчеркните. <i>(Записываем слова на доске и в тетради с проговариванием орфограмм)</i> берёзка солнышко друг... - Рядом со словом «друг» запишите имя своего лучшего друга . -Вспомните, как пишутся имена?	Берёзка - безударная гласная е (словарное слово), парная согласная (проверочное слово - береза); солнышко - безударная гласная о; друг – парная согласная в конце слова (проверочное слово - подруга). Имена собственные пишутся с заглавной буквы.	Коммуник ативные: сотрудниче ство с учителем и сверстника ми.
--	---	---	---	---

2. Повторение ранее изученного материала об имени существительном -Пробуждение интереса к новой теме. Определение темы урока. Постановка учениками собственных целей. <u>Цель:</u> систематизация ранее полученных знаний, необходимых для открытия нового знания.	<i>Метод проблемного обучения – творческая переработка учебной информации. Наглядный метод. Фронтальная работа.</i>	Что общего у этих слов? Докажите. -Что мы уже знаем об имени существительном? <i>(В результате чего появляется цветик семицветик)</i> Имя существительное – часть речи, которая обозначает ПРЕДМЕТ и отвечает на вопросы КТО? или ЧТО? Выделяют две группы разрядов по значению: собственные и нарицательные. Имена существительные бывают мужского и среднего рода. Имена существительные изменяются по числам. -Скажите, а над каким признаком имени существительного мы работали на протяжении нескольких уроков? В разных случаях, отвечая на разные вопросы, существительное применяет разные окончания. Такое изменение имен существительных называется изменением по падежам. Слово падеж произошло от латинского слова casus (казус) – падение. Изменение по падежам называется «склонение». В немецком языке 4 падежа, у финнов – 15, в грамматике Венгрии целых 22 падежа. Но каждый народ прекрасно справляется со своими падежами. А вот у китайцев, напротив, существительные совсем не склоняются и никаких падежей в китайской грамматике нет! - Сколько падежей в русском языке? Назовите их. -С какими 2 падежами мы уже познакомились? - В каком падеже стоят записанные существительные? Как вы узнали? На какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже?	Имена существительные <i>Называют морфологические признаки имени существительного с опорой на слова из орфографической минутки.</i> Падеж 6 И.п., Р.п.. И.п. (кто?) (что?) (кого?) (чего?)	Личностны е: самоопределение. Коммуник ативные: сотрудничество с учителем и сверстниками.
---	--	--	--	---

		-С какими предлогами употребляются существительные в родительном падеже? -Поставьте данные существительные в форму родительного падежа . берёзка без березки солнышко около солнышка друг... у друга	Предлоги – из, до, с, у, около, без, от, для, после, вокруг.	
III. Постановка учебной задачи <u>Цель:</u> подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление	Наблюдение, метод проблемного обучения.	Сегодня мы продолжим знакомство с падежами и проведем несколько исследований. - Прочитайте девиз исследователя (читают дети): <i>Чтобы видеть все вокруг, Надо быть внимательным. Окружающий нас мир Очень привлекательный.</i> <i>Ты березке улыбнись, Солнышку обрадуйся, Руку другу протяни - Вот и замечательно!</i>		Регулятивные: целеполагание, Коммуникативные: постановка вопросов, Общеучебные: самостоятельное

плана работы	Определим падеж выделенных существительных. Как это сделать? (на слайде 1 шаг) (на слайде 2 шаг) (на слайде 3 шаг) <i>-Итак, определим падеж 1 слова. Запишем 2 слова. Запишем 3 слова. Запишем</i> <table> <tr> <td>берёзка</td> <td>без березки</td> <td>березке</td> </tr> <tr> <td>солнышко</td> <td>около солнышка</td> <td>солнышку</td> </tr> <tr> <td>друг...</td> <td>у друга</td> <td>другу</td> </tr> </table> Как вы думаете, какой падеж мы будем изучать сегодня на уроке? -Назовите тему урока?	берёзка	без березки	березке	солнышко	около солнышка	солнышку	друг...	у друга	другу	1.Найти главное слово 2.Задать вопрос от главного слова к существительному 3.По вопросу определить падеж Улыбнись (чему?) березке - Д.п. Обрадуйся (чему?) солнышку - Д.п. Протяни (кому?) другу - Д.п. <i>Дательный падеж</i> Дательный падеж имени существительного	формулирование познавательной цели.
берёзка	без березки	березке										
солнышко	около солнышка	солнышку										
друг...	у друга	другу										

IV. Открытие нового знания Цель: организация учащихся с целью наблюдения, осознания, систематизации, конкретизации знаний о дательном падеже. Запись нового знания в виде опорного сигнала.	<i>Наглядный метод.</i> <i>Фронтальная работа, работа в парах.</i> <i>Работа по алгоритму.</i> <i>Работа у доски.</i>	Русский писатель, лингвист и филолог Лев Васильевич Успенский называл дательный падеж «щедрым». Как вы думаете, почему? На какие вопросы отвечают существительные в дательном падеже? С какими предлогами употребляются существительные в дательном падеже? <i>Проведём исследование.</i> <i>(Читаю вслух)</i> 1. Как хорошо уметь читать! Не надо к маме приставать... Найдите словосочетание глагол + существительное в дательном падеже. <i>Запишите, подчеркните предлог.</i> <i>(Читаю вслух)</i> 2. Осень! Обсыпается весь наш бедный сад, Листья пожелтелые по ветру летят. Найдите словосочетание глагол + существительное в дательном падеже. <i>Запишите, подчеркните предлог.</i> <i>(Читаю вслух)</i> 3. Иногда я раз мечтаюсь И подарки всем несу: Братику, сестричке, псу... Найдите словосочетание глагол + существительное в дательном падеже.	Дательный падеж от слова «дать», «дарить». Кому? чему? -Не знаем. Приставать (к кому?) к маме Летят (по чему?) по ветру Несу (кому?) братику	Познавательные: моделирование, логические: решение проблемы; коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
--	---	--	--	--

		<i>Запишите, подчеркните предлог.</i> С какими предлогами употребляются существительные в дательном падеже?	К, по, -	
		2. Самостоятельно заполните сигнальную карточку - Заполним сигнальную карточку. - Проверим	Д.п. Слово - помощник Вопросы Предлоги 	
Физкультминутка	<i>Здоровьесберегающие технологии</i>	Наклоните голову к правому <i>плечу</i>. Наклоните голову к левому <i>плечу</i>. Повернитесь к соседу справа, к соседу слева. Повернитесь к учителю. Погладьте себя по голове. Улыбнитесь одноклассникам, учителю. - <i>К плечу, по голове</i>... В каком падеже стоят имена существительные? - Как вы догадались?	Дети показывают движения В дательном падеже. Вопросы кому? чему?, предлоги к, по.	Развивающие: установка на здоровый образ жизни.
V. Первичное закрепление <i>Цель:</i> закрепление	<i>Метод самостоятельной познаватель</i>	1. Появляется картинка «Ворона и лисица» - Посмотрите на иллюстрацию, к какой басне она нарисована? Кто автор этой басни? О чем эта басня? - Чему учит нас эта басня?		Регулятивные: контроль, оценка,

нового знания, способов действия.	ной деятельность и	1. Вороне где-то Бог послал кусочек сыру. 2. Плутовка к дереву на цыпочках подходит. Поработаем по вариантам. Прочитайте предложения. Спишите предложение. Найдите существительное в дательном падеже. 1 вариант – 1 предложение, 2 вариант – 2 предложение. Проверим.	Послал (кому?) вороне Подходит (к чему?) к дереву	коррекция; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов выполнения заданий, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
		2. Работа в парах Раскройте скобки, поставив имена существительные в нужном падеже. Определите их падеж. Хочу помочь (товарищ). Написала записку (подруга). Вечером позвоню (Пётр Егорович). При первых признаках болезни надо обратиться к (врач). <i>Проверим словосочетания с вопросом.</i> <i>-Очень хорошая посадка у Наверно, он(она) красиво напишет.</i>		

Физкультминутка. Гимнастика для глаз.	Здоровьесберегающие технологии	-Ребята, встаньте, выполним гимнастику для глаз. Чтобы зоркими нам быть, Нужно глазками крутить. (Вращать глазами по кругу по 2-3 сек.) Зорче глазки, чтоб глядели, Разотрем их еле – еле. (В течении минуты массажировать верхние и нижние веки, не закрывая глаз.) Нарисуем большой круг (Глазами рисовать круг) И осмотрим все вокруг (влево, вправо) Глазки влево, глазки вправо, Вверх и вниз и все сначала. (Поднять глаза вверх, опустить, повернуть вправо, влево) Быстро, быстро поморгать, (Моргать в течение минуты) Отдых глазкам нужно дать. Нарисуем мы подряд Треугольник, круг, квадрат, (Нарисовать глазами геометрические фигуры по и против часовой стрелки)		Развивающие: установка на здоровый образ жизни.
		3. Работа с пословицами		

		Поиграем в игру «Проверим внимание» Ум да разум надоумят сразу. Нет ума, считай калека. Сила уму уступает. Старость придет – веселье на ум не пойдет. Всяк живи своим умом. -Прочитайте пословицы. -Что в них общего? -Определите падеж существительного ум в каждой пословице (<i>устно</i>) -Какую закономерность вы заметили? Запишите пословицу, которая понравилась вам больше всего. Какую пословицу вы записали? Почему?		
Занимательная минутка		А вы знаете, ребята, что в древнерусском языке был еще один падеж – звательный. Он служил для выражения обращения. Например: Приплыла к нему рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?» Слово «старче» - старик, как раз слово в звательном падеже. Со временем звательный падеж упростился и слился с именительным: кто? старче. Но вернемся к дательному падежу.	Минутка релакса	
VI. Включение знаний	<i>Самостоятельная работа</i>	- Проверим, как вы усвоили тему «Дательный падеж имени существительного», а для этого поработаем на интерактивной доске.	Самостоятельно выбирают уровень работы	Регулятивные: контроль,

систему <u>Цель:</u> организация работы на интерактивной доске. С целью выявления уровня владения знаниями о падежах имени существительн ого.				коррекция, выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностны е: самоопреде ление
---	--	--	--	---

VII. Рефлексия деятельности. <u>Цель:</u> анализ успешности овладения новыми знаниями, пути преодоления недостатков	<i>Самоанализ, самооценка результатов коллективно й и групповой работы на уроке</i>	Итак, наш урок подходит к концу. Какой падеж мы изучали на сегодняшнем уроке? Что вы узнали о существительных в дательном падеже?	Дательный падеж. Отвечают на вопросы кому? чему?, употребляются с предлогами к, по, слово-помощник – дать, подарить.	Коммуник ативные: умение с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли; познавател ьные:

				рефлексия, личностны е: самоанализ, самооценка.
		- Оцените свою работу на уроке. По пяти бальной шкале.		
Домашнее задание		Откройте дневники запишите д\з-лист. д\з будет разноуровневая 1 уровень – легкий, 2 уровень сложный. Каждый для себя выбирает уровень самостоятельно. 1 уровень <i>Определите падеж имён существительных.</i> От дуба, по тропинке, до дороги, по небу, из дома, вокруг леса, к бабушке, у окна. 2 уровень Из данных слов составьте словосочетания с существительными в дательном падеже Подарить, дед, шарф;		

		дать, товарищ, книга; ходить, деревня, трава; расчесать, сестра, волосы; смастерить, птицы, скворечник; поменять, рыбы, вода. - Спасибо за урок. Было приятно с вами работать!		
--	--	---	--	--

***Если остаётся время, можно предложить тест.**