**Тема: урок - повторение: « Давление жидкостей и газов»**

**Форма урока:**комбинированный

**Формы организации деятельности учащихся:** проведение лабораторного эксперимента — работа в группах, решение задач, доклады

**Используемые технологии:** личностно-ориентированные

**Оборудование:** компьютер, проектор

**Цель урока:**  создать комфортные условия обучения, при которых каждый ученик будет вовлечен в процесс познания

**Задачи урока:**

*Воспитательные:*

     содействовать формированию умения работать в группе

воспитание аккуратности, умения слушать и быть услышанным.

*Развивающие:*

     развивать мотивацию к изучению физики;

     развивать умение анализировать, обобщать, высказывать суждения;

     формировать исследовательские способности

*Образовательные:*

     Отработка умений применять теоретические знания и практические умения при решении конкретных задач,

Закрепить и проверить знания учащихся по теме «Давление жидкостей и газов»;

Проконтролировать степень усвоения знаний, умений и навыков тем, изученных на предыдущих уроках;

Формировать познавательный интерес к предмету, воспитание стремления к непрерывному совершенствованию своих знаний.

Ход урока

**1 Организационный момент.**

Учитель настраивает учащихся на урок, акцентирует внимание учащихся на том, что они должны сделать на уроке.

**2 Проверка домашнего задания.**

Игра крестики - нолики. (в тетради начертить квадрат 3 клетки на 3 клетки, если вы согласны ставите -0, если не согласны –х).

- воздушную оболочку Земли называют атмосферой

-при уменьшении объема газ его давление увеличивается

-давление измеряют в ньютонах

-с глубиной давление уменьшается

-чем больше высота над уровнем моря, тем давление меньше

-плотность атмосферы с увеличением высоты уменьшается

-давление, производимое на жидкость или газ, передается в любую точку одинаково во всех направлениях

-в сообщающихся сосудах любой формы и сечения поверхности однородной жидкости устанавливаются на разных уровнях

-прибор для измерения атмосферного давления –ртутный барометр

Осуществляется самопроверка (учащиеся цветной ручкой исправляют ошибки, ставят оценки)

**Актуализация знаний.**

Из приведенных измерительных приборов (по определенной схеме) составьте слово.(давление)

Измерительные приборы: динамометр, барометр, весы, линейка, мензурка, насос, сообщающиеся сосуды.

Схема:1 слово- первая буква;

2 слово-вторая буква;

3 слово-первая буква;

4 слово-первая буква;

5 слово-вторая буква;

6 слово-первая буква;

7 слово-9и10 буквы.

**3 практическая работа**

Продолжаем говорить о давлении жидкостей и газов. Записать на доске формулу для вычисления давления на дно и стенки сосуда.

В: От каких величин зависит давление?

Проведем небольшое исследование. Определите давление оказываемое жидкостями, которые стоят у вас на столах. В: что вам надо знать для вычисления давления? Измерьте высоту столба жидкости, с помощью чего? (линейка) у вас в см, переведите м. Плотность: вода-1000кг/м3, дистиллированная вода-998кг/м3, масло подсолнечное-930кг/м3, соленая вода-1030кг/м3. Запись сделать в виде задачи. Учащиеся делают вывод: давление больше, если больше плотность вещества.

**физкультминутка**

Очень физику мы любим! Шеей влево, вправо крутим. Воздух – это атмосфера, если правда, топай смело. В атмосфере есть азот, делай вправо поворот. Так же есть и кислород, делай влево поворот, воздух обладает массой, мы попрыгаем по классу.  К учителю повернёмся и дружно улыбнёмся!

**4 доклады**

**В**: Чем глубже погружение в воду, тем давление?( больше).

Может ли человек погружаться в морские глубины без специального оборудования?

Доклад: « Скафандр и водолазный колокол»

Доклад: «Батискаф и батисфера»

Упр. 19 № 2 опыт с магдебурскими тарелками, решение задачи

Опыт: как достать монету из тарелки с водой не замочив при этом руки?

**5 Домашнее задание.**

Неделю записывать атмосферное давление, следить за изменением в погоде. Сделать в виде таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата |  |  |  |  |  |  |
| Атмосферное давление |  |  |  |  |  |  |
| Погода(снег, солнце, тучи) |  |  |  |  |  |  |

**6 Рефлексия**

Все ли получилось у вас на уроке?

С каким настроением вы покидаете урок?

**подведение итогов урока**: тетради сдать на проверку.