**Диагностическая карта**

**подготовки к ЕГЭ по русскому языку**

 обучающейся 11 класса **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_201 -201 г.\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Проверяемые знания (темы для повторения) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| результат | результат | результат | результат | результат | результат | результат | результат |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Средства связи предложений в тексте. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Лексическое значение слова. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  Орфоэпические нормы (постановка ударения). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова всоответствии с точным лексическим значением и требованием лексическойсочетаемости). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Морфологические нормы (образование форм слова) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Правописание корней |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Правописание приставок |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Правописание НЕ и НИ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)Пунктуация в сложносочинённомпредложении и простом предложении с однородными членами |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Знаки препинания в предложенияхс обособленными членами (определениями, обстоятельствами,приложениями, дополнениями) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Знаки препинания в сложноподчинённомпредложении |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Знаки препинания в сложномпредложении с разными видами связи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Функционально-смысловые типы речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологическиеобороты. Группы слов по происхождению и употреблению |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Средства связи предложений в тексте. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Речь. Языковые средства выразительности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Сочинение- рассуждение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Формулировка проблем исходного текста |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Комментарий к сформулированной проблеме |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Отражение позиции автора |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Смысловая цельность, речевая связность, последовательность излож. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Точность и выразительность речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Соблюдение орфографических норм  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Соблюдение пунктуационных норм  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Соблюдение языковых норм |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Соблюдение речевых норм  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Соблюдение этических норм |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый первичный балл:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый результат:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 24; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 21; В – 3; П – 1. Максимальный первичный балл за работу – 57. Общее время выполнения работы – 210 мин.  |

 Учитель русского языка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_