**Занятие по психологии для учащихся 3 класса**

**Тема:** Диагностический час: самопознание.

**Цель:** научить детей отличать фантазию и ложь.

**Задачи**:- учить новым способам самопознания и самооценки себя и своих поступков;

- продолжить обучать распознанию и описанию чувств других людей;

- развитие интереса к себе и первичных навыков самоанализа;

- воспитывать позитивное социальное поведение.

**Методы и приемы:** метод диагностики – письменный опрос, словесный метод - объяснение инструкции, игровой, арт-терапия, метод рефлексии.

**Формы работы:** самостоятельная работа в тетради, индивидуальная работа, фронтальная, работа в парах.

**Оборудование:** тетради и цветные карандаши, бланки диагностической игры «Угадай настроение», игра с МАК «Семейка Гномс», «лепестки» для девочек и мальчиков с названиями особенностей характера.

**Ход**

1. **Вводная часть (10мин.)**
2. **Организационный момент «Круг радости»:** Педагог приветствует детей («Я так рада вас видеть. Рада, что вы рядом со мной. Давайте скорее встанем в «Круг радости» и поприветствуем друг друга: Всех в наш круг мы позовем,

Радостно произнесем:

Здравствуйте, милые дети!

Лучшие дети на свете!

1. **Игра на эмоциональное развитие «Семейка Гномс»:** дети берут по 1карточке из набора и изображают эмоцию как на картинке, а другие отгадывают.
2. **Сообщение темы и ее** **актуальности для детей:** Сегодня на занятии у нас пойдет очень серьезный и важный разговор. Мы будем стремиться узнать и познать тайну, связанную со своим «Я». Исследовать себя.

Человек – это удивительное создание, которое в самом себе хранит много нераскрытых тайн. Вспомните, порой, мы сами не всегда можем понять себя, свой характер. Нам трудно осознать, кто же мы есть на самом деле. В разных ситуациях, в общении с разными людьми мы ведем себя по-разному. И окружающие нас люди воспринимают нас каждый по-своему. Очень важно, дети, знать одно правило: для того, чтобы жить в гармонии с окружающим миром, нужно, прежде всего, разобраться в себе, определить, кто ты? Какой ты? Этим мы и будем заниматься сегодня. Хотите ли вы понять себя и узнать себя поближе?

**Физминутка «Море эмоций волнуется 1…» (1мин)**

1. **Основная часть (24мин.)**
2. **Методика «Кто Я?»** (модификация методики М. Куна) **(10мин.)**

Цель: выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.

Описание: каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?» в течение 5мин.

• *Дифференцированность - количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).*

*1. 1-2 определения, относящиеся к 1-2м категориям – низкий уровень.*

*2. 3-5 определений, преимущественно относящихся ко 2-3м категориям (социальные роли, интересы, предпочтения) – средний уровень.*

*3. От 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств – высокий уровень.*

*• Обобщенность - степень обобщенности суждений характеристик «Я».*

*1. Учащиеся называют конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы - низкий уровень.*

*2. Совмещение категорий 1й и 3й – средний уровень.*

*3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый) – высокий уровень.*

*• Самоотношение - соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.*

*1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение) - низкий уровень.*

*2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение) – средний уровень.*

*3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие) – высокий уровень.*

**2. Диагностическая игра «Угадай настроение»** (Ветрова В.В.) **и обсуждение:**

Цель:развитие умения определять эмоциональную экспрессию лица человека.

Описание: Педагог раздает бланки каждому ученику с нарисованными схематическими изображениями различных эмоциональных состояний лица человек, а дети самостоятельно определяют, подписывая смайлики.

Инструкция: Здесь нарисованы изображения лица человека, на каждом изображении разное настроение. Как вы думаете, что здесь изображено?



Ответы: 1. Безразличие, 2. Веселье, 3. Сильная злость/гнев, 4. Грусть, 5. Плохое самочувствие, 6. Бурная радость/восторг, 7. Глубокая печаль.

*Проверка* *результатов в парах: 6-7 верных ответов – высокий уровень,*

*4-5 верных ответов – средний уровень,*

*1-3 верных ответов – низкий уровень.*

Обсуждение: - Чем отличаются эти изображения? - Что происходит с бровями, когда мы сердимся или радуемся? Когда чего-то боимся, удивляемся или же гневается? - А что можно сказать о губах? Как выражает рот наши эмоции, наше настроение? - Что нужно для того, чтобы точнее определить чувства человека, какое у него настроение?

**3. Игра «Лепестки»:** педагог просит мальчиков встать слева от стола педагога, девочек - справа. На столике лежат «лепестки» 2ух цветов. С обратной стороны каждого красного «лепестка» написано шуточное качество, присущее девочкам. С обратной стороны сиреневого «лепестка» - качество, присущее мальчикам. Сначала девочки по очереди берут по одному «лепестку» сиреневого цвета, читают вслух на нем качество и вручают лепесток тому мальчику, которому это качество больше подходит. Затем, то же делают мальчики с красными «лепестками». Каждый сам решает, кому вручить «лепесток». Пропускать или оставлять лепестки на столе нельзя, каждый получит 1-2 «лепестка».

1. **Заключительная часть (5мин.):**

**Подведение итогов и рефлексия:** Была ли интересна тема познания себя? Что нового вы узнали о себе? Что вас удивило? Думаете ли вы продолжить наблюдение за собой?

Спасибо за работу. На следующем занятии мы начинаем новую тему изучать.

|  |
| --- |
| **егоза** |
| **ангелочек** |
| **спящая красавица** |
| **задавака** |
| **Золушка** |
| **старуха Шапокляк** |
| **верная подруга** |
| **воображуля** |
| **забияка** |
| **скромнейшая** |
| **добрейшая** |
| **красивейшая** |
| **мисс Активность** |
| **душа нараспашку** |
| **мисс Обаяние** |
| **Мальвина** |
| **умнейшая** |
| **тихоня** |
| **деловая** |
| **самая крутая** |
| **храбрая сердцем** |

|  |
| --- |
| **Сорвиголова** |
| **ворчун** |
| **философ** |
|  **умник не по годам** |
|  **король приколов** |
| **Знайка** |
| **хохотунчик** |
| **молчун** |
| **умирающий лебедь** |
| **покоритель девичьих сердец** |
| **липучка** |
| **добряк** |
| **крутой** |
| **непоседа-торопыжка** |
| **рассеянный с улицы Бассейной** |
| **зануда** |
| **деловой** |
| **верный друг** |
| **балабол** |
| **лидер** |
| **суперкачок** |
| **самый обаятельный и привлекательный** |
| **мистер Скромность** |

****

****

****

****

****

****