**Цель дидактической игры «Живое-неживое, обьекты природы»**

Игра направлена на познавательное развитие дошкольников по теме «Экология», она воспитывает интерес и уважительное отношение к природным объектам.

Цель — расширение и закрепление представлений о природе, формирование навыка различать живые и неживые объекты, находить связи между ними.

Задачи:

* формирование умения определять объекты живой и неживой природы, а также рукотворные;
* совершенствование речевых навыков;
* обучение навыку формулирования вопросов и ответов на них;
* обогащение индивидуального тематического словаря;
* обучение навыку решения возникающих проблем, формулирования выводов;
* формирование интереса к природе, стремления положительно влиять на экологию;
* воспитание любознательности, познавательного интереса;
* развитие памяти, творческого и логического мышления, концентрации внимания.



**Средняя группа**

Перед проведением лексической игры необходимо напомнить воспитанникам, что ответ на вопрос «Кто это?» указывает на живой объект, а на вопрос «Что это?» — на неживой предмет. Для игры подготовьте электронные, если есть проигрыватель, или бумажные изображения объектов живой и неживой природы, а также зеленые круглые и треугольные синие метки.

Листайте изображения на презентационном экране, а дошкольники должны говорить, какой объект видят — живой либо неживой, на какой из вышеперечисленных вопросов нужно ответить. Например, видя на экране кошку, игроки говорят: «Кто это? — Кошка». Затем обсуждают животное, почему оно относится к живой природе. Или на экране появляется изображение камня. Это неживая природа, для которой должен звучать вопрос «Что это?».









