**Бродюкова Елена Анатольевна**

**МБОУ «Добрянская средняя**

**общеобразовательная школа №2»,**

**г. Добрянка**

[**brodyukova@bk.ru**](mailto:brodyukova@bk.ru)

**учитель начальных классов**

**Дидактический материал по формированию смыслового чтения на уроках окружающего мира.**

Тенденция снижения интереса младших школьников к чтению связана с отсутствием у них внутренней мотивации и личной потребности в чтении. Традиционные тексты для чтения вытесняются текстами медийными, книга печатная уступает место гаджету. Вместе с тем планка требований к читательской компетенции как средству и цели получения начального общего образования только растёт.

На современном этапе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта учащиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект.

Значительную роль в формировании УУД по предмету «Окружающий мир» отводится научно-познавательным текстам, содержащимся в учебнике.

Одной из особенностей, отличающих представленные в учебниках «Окружающего мира» научно-познавательные тексты от художественных текстов, является то, что в них содержатся научные понятия, сведения, факты, нет сюжета, ролей. При этом научно-познавательные тексты опираются на воображение читателя, поэтому содержат отдельные художественные приёмы и элементы. Научно-познавательные тексты расширяют кругозор учащихся, увлекают их в определённую область знания. Они решают прежде всего образовательные задачи.

*При обучении детей работе с текстом выделяют следующие этапы:*

* поиск информации и понимание прочитанного;
* преобразование и интерпретация информации;
* оценка информации.

Эти три этапа неразрывно связаны друг с другом: невозможно преобразовать или оценить информацию и при этом не понимать прочитанное.

Задания можно предлагать детям 2 – 3 классов, которые обучаются по учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешаков. Данные задания развивают метапредметный результат «смысловое чтение».

**Тема 1: Родная страна.**

***Задание 1***

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст. Подчеркни характерные признаки государства. С помощью подчёркнутых слов определи страну.***  Государство расположено на материке Евразия и имеет самую большую территорию. В нём проживает более 150 народов. У каждого народа своя культура, язык, свои обычаи, но всех их объединяет любовь к родной стране, к многообразию животного и растительного мира. Управляет государством президент. Столица государства – город Москва. |

***Вариант выполнения задания 1***

|  |
| --- |
| Государство расположено на материке Евразия и имеет самую большую территорию. В нём проживает более 150 народов. У каждого народа своя культура, язык, свои обычаи, но всех их объединяет любовь к родной стране, к многообразию животного и растительного мира. Управляет государством президент. Столица государства – город Москва.  **Это государство Российская Федерация.** |

***Задание 2***

|  |
| --- |
| ***Представители каких народов населяют твой край? Исправь несоответствие в тексте и запиши правильный ответ в тетрадь.***  В Пермском крае проживают люди 125 национальностей. Самый многочисленный народ – французы, на втором месте – коми-пермяки, на третьем – татары. Далее следуют башкиры, удмурты, украинцы. |

***Вариант выполнения задания 2***

|  |
| --- |
| В Пермском крае проживают люди 125 национальностей. Самый многочисленный народ – русские, на втором месте – коми-пермяки, на третьем – татары. Далее следуют башкиры, удмурты, украинцы. |

***Задание 3***

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст, подчеркни несоответствие, соотнеси рисунок с тексом и исправь ошибку.***  ***Флаг России.***  Современный флаг, несмотря на его древнее происхождение и долгую историю, был воссоздан недавно, около 10 лет назад. Четыре вертикальных полоски белого, синего и красного цвета имеют особый смысл. Белый цвет означает чистоту, синий – небо, верность, правду, красный – огонь, отвагу. |

***Вариант выполнения задания 3***

|  |
| --- |
| ***Флаг России.***  Современный флаг, несмотря на его древнее происхождение и долгую историю, был воссоздан недавно, около 10 лет назад. Четыре вертикальных (три горизонтальных) полоски белого, синего и красного цвета имеют особый смысл. Белый цвет означает чистоту, синий – небо, верность, правду, красный – огонь, отвагу. |

***Задание 4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Прочитай текст и преобразуй информацию в таблицу.***  В России живут люди разных национальностей: русские, татары, чукчи и другие. И, конечно, у каждого народа есть своя национальная культура. В Перми проходил детский фестиваль национальных культур, где собрались вместе ребята разных национальностей, каждый в своем национальном костюме. Русские ребята в сарафанах, косоворотках да лаптях. Татары – в тюбетейках, а чукотские ребята в малицах. Каждый ансамбль выступал со своим национальным инструментом гармошкой, мандолиной и бубном. Там звучали русские, татарские и чукотские песни. А между выступлениями ребята разговорились: татарин говорит: «У нас сейчас идет пост, а завершится он праздником Ураза-байрам, тогда мама обязательно постряпает сладкое блюдо чак-чак». Русский ребенок отвечает: «У нас пост будет зимой, закончится он тоже праздником, который называется Пасха. На праздник мама приготовит кулич, щи, пельмени». А чукотский мальчик сказал: «Мы отмечаем праздник Белого медведя, когда заканчивается охота на него. А мы любим кушать строганину – это свежезамороженная рыба». Так ребята познакомились с особенностями национальных культур.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Национальность | Национальный костюм | Национальный язык | Национальное блюдо | Национальный  праздник | Муз. инструмент | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |

***Вариант выполнения задания 4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Национальность | Национальный костюм | Национальный язык | Национальное блюдо | Национальный  праздник | Муз. инструмент | | Русские | сарафан косоворотка  лапти | русский | кулич  щи  пельмени | Пасха | гармонь | | Татары | тюбетейка | татарский | чак-чак | Ураза-байрам | мандалина | | Чукчи | малица | чукотский | строганина | Праздник белого медведя | бубен | |

**Тема 2: Явления природы. Погода.**

***Задание 1***

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст. Помоги Вите выбрать одежду для прогулки.***  Было холодно. Ярко светило солнце. На деревьях зеленели первые листья. Вдруг пошёл снег. |

***Вариант выполнения задания 1***

|  |
| --- |
| Одеть: вязаную шапку, непромокаемую куртку с капюшоном и сапоги, можно взять тонкие перчатки. |

***Задание 2 Вариант выполнения задания 2***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Опиши погоду, используя рисунок и имеющийся жизненный опыт.*** | Ясная морозная погода. Идёт небольшой снег. Температура воздуха – 25° (– 30°). Ветра нет. |

***Задание 3***

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст, найди в нем несоответствие и подчеркни.***  На улице выпал снег, ребята пошли купаться.  Сегодня ясно, нет ветра, температура воздуха +15°С, поэтому мы пойдем кататься на лыжах.  На улице жаркая, сухая погода. Мальчики прибежали домой мокрые. |

***Вариант выполнения задания 3***

|  |
| --- |
| На улице выпал снег, ребята пошли купаться.  Сегодня ясно, нет ветра, температура воздуха +15°С, поэтому мы пойдем кататься на лыжах.  На улице жаркая, сухая погода. Мальчики прибежали домой мокрые. |

***Задание 4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Создай таблицу сезонных явлений, используя рисунок в учебнике и имеющийся жизненный опыт.***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | ***Зима*** | ***Весна*** | ***Лето*** | ***Осень*** | | ***Покров земли*** |  |  |  |  | | ***Деревья*** |  |  |  |  | | ***Небо*** |  |  |  |  | |

***Вариант выполнения задания 4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | ***Зима*** | ***Весна*** | ***Лето*** | ***Осень*** | | ***Покров земли*** | снег | снег, проталины, трава | зеленая трава | бурая трава | | ***Деревья*** | нет листьев | почки, цветы | зеленые листья | плоды, желтые, красные листья | | ***Небо*** | чистое | чистое, ясное | чистое, ясное | темное, хмурое | |

***Задание 5***

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст. Найди в нем несоответствие и подбери противоположное по смыслу слово. Запиши исправленный вариант текста.***  Первые оттепели обычно бывают в начале сентября. Осенью грозы становятся частыми. Над рекой все реже нависают туманы. В это время во всем чувствуется приближение лета. В середине осени происходит ледостав. |

***Вариант выполнения задания 5***

|  |
| --- |
| Первые оттепели (заморозки) обычно бывают в начале сентября. Осенью грозы становятся частыми (редкими). Над рекой все реже (чаще) нависают туманы. В это время во всем чувствуется приближение лета (зимы). В середине (в конце) осени происходит ледостав. |

**Тема 3: В гости к осени.**

***Задание 1***

|  |
| --- |
| ***Определи, о каком времени года идёт речь в произведении и напиши. Подчеркни те приметы, которые тебе помогли выполнить задание.***  а) Скучная картина!  Тучи без конца,  Дождик так и льётся,  Лужи у крыльца...  б) Нивы сжаты, рощи голы,  От воды туман и сырость.  Колесом за сини горы  Солнце тихое скатилось. |

***Вариант выполнения задания 1***

|  |
| --- |
| Скучная картина!  Тучи без конца,  Дождик так и льётся,  Лужи у крыльца...  (Осень)  Нивы сжаты, рощи голы,  От воды туман и сырость.  Колесом за сини горы  Солнце тихое скатилось.  (Осень) |

***Задание 2***

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст. Найди в нём несоответствия и подчеркни. Запиши варианты исправления этого текста.***  Осенью солнце поднимается в небе уже не так высоко. Его лучи хорошо прогревают землю. По утрам на улице лёгкий морозец. Осенние дожди быстро проходят, и под ногами почти не бывает луж. С наступлением осени природа оживает. |

***Вариант выполнения задания 2***

|  |
| --- |
| Осенью солнце поднимается в небе уже не так высоко. Его лучи хорошо (меньше) нагревают землю. По утрам на улице лёгкий морозец. Осенние дожди быстро (долго не) проходят, и под ногами почти не бывает луж (всё время грязь и слякоть). С наступлением осени природа оживает (умирает). |

***Задание 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Прочитай описание старинной детской игры. Составь кратко правила игры с помощью таблицы (заготовка таблицы прилагается).***  Вот русская игра «В кулика». Скатают из сухой травы небольшой мячик. Считалкой выберут водящего – птицу кулика. Он в сторонку отойдёт, а дети мяч в сухой траве спрячут. Водящий выйдет на поляну, начнёт по траве шарить – мяч искать. Если далеко от мяча отойдёт, дети кричат: «Кулик, кулик, кулик!» если водящий близко от мяча, кричат по-другому: «Травы, травы, травы!» играют, пока «кулик» мяч не найдёт.   |  |  | | --- | --- | | Кол-во игроков |  | | Выбор  Водящего |  | | Место  Проведения |  | | Правила игры |  | | Помощь  Водящему |  | | Условия  окончания игры |  | |

***Вариант выполнения задания 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Кол-во игроков | Не более 5-7 человек | | Выбор водящего | Считалкой | | Место проведения игры | На улице | | Правила игры | Из травы делают мяч; водящий отворачивается, другие игроки прячут мяч. Водящий его ищет. | | Помощь водящему | Близко от мяча – кричат «Травы!». Далеко от мяча – кричат «Кулик!» | | Условия окончания игры | Пока водящий не найдёт мяч. | |

***Задание 4***

|  |
| --- |
| ***Определи, о каком времени года идёт речь в тексте. Попробуй обосновать свой ответ.***  На улице тепло. Небо голубое. Ярко светит солнце. Вова и Зина пришли из школы, и вышли в сад. Яблоки уже созрели. Пора собирать урожай. |

***Вариант выполнения задания 4***

|  |
| --- |
| Речь идёт об осени. Доказательством служат 3 и 5 предложения. |

**Тема 4: В гости к зиме.**

***Задание 1***

|  |
| --- |
| ***Определи, о каком времени года идёт речь в произведении и напиши. Подчеркни те приметы, которые тебе помогли выполнить задание.***  а) День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый.  б) Все озеро во льду, Деревья серебрятся, И все вокруг в снегу, А я пойду кататься. |

***Вариант выполнения задания 1***

|  |
| --- |
| День настал.  И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый.  (Зима)  Все озеро во льду, Деревья серебрятся, И все вокруг в снегу, А я пойду кататься.  (Зима) |

***Задание 2***

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст. Найди в нём несоответствия и подчеркни. Запиши варианты исправления этого текста.***  Солнце зимой поднимается высоко, поэтому земля получает мало тепла. Дни стоят короткие, а ночи длинные. Кое - где лежит снег. Водоёмы скованы льдом. Часто идёт снег. Птицы улетели в тёплые края, а звери спят в своих норках. |

***Вариант выполнения задания 2***

|  |
| --- |
| Солнце зимой поднимается высоко (совсем невысоко), поэтому земля получает мало тепла. Дни стоят короткие, а ночи длинные. Кое – где (кругом) лежит снег. Водоёмы скованы льдом. Столбик термометра поднимается выше (опускается ниже) нуля градусов. Птицы (перелётные) улетели в тёплые края, а звери (некоторые) спят в своих норках. |

***Задание 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Прочитай описание старинной детской игры. Составь кратко правила игры с помощью таблицы (заготовка таблицы прилагается).***  Поиграем в старинную бурятскую игру «Рукавицу гнать». Игроки садятся в круг лицом к центру и незаметно передают друг другу за спиной рукавицу. У кого она в руках тот раскачивается из стороны в сторону и поёт: «Рукавицу, рукавицу, рукавицу гони!» задача водящего в середине круга - обнаружить рукавицу в руках одного из игроков. Тот становиться новым водящим.   |  |  | | --- | --- | | Кол-во игроков |  | | Выбор  Водящего |  | | Место  Проведения |  | | Правила игры |  | | Помощь  Водящему |  | | Условия  окончания игры |  | |

***Вариант выполнения задания 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Кол-во игроков | От 7 до 15 человек | | Выбор водящего | Первый раз – считалкой, а затем тот, у кого обнаружат варежку | | Место проведения игры | В помещении | | Правила игры | Игроки садятся в круг лицом к центру. Водящий находится в центре круга. Игроки незаметно передают друг другу за спиной рукавицу. Игрок, получивший рукавицу, сразу же передаёт её в любую сторону и при этом продолжает петь. Водящий должен определить у кого рукавица. Игрок, на которого указал водящий, сразу же показывает обе руки. | | Помощь водящему | Игрок, у которого в руках рукавица начинает петь: «Рукавицу, рукавицу, рукавицу гони!» | | Условия окончания игры | Когда водящий найдёт игрока с рукавицей. | |

***Задание 4***

|  |
| --- |
| ***Определи, о каком времени года идёт речь в тексте. Попробуй обосновать свой ответ.***  Ребята играли во дворе в футбол. У Андрюши сапоги промокли. Снег попал в сапоги. Андрюша побежал домой и переоделся. |

***Вариант выполнения задания 4***

|  |
| --- |
| Речь идёт о зиме. Доказательством служит третье предложение. |

**Тема 5: В гости к весне.**

***Задание 1***

|  |
| --- |
| ***Определи, о каком времени года идёт речь в произведении и напиши. Подчеркни те приметы, которые тебе помогли выполнить задание.***  а) С деревьев – кап! С карнизов – кап!.. Прощайте, холода! С балконов,с крыш - Кап-кап! Кап-кап! Вода! Вода! Вода!  б) Сошли снега… Оковы ледяные Не тяготят сверкающей волны… И плуга ждут далекие, немые Поля моей родимой стороны. |

***Вариант выполнения задания 1***

|  |
| --- |
| С деревьев – кап! С карнизов – кап!.. Прощайте, холода! С балконов,с крыш - Кап-кап! Кап-кап! Вода! Вода! Вода!  (Весна)  Сошли снега… Оковы ледяные Не тяготят сверкающей волны… И плуга ждут далекие, немые Поля моей родимой стороны.  (Весна) |

***Задание 2***

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст. Найди в нём несоответствия и подчеркни. Запиши варианты исправления этого текста.***  С приходом весны солнце поднимается в небе гораздо выше, но греет совсем мало. Днём становится всё холоднее. С крыш свисают сосульки. Выпадает первый снег. На водоёмах раскалывается лёд. Начинает замерзать почва. Просыпаются звери, прилетают птицы и начинают вить гнёзда. Природа оживает после зимы. |

***Вариант выполнения задания 2***

|  |
| --- |
| С приходом весны солнце поднимается в небе гораздо выше, но (и) греет совсем мало (по-настоящему). Днём становится всё холоднее (теплее). С крыш свисают сосульки. Выпадает первый (последний) снег. На водоёмах раскалывается лёд. Начинает замерзать (оттаивать) почва. Просыпаются звери, прилетают птицы и начинают вить гнёзда. Природа оживает после зимы. |

***Задание 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Прочитай описание старинной детской игры. Составь кратко правила игры с помощью таблицы (заготовка таблицы прилагается).***  Познакомимся с аварской игрой «Карга». Игроки делятся поровну на две команды. На ровную площадку кладут большой камень – каргу. Вокруг камня на расстоянии 2-3 метров чертят круг. Одна команда охраняет камень, стоя за кругом. Ни один из защитников не должен заходить в круг. Игроки другой команды стараются проскочить в круг между защитниками и «запятнать» камень (коснуться его ногой). Защитники салят нападающих. Осаленные должны прекратить атаку и отойти назад. Если не осаленный нападающий забежит в круг и коснётся ногой камня, команды меняются местами. Камень не считается «запятнанным», если его коснётся осаленный игрок.   |  |  | | --- | --- | | Кол-во игроков |  | | Выбор  Водящего |  | | Место  Проведения |  | | Правила игры |  | | Помощь  Водящему |  | | Условия  окончания игры |  | |

***Вариант выполнения задания 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Кол-во игроков | От 10 и более человек | | Выбор водящего | Две команды, начинают по жребию | | Место проведения игры | На улице или в большом зале | | Правила игры | На ровную площадку кладут большой камень. Вокруг камня на расстоянии 2-3 метров чертят круг. Одна команда охраняет камень, стоя за кругом, а другая должна проскочить в круг между защитниками и коснуться камня ногой (запятнать). Защитники не заходят в круг. Если нападающего задел защитник (осалил), то он прекращает атаку и отходит назад. | | Помощь водящему | Камень не считается «запятнанным», если его коснётся осаленный игрок. | | Условия окончания игры | Если нападающий забежит в круг и коснётся ногой камня, команды меняются местами. | |

***Задание 4***

|  |
| --- |
| ***Определи, о каком времени года идёт речь в тексте. Попробуй обосновать свой ответ.***  Таня посмотрела на календарь. Скоро будет праздник. Надо делать подарки для мамы, бабушки, учительницы. |

***Вариант выполнения задания 4***

|  |
| --- |
| Речь идёт о весне. Доказательством служит последнее предложение. |

**Тема 6: Звёздное небо.**

***Задание 1***

|  |
| --- |
| ***Определи, о каком созвездии идёт речь в тексте и напиши. Подчеркни те слова, которые тебе помогли выполнить задание.***  Звёздное небо таинственно и прекрасно! Это созвездие самое знаменитое. Его образует множество звёзд, главные из которых напоминают фигуру «хозяина леса». А самые яркие из этих звёзд образуют всего лишь ковш, которым в деревнях черпают воду. |

***Вариант выполнения задания 1***

|  |
| --- |
| Звёздное небо таинственно и прекрасно! Это созвездие самое знаменитое. Его образует множество звёзд, главные из которых напоминают фигуру «хозяина леса». А самые яркие из этих звёзд образуют всего лишь ковш, которым в деревнях черпают воду.  **Созвездие «Большая медведица»** |

***Задание 2***

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст. Найди в нём несоответствия и подчеркни. Запиши варианты исправления этого текста.***  В любое время года на звёздном небе можно найти созвездия Большой и Малой медведиц. Они находятся рядом друг с другом. В созвездии Большой медведицы есть самая яркая звезда – Полярная. Она помогает определить путникам направление на юг. |

***Вариант выполнения задания 2***

|  |
| --- |
| В любое время года на звёздном небе можно найти созвездия Большой и Малой медведиц. Они находятся рядом (на расстоянии) друг с другом. В созвездии Большой (Малой) медведицы есть самая яркая звезда – Полярная. Она помогает определить путникам направление на юг (север). |

***Задание 3***

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст. Найди несоответствие, подчеркни и подбери противоположное по смыслу слово. Запиши исправленный вариант текста.***  Мир звезд очень скуден. В пасмурный вечер небо усыпано звездами. Они кажутся огромными светящимися квадратиками, потому что находятся очень далеко от Земли. |

***Вариант выполнения задания 3***

|  |
| --- |
| Мир звезд очень скуден (разнообразен). В пасмурный (ясный) вечер небо усыпано звездами. Они кажутся огромными (маленькими) светящимися квадратиками (точками), потому что находятся очень далеко от Земли. |

***Задание 4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Прочитай текст. Сравни созвездия, выделяя их существенные признаки. Занеси результат в таблицу.***  **Кассиопея.** Это созвездие можно найти на небе в любое время года. Его главные звезды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Весной и летом эта «буква» перевернута. Свое название созвездие получило по имени царицы Кассиопеи.  **Орион.** Это созвездие хорошо видно зимой. Оно необыкновенно красиво!  А названо оно по имени охотника из древнегреческих мифов. Пояс этого охотника образуют три звезды, расположенные рядом. Их так и называют - Пояс Ориона.  **Лебедь.** Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает лебедя с широко раскинутыми крыльями, летящего вниз, к земле. Хвост лебедя отмечен особенно яркой звездой - одной из самых ярких на небе.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название созвездия | Время года | На что похоже созвездие | Наличие яркой звезды | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

***Вариант выполнения задания 4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название созвездия | Время года | На что похоже созвездие | Наличие яркой звезды | | Кассиопея | весна, лето | на растянутую за «ножки» букву «м» | нет | | Орион | зима | на охотника из древнегреческих мифов | нет | | Лебедь | лето, осень | оно напоминает лебедя с широко раскинутыми крыльями | есть | |

**Тема 7: Невидимые нити в лесу.**

***Задание 1***

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст. Как ты думаешь, кто из ребят поступает правильно? Постарайся объяснить свой ответ.***  Приближался замечательный праздник – Новый год. Ребята вместе с папой пошли на ёлочный базар. Сколько там было лесных красавиц!  Вова быстрее всех обошёл всю площадку и начал кричать: «Идите сюда, я нашёл – самую красивую!»  А Лена взяла папу за руку и тихо проговорила: «Давай купим ёлку в магазине, пусть она будет не настоящая, зато звери в лесу будут рады». |

***Вариант выполнения задания 1***

|  |
| --- |
| Правильно поступает Лена. Ведь живая ёлка простоит в доме несколько дней и больше она никому будет не нужна. А если оставить её в лесу, то она поможет многим животным спастись от холода и голода. |

***Задание 2***

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст. Подчеркни характерные признаки. С помощью подчёркнутых слов определи, о чем говорится в тексте.***  Эта зона образована деревьями с широкими и плотными листьями, так же здесь могут расти и хвойные деревья. Здесь есть грибы, травы, цветы, обитают зайцы, барсуки, кабаны, в кронах деревьев сооружают гнезда сойки, ястребы и другие пернатые. |

***Вариант выполнения задания 2***

|  |
| --- |
| Эта зона образована деревьями с широкими и плотными листьями, так же здесь могут расти и хвойные деревья. Здесь есть грибы, травы, цветы, обитают зайцы, барсуки, кабаны, в кронах деревьев сооружают гнезда сойки, ястребы и другие пернатые.  ***В тексте описывается лес.*** |

***Задание 3***

|  |
| --- |
| ***Соотнеси схему с текстом. Найди несоответствие и исправь.***  **Дуб**  Дуб могучее и красивое дерево. Для многих лесных жителей он является источником пищи. Например, белки, лесные мыши и сойки питаются желудями и даже запасают их на зиму. Но никто из них не может помочь дубу. |

|  |
| --- |
| ***Найди несоответствие и исправь. Запиши правильный вариант.***  Сова уничтожает за год около 1000 грызунов. Если учесть, что каждая мышь может съесть за год 1 кг зерна, то получается, что одна сова уничтожает в год 1 т хлеба. |

***Вариант выполнения задания 3***

|  |
| --- |
| Дуб могучее и красивое дерево. Для многих лесных жителей он является источником пищи. Например, белки, лесные мыши и сойки питаются желудями и даже запасают их на зиму. Но никто из них не может помочь дубу. (Все эти животные являются помощниками дуба, так как помогают ему расселиться в лесу – разносят его семена). |

|  |
| --- |
| Сова уничтожает за год около 1000 грызунов. Если учесть, что каждая мышь может съесть за год 1 кг зерна, то получается, что одна сова уничтожает (спасает) в год 1 т хлеба. |

***Задание 4***

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст. Составь на основе текста схему, которая покажет причины засыхания деревьев.***  В давние времена люди вздумали навести порядок в одном лесу. Лесничий рассуждал так: «Лес–это деревья, а все остальное лишнее!». И по его приказу вырубили кустарники.  А случилось вот что. Когда вырубили кустарники, улетели в другие края птицы, которые гнездились и прятались в зарослях. Зато для жуков и гусениц, которых поедали птицы, началось привольное житье. Развелось их видимо-невидимо. Одни листья едят, другие корни грызут. Вот деревья и стали сохнуть. Пожалел лесничий, что приказал кустарники вырубить. |

***Вариант выполнения задания 4***

|  |
| --- |
| Кустарники → птицы →жуки, гусеницы →деревья |

**Тема 8: Дикие и домашние животные.**

***Задание 1***

|  |
| --- |
| ***Определи, о каком животном идёт речь в тексте и напиши. Подчеркни те слова, которые тебе помогли выполнить задание.***  Это небольшое животное, очень ловкое и подвижное. Тело его покрыто чешуйками. У него есть ноги и длинный хвост. Питается в основном насекомыми. С наступлением холодов прячется и впадает в спячку. |

***Вариант выполнения задания 1***

|  |
| --- |
| Это небольшое животное, очень ловкое и подвижное. Тело его покрыто чешуйками. У него есть ноги и длинный хвост. Питается в основном насекомыми. С наступлением холодов прячется и впадает в спячку.  (ящерица) |

***Задание 2***

|  |
| --- |
| ***Прочитай статью «Белые медведи в цирке». Определи, какой факт является самым недостоверным и подчеркни его.***  Побывали мы с дочкой в цирке на ледовом шоу. В целом понравилось – красивые костюмы, музыка, свет. Белые мишки были ухоженные, с белой шерстью. Поразило их поведение на льду. Как только их выпустили, они сразу же начали валяться на льду, тереться мордой, лизать и грызть. Возможно, лёд специально посыпали сахаром. Смотрелось очень смешно. Дочке понравилось, это главное! |

***Вариант выполнения задания 2***

|  |
| --- |
| Побывали мы с дочкой в цирке на ледовом шоу. В целом понравилось – красивые костюмы, музыка, свет. Белые мишки были ухоженные, с белой шерстью. Поразило их поведение на льду. Как только их выпустили, они сразу же начали валяться на льду, тереться мордой, лизать и грызть. Возможно, лёд специально посыпали сахаром. Смотрелось очень смешно. Дочке понравилось, это главное! |

***Задание 3***

|  |
| --- |
| ***Представь, что 1 сентября твой друг спешил в школу, поэтому пришёл раньше всех. На школьных ступеньках он нашёл кота. Животное было без ошейника, но его вид был ухоженный. Значит, его где – то ждут хозяева. Помоги другу написать объявление о находке кота.***  **НАЙДЕН КОТ!**  Найден \_\_\_\_\_\_, мальчик.  Окрас - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Особые приметы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Нашли его утром \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в районе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Хозяев животного прошу звонить  i по номеру 711-877-41. |

***Вариант выполнения задания 3***

|  |
| --- |
| i**НАЙДЕН КОТ!**  Найден **кот**, мальчик.  Окрас - **рыжий**.  Особые приметы: **без ошейника, пушистый,**  **глаза зелёные.**  Нашли его утром **1 сентября** в районе **школы**.  Хозяев животного прошу звонить  по номеру 711-877-41. |

***Задание 4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Прочитай текст и преобразуй информацию в таблицу.***  Среди животных есть насекомые, рыбы, птицы, звери. У насекомых четыре конечности, а орган слуха у них может быть в любом месте: у кузнечика, например, в ноге. У рыб (например: карась, кета, окунь) вместо ног-плавники, а тело покрыто чешуей, которая растет всю жизнь, нарастая колечками. Перья спасают птиц от ушибов, царапин, от холода и жары. И страус, и орел, и соловей имеют два крыла и две лапы. Собаки ,кошки, слоны -все это звери. Тело их покрыто шерстью, а детенышей они выкармливают молоком.  К особой группе животных-земноводным-относятся лягушки и жабы. В самом названии уже видно, что эти животные могут жить на суше и в воде. Кожа у них голая. К другой группе-пресмыкающимся-принадлежат змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы. Кожа их покрыта роговыми чешуйками и сухая на ощупь. Передние и задние ноги у пресмыкающихся выглядят почти одинаково. У змей ноги стали совсем маленькими или совсем отсутствуют.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название группы | Покровы и количество ног | Пример | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |

***Вариант выполнения задания 4***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название группы | Покровы и количество ног | Пример | | ***насекомые*** | ***Шесть ног*** | ***кузнечик*** | | ***рыбы*** | ***Чешуя, плавники*** | ***Карась, кета, окунь*** | | ***птицы*** | ***Перья, два крыла, две лапы*** | ***Страус, орел, соловей*** | | ***звери*** | ***Шерсть, четыре лапы*** | ***Собаки, кошки, слоны*** | | ***земноводные*** | ***Голая кожа, четыре лапы*** | ***Лягушки, жабы*** | | ***пресмыкающиеся*** | ***Роговые чешуйки, четыре лапы (у змеи может не быть лап)*** | ***Змеи, ящерицы, черепахи, крокодилы*** | |

**Тема 9: Охрана природы.**

***Задание 1***

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст. Подчеркни характерные признаки. С помощью подчёркнутых слов определи, о чем говорится в тексте.***  Однажды мы отправились в поход. По дороге мы обнаружили территорию, по периметру которой были развешаны таблички. На табличках было написано, что эта территория охраняется законом, любые виды человеческой деятельности там запрещены, потому что на ней обитают редко встречающиеся, или ,даже, вымирающие виды животных и растений. |

***Вариант выполнения задания 1***

|  |
| --- |
| Однажды мы отправились в поход. По дороге мы обнаружили территорию, по периметру которой были развешаны таблички. На табличках было написано, что эта территория охраняется законом, любые виды человеческой деятельности там запрещены, потому что на ней обитают редко встречающиеся, или ,даже, вымирающие виды животных и растений.  ***Заповедник.*** |

***Задание 2***

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст. Найди в нём несоответствия и подчеркни. Запиши варианты исправления этого текста.***  Если ты решил в походе  Скушать баночку тушёнки,  Не раздумывая долго,  Топором её открой.  А потом кусочки банки  Разбросай по всей округе,  Чтобы будущим туристам  Было вспоминать о ком! |

***Вариант выполнения задания2***

|  |
| --- |
| Если ты решил в походе  Скушать баночку тушёнки,  Не раздумывая долго,  Топором (ножом) её открой.  А потом кусочки банки  Разбросай (собери)  По всей округе,  Чтобы будущим туристам  Было вспоминать о ком! |

***Задание 3***

|  |
| --- |
| ***Определи последовательность действий при посадке саженца дерева и укажи её с помощью цифр.***  Засыпать яму. Землю примять рукой, но осторожно, чтобы не повредить корни.  Приобрести саженец дерева и найти место посадки.  На дно насыпать холмик из плодородного слоя. На него положить корни дерева.  Выкопать яму. Вырытую землю разложить на 2 кучки: верхний слой (плодородный) и нижний слой (менее плодородный).  После посадки деревце нужно полить. Вокруг него выкапывают лунку и вливают в неё пару вёдер воды.  После посадки нужно вбить рядом с деревцем колышек и подвязать, чтобы его не сломал ветер. |

***Вариант выполнения задания 3***

|  |
| --- |
| **4.** Засыпать яму. Землю примять рукой, но осторожно, чтобы не повредить корни.  **1.** Приобрести саженец дерева и найти место посадки.  **3.** На дно насыпать холмик из плодородного слоя. На него положить корни дерева.  **2.** Выкопать яму. Вырытую землю разложить на 2 кучки: верхний слой (плодородный) и нижний слой (менее плодородный).  **5.** После посадки деревце нужно полить. Вокруг него выкапывают лунку и вливают в неё пару вёдер воды.  **6.** После посадки нужно вбить рядом с деревцем колышек и подвязать, чтобы его не сломал ветер. |

**Тема 10: Основы безопасности и жизнедеятельности человека.**

***Задание 1***

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст, определи и запиши о чем говорится в тексте.***  … Медведь ушел, удрали зайцы,  Хватили горя комары.  В жилищах птиц сварились яйца  От неестественной жары.  Стоял, как братская могила,  Безрукий, безволосый лес…  (Г.Горбовский) |

***Вариант выполнения задания 1***

|  |
| --- |
| … Медведь ушел, удрали зайцы,  Хватили горя комары.  В жилищах птиц сварились яйца  От неестественной жары.  Стоял, как братская могила,  Безрукий, безволосый лес…  (Г.Горбовский)  ***В тексте описывается пожар в лесу.*** |

***Задание 2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***С помощью данной информации, взятой из разных источников, определи силу стихийного бедствия.***  а) В 2011году произошло землетрясение в городе Сочи. Оно почти ничего не разрушило. Люди почувствовали небольшие толчки. Кое – где появились трещины в асфальте.   |  |  | | --- | --- | | кол-во баллов | сила разрушений | | 1 – 4 | небольшие трещины и ямы на дорогах | | 5 – 8 | откалываются куски штукатурки, повреждаются здания | | 9 – 12 | рушатся постройки, происходят оползни и обвалы |   б) В 2004 году в Таиланде произошло цунами. Жителей не успели предупредить о нём заранее. Волна уничтожила лодки и катера у берега. Были повреждены не только маленькие, но и большие крепкие здания. Поля и плантации оказались размыты. Из-за цунами пострадало много мирных жителей.     |  |  | | --- | --- | | кол-во баллов | сила разрушений | | 0 | Слабое. Безопасные волны у берега | | 1 | Умеренное. Затопление берегов, повреждение лёгких построек, лодки прибиваются к берегу. | | 2 | Сильное. Повреждение прочных зданий. Лодки выбрасываются или уносятся в море. | | 3 | Очень сильное. Повреждения прочных зданий, смыв почвы. Повреждение судов, много жертв. | | 4 | Разрушительное. Разрушаются все постройки, сады, плантации, суда. | |

***Вариант выполнения задания 2***

|  |
| --- |
| а) Оно почти ничего не разрушило. Люди почувствовали небольшие толчки. Кое – где появились трещины в асфальте.  **Значит, сила землетрясения была не более 4-х баллов по данной шкале.**  б) Были повреждены не только маленькие, но и большие крепкие здания. Поля и плантации оказались размыты. Волна уничтожила лодки и катера у берега. Из-за цунами пострадало много мирных жителей.  **Значит, цунами было разрушительное – 3 балла по данной шкале.** |

***Задание 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Основываясь на прочитанных тобой сказках, подумай и запиши в таблицу, в каких сказках было нарушение основ безопасности жизнедеятельности, которые привели к печальным последствиям?***   |  |  | | --- | --- | | Название сказки | Нарушение ОБЖ | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |

***Вариант выполнения задания 3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Название сказки | Нарушение ОБЖ | | ***«Заюшкина избушка», «Колобок».*** | ***Чрезмерное доверие к незнакомцам*** | | ***«Волк и семеро козлят»*** | ***Не открывай дверь чужим*** | | ***«Лягушка-путешественница»*** | ***Не пристегнулась в полете*** | | ***«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»*** | ***Не слушались старших*** | | ***«Снежная королева»*** | ***Нельзя цеплять санки за транспорт*** | |

Список литературы

1. Научно – познавательные тексты. (Интернет)
2. Тексты из учебника «Окружающий мир», А. А. Плешаков.