**Тема:** «Деление трехзначного числа на однозначное число».

**Цель:**Формирование умения делить многозначное число на однозначное число.

**Задачи:**

1. Повторить алгоритм деления двузначного числа с остатком.
2. Вывести алгоритм деления трехзначного числа на однозначное число.
3. Совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление, математическую речь, интерес и стремление к познанию нового.
4. Воспитывать чувство взаимоуважения, умение слушать высказывания одноклассников и работать в группе.

**Оборудование:** учебник Т.Е. Демидова, С.А. Козлова «Математика», интерактивный комплекс, карточки для индивидуальной работы, конверты с раздаточным материалом, карточки с алгоритмом.

I**.Организационный момент**

* Здравствуйте ребята! У меня сегодня очень хорошее настроение. Если у вас тоже, то улыбнитесь мне. Теперь повернитесь к своему соседу и подарите ему свою улыбку. Повернитесь к нашим гостям и подарите им свою улыбку. А теперь присаживайтесь.

**II. Актуализация знаний**

* Откройте тетрадь.
* Что надо записать? (*число, 19 марта)*
* Какую запись должны сделать дальше? *(Классная работа)*
* Какие орфограммы нам встретились, в каких словах? (*Удвоенная согласная в слове классная; работа словарное слово, нужно запомнить написание)*
* Запишите слова «Классная работа».
* Ребята, сегодня я предлагаю вам поработать в группах, как вы думаете, для чего?
* Давайте тогда вспомним, как нужно работать в группе?

*(у каждой группы на столе карточка с правилами и на доску выведены правила работы в группе)*

1. Работать дружно: быть внимательным друг к другу, вовремя
оказывать необходимую помощь.
2. Работать по плану (сверять дела с планом).
3. Своевременно выполнять задание: следить за временем,
доводить начатое до конца.
4. Качественно выполнять работу(как задумано, аккуратно, без
ошибок), соблюдать технику безопасности.
5. Каждый из группы должен уметь защитить общее дело и
своё в частности.
* Вы все правильно сказали. Я уверена, что со следующим заданием вы справитесь также хорошо.
* Мы отправляемся в магазин. У каждой группы в конверте лежат деньги. Посчитайте их.
* Какая сумма получилась?

1 группа: 70 р.

2 группа: 38 р.

3 группа: 26 р.

4 группа: 66 р.

* Вам нужно купить на эти деньги блокноты по 6 р.
* Как узнать, сколько блокнотов можно купить*? (разделить)*
* Запишите решение и ответ.
* Проверим, что у вас получилось *(каждая группа зачитывает ответ)*

*70:6=11ост4*

*38:6=6ост2*

*26:6=4ост2*

*66:6=11*

* Какое решение отличается от всех остальных? (*66:6=11)*
* Почему? *(все выражения – это деление с остатком, а последнее разделилось нацело)*
* Какой новый способ мы изучили, чтобы разделить двузначное число на однозначное письменно? *(деление уголком)*
* Давайте разделим число 66 на 6 уголком с проговариванием алгоритма *(один ученик работает у доски с проговариванием алгоритма, другие в тетрадях)*
1. Выдели первое неполное делимое
2. Определи количество цифр в записи частного
3. Раздели десятки.
4. Умножением выполни проверку
5. Вычитанием найди остаток.
6. Остаток сравни с делителем
7. Раздели единицы.
8. Умножением выполни проверку
9. Вычитанием найди остаток.
10. Остаток сравни с делителем
* Теперь представьте, что у вас на всех есть 72 р. Купите на эту сумму блокноты для всего класса.
* Хватит ли на всех блокнотов? Как узнать? *(72:6)*
* Вы сможете выполнить деление? *(нет), (если да, то попробуйте разделить 72 на 6 уголком в группе)*
* Проверим, как вы разделили (*один ученик работает у доски с проговариванием)*
* Чем отличается этот алгоритм от предыдущего? *(в этом алгоритме остаток при делении первого неполного делимого не равен нулю)*
* Хватит ли на всех блокнотов? *(нет)*
* Хорошо, тогда представьте, что у вас есть 168 р. Проверьте, хватит ли этих денег, чтобы купить блокноты.
* Что нужно сделать? *(168: 6)*

**III.Выявление причины и места затруднения**

* Вы сможете выполнить деление? *(нет)*
* Почему? Каких знаний вам не хватает? *(как разделить трехзначное число на однозначное)*
* Тогда чему мы должны научиться? *(делить трехзначное число на однозначное)*

**IV. Построение проекта выхода из затруднения**

* Сформулируйте цель нашего урока? (*научится письменно выполнять деление трехзначного числа на однозначное число)*
* Что нам нужно для этого знать? *(алгоритм деления)*

*ФИЗМИНУТКА*

**V. Реализация построенного проекта**

* Ребята, давайте попробуем вместе, в группе, составить алгоритм деления трехзначного числа на однозначное число.
* У вас в каждой группе есть карточки, на которых алгоритм деления представлен в разрозненном виде. Попробуйте в каждой группе составить алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, соблюдая правильную последовательность действий. Каждый шаг алгоритма в нужной последовательности наклеиваем на лист, который лежит перед вами.

*(ребята работают в группах)*

* Давайте посмотрим, что у вас получилось.

*Каждая группа защищает свой получившийся алгоритм. Все алгоритмы вывешены на доску.*

* Давайте проверим все ли правильно вы сделали?

*(на доске появляется алгоритм)*

1. Выдели первое неполное делимое.
2. Определи количество цифр в записи частного.
3. Раздели сотни.
4. Умножением выполни проверку.
5. Вычитанием найди остаток.
6. Остаток сравни с делителем.
7. Раздели десятки.
8. Умножением выполни проверку
9. Вычитанием найди остаток.
10. Остаток сравни с делителем.
11. Раздели единицы.
12. Умножением выполни проверку
13. Вычитанием найди остаток.
14. Остаток сравни с делителем.
* А теперь давайте найдем значения выражения 168:6 по алгоритму с проговариванием.

*Один ученик работает у доски с проговариванием алгоритма, другие в тетрадях.*

* Хватило ли на всех блокнотов, если у нас в классе 28 человек. *(да)*

**VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

* Теперь приготовьтесь снова поработать в группе.
* У каждой группы на столе карточка с номером вашей группы. Найдите карточку своей группы, прочитайте задание и выполните его, обсуждая вместе и с проговариванием алгоритма.
* На выполнение задания у вас есть 4 минуты. По сигналу вы возвращаетесь на свое место.

*(учащиеся читают задание, обсуждают и выполняют его совместно*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 группа:**Выполните деление уголком по алгоритму с проговариванием. Найдите буквы, соответствующие ответам. **782:2= 984:3=**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 391 | 425 | 369 | 328 |
| о | п | ж | ц |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 группа:**Выполните деление уголком по алгоритму с проговариванием. Найдите буквы, соответствующие ответам**543:3= 434:2=**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 181 | 203 | 698 | 217 |
| ! | б | ю | л |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 группа:**Выполните деление уголком по алгоритму с проговариванием. Найдите буквы, соответствующие ответам. **944:4= 456:2=**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 137 | 228 | 236 | 458 |
| х | д | о | к |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 группа:**Выполните деление уголком по алгоритму с проговариванием. Найдите буквы, соответствующие ответам**542:2= 723:3=**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 271 | 102 | 241 | 113 |
| м | т | ы | в |

 |

* У вас должны были найтись буквы, соответствующие ответам примеров.

*(каждая группа представляет свой результат)*

* У вас получились вот такие буквы:

о д ц ы ! м о л

* Составьте из них слово *(молодцы!)*

**VII.Включение в систему знаний и повторение**

* Где мы можем использовать полученные знания? (*При решении задач, примеров).*
* Приготовьте Дидактический материал. Прочитайте задачу №2 на стр.34 про себя.

*(ученики читают задачу, затем один ученик читает вслух)*

* О чем говорится в задаче? *(об яблоках и грушах)*
* Сколько мама купила яблок? (*мама купила 3 кг яблок)*
* Сколько купила груш? *(5 кг груш)*
* Что мы можем сказать о цене яблок и груш? *(она одинаковая)*
* Что известно в задаче о стоимости покупки*? (за всю покупку мама заплатила 240 руб.)*
* Какой главный вопрос в задаче? *(сколько стоит один кг фруктов?)*
* Мы сразу можем ответить на этот вопрос? (*нет)*
* Почему? Чего мы не знаем? *(сколько всего она купила кг фруктов)*
* Можем это найти*? (да)*
* Каким действием*? (сложением)*
* Затем можем найти, сколько стоит один кг фруктов*? (да)*
* Каким действием*? (делением)*
* Что мы найдем первым действием? *(сколько всего мама купила фруктов)*
* Запишем первое действие *(один ученик у доски)*
1. *3+5=8(кг) - всего фруктов.*
* Второе действие и ответ запишите самостоятельно.
* Проверим, какой ответ вы получили.

*(один ученик рассказывает решение и ответ задачи)*

1. *3+5=8(кг)- всего фруктов*
2. *240:8=30(р.) – стоит один кг фруктов*

*Ответ: 30 рублей стоит один кг фруктов.*

**VIII. Самостоятельная работа**

* Молодцы, хорошо поработали. Настало время самостоятельной работы.
* Посмотрите, у вас на рабочем месте есть карточки с различными видами заданий. Выберите для себя любую карточку, с таким заданием, которое вам больше понравилось, и вы его можете выполнить. Запишите выбранное задание на листочке, решите его.

*(все 3 карточки показаны на доске)*

* Вы можете выбрать любую карточку с заданием по своим силам.

|  |
| --- |
| **Карточка №1****Выполни деление уголком.**248:2=369:3=555:5= |

|  |
| --- |
| **Карточка №2****Учебник, стр. 13, № 7. Выбрать любые 3 выражения и разделить уголком.** |

|  |
| --- |
| **Карточка №3****-21\* 6 -17\* 5****\*\* 3\* \*\* 3\*** **- \*0 -\*5** **\*\* \*\*** **0 0** |

**IX. Рефлексия деятельности на уроке**

* Какая задача стояла перед вами? (*Разделить трехзначное число на однозначное число)*
* Получилось ли сразу решить задачу? *(нет)*
* Почему возникли затруднения? *(мы не знали, как выполнять деление трехзначного числа на однозначное)*
* Чтобы решить задачу, что вам понадобилось? (*алгоритм)*
* Какая цель стояла перед вами*?(научиться выполнять деление на однозначное число)*
* Вы достигли цели? *(да)*
* Вы довольны своей работой? А работой класса?
* Я довольна всеми вами. Благодарю вас за хорошую работу.

**X. Домашнее задание**

* Домашнее задание тоже по уровням:

1 уровень – стр.13, № 6

2 уровень – стр.13, № 8

3 уровень – придумать и решить 3 выражения на деление трехзначных чисел на однозначное число уголком.