Рекомендации по работе с учетом возрастных особенностей учащихся от 7 до 14

**Возрастные особенности детей 7 – 8 лет**

**Физические**

1. Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.  
2. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.  
3. Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Предлагаем:

1. Необходимы периоды отдыха, спокойные игры, рисование, ручной труд.  
2. Наибольшее значение имеет не словесное объяснение, а показ: яркая картина или слайд, действие. Это запоминается гораздо сильнее.  
3. Важно следить за своей речью: «не глотать окончания», четко произносить все звуки, быть точным в эмоциональной окраске, а главное – помнить о том, чтобы темп речи был доступен и понятен.

**Интеллектуальные**

1. Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.  
2. Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.  
3. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»  
4. Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.   
5. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Предлагаем:

1. Постараться приблизить рассказ к нынешнему дню. Дать почувствовать фон, где реальные люди решают свои жизненные проблемы. Пусть дети как бы проживут предложенную ситуацию. Показать, как близки те проблемы нам, живущим сегодня.  
2. Приблизить язык к разговорному. Избегать слов с двойным смыслом, предпочитать простые слова. Объяснять значение трудных слов. Избегать длинных, запутанных предложений.  
3. Необходимо быть хорошо подготовленным. Давать ответы на вопросы либо путем личного исследования, либо помогая ребенку самостоятельно найти ответ с помощью наводящих вопросов.  
4. Заучивать каждый раз что-то одно новое. При этом постоянно повторять пройденное.  
**Эмоциональные**

1. Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.  
2. Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.  
3. Ребенок нуждается в любви и опеке.  
4. Старается помочь маме по дому и учителям.

Предлагаем:

1. Помогайте ребенку правильно оценивать себя, свои качества, свои возможности, успехи и неудачи. Показывайте не столько его неудачи и трудности (это ребенок видит и ощущает сам), сколько помогите ребенку увидеть свои возможности, пусть еще не реализованные: создайте условия, в которых он сможет поверить в себя, в свои силы.  
2. Будьте постоянными в своих требованиях. Ребенок должен знать, чего от него ждут – ведь, как правило, ему очень нравится быть «хорошим».  
3. Не скрывайте свою любовь. Щедро выплескивайте ее детям, обнимайте их: руки – проводник тепла.  
4. Постарайтесь, чтобы каждый имел свои маленькие обязанности. Дайте понять детям, что их помощь нужна вам.

**Социальные**

1. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.2. Ребенок гордится своей семьей, желает быть с семьей.

Предлагаем:

1. Постарайтесь, чтобы каждому ребенку нашлось место в игре или в труде. Чтобы раскрылись его сильные стороны и незаметными оказались слабости и неумение. Изготовление поделок заканчивайте на этом же занятии.  
2. Планируйте совместные мероприятия всей семьей. Просите рассказать о родителях, братьях, сестрах.

**Духовные**

1. Ребенок разбирается, что хорошо и что плохо. Он начинает совершенно ясно различать добро и зло. Глубоко чувствует свою вину. Зная свои собственные ошибки, ребенок стремится к духовной безопасности.
2. Предлагаем:

1. Приучайте и давайте возможность участвовать в домашних общениях.

**Возрастные особенности детей 9 – 10 лет**

**Физические**

1. Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения , физические упражнения, игры.   
2. Может пренебрегать своим внешним видом.

Предлагаем:

1. Использовать прогулки, поездки, лагеря.  
2. Обучать ребенка личной гигиене, уходу за своей одеждой, комнатой, приучать к пунктуальности.

**Интеллектуальные**

1. Нравится исследовать все, что незнакомо.  
2. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.  
3. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.  
4. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.  
5. «Золотой возраст памяти»

Предлагаем:

1. Обучение через исследование. Задавайте свои «почему?»  
2. Идти дальше поверхностных фактов, излагать историю с событиями и именами.  
3. Поставить вопросы, ответы на которые ребенок сможет найти самостоятельно .

**Эмоциональные**

1. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.  
2. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.  
3. Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.  
4. Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

Предлагаем:

1. Учить самоконтролю: когда быть серьезным и спокойным, а когда быть веселым.  
   Учить терпимости и самоконтролю. Рассматривать все факты до принятия решения. Учить уважать права и чувства других людей.  
   3. Научить смеяться над собой. Не произносить тех шуток, которые будут оскорблять других людей.  
   4. Учить свободе от страха.

**Социальные**

Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола, т.к. для девочек мальчики «слишком шумны и буйны», а для мальчиков девочки «слишком глупы».

Предлагаем:

Учить дружелюбию.

**Духовные**

1. Ребенок ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.  
2. Нравятся захватывающие рассказы.

Предлагаем:

1. Избрание положительного  героя и примера.

**Возрастные особенности детей 11 – 14 лет**

**Физические**

1. Рост в этом возрасте не только быстрый, но и неравномерный. Поэтому часто чувствует себя усталым, неуклюжим. Думает, что привлекает всеобщее внимание, чувствует себя неловко.  
2. Начинают появляться признаки полового созревания. Проявляет интерес к противоположному полу. У девочек это проявляется раньше.  
3. Девочки обычно выглядят старше мальчиков.  
4. Большинство обладает большим аппетитом.  
5. Иногда может казаться ленивым (естественный способ защиты его организма от чрезмерного напряжения).

Предлагаем:

1. Подросток нуждается в особом типе взрослого человека, с которым он может общаться, который будет понимать его, даже когда подросток сам не понимает себя, который будет любить его и проявлять терпимость, даже когда кажется, что его больше никто не любит.  
   Необходимо дать правильные знания об этом. Правильное понятие о семье. При этом такие беседы проводить отдельно с мальчиками и отдельно с девочками.  
   3. Старайтесь чаще прибегать к их помощи, привлекать их к работе с малышами, поднимать их значимость.

**Интеллектуальные**

1. Происходят изменения в мышлении. Требует фактов и доказательств. Он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике. Особенно критичен к авторитетам. Не любит разделять одинаковые убеждения с другими. Для него трудно принять те соображения, которые идут вразрез с его желаниями.  
2. Начинает мыслить абстрактно, но обычно находит всему только крайние «контрастные» объяснения. Либо видит всё в чёрном, либо в белом цвете.  
3. Возрастает способность к логическому мышлению.  
4. Способен к сложному восприятию времени и пространства.  
5. Способен к проявлению творческого воображения и творческой деятельности.  
6. Способен прогнозировать последствия своих поступков.  
7. Обладает развитым навыком чтения.

Предлагаем:

1. Снабдить его необходимыми материалами, которые помогут ему доказать себе самому те истины, в которых он сомневается. Не пугаться сильно, если подросток выражает сильную критику, особенно в адрес тех, кто больше всего о нём заботится.  
2. Давай побольше «пищи» для размышления.  
3. Поощряй творческую деятельность, показывай нужду в его помощи, но не перегружай.  
4. Учи отвечать честно за свои поступки, сам умей признавать неправду в себе  
7. **Эмоциональные**

1. Резкая смена настроения в соответствии с его физическим состоянием.  
2. Часто проявляет вспыльчивость. Способен проявить сдержанность, когда находит это нужным.  
3. Постепенно начинает обретать уверенность в себе.  
4. Обладает энтузиазмом.  
5. Обладает чувством юмора.  
6. Склонен упрямо придерживаться своих взглядов, утверждать их повсюду.

Предлагаем:

1. К этим возрастным особенностям следует относиться с пониманием, но не потакать капризам.  
2. Будь терпим к проявлению вспыльчивости, постепенно обучая навыкам саморегуляции

3. Не гаси в подростке энтузиазма. Вдохновляй его на добрые дела, учи стойко переносить неудачи.  
5. Внимательно следи, чтобы чувства юмора не переросло в издевательские насмешки и обидные шутки – не позволяйте таковых себе сами.  
6. Утверждай общечеловеческие ценности: любовь, уважение ко всем людям, честность, добродетель, и т.п.

**Социальные**

1. Разрыв семейных связей. Растёт желание дружить с группой сверстников. Желает быть независимым от своей семьи.  
2. Желает поскорее стать взрослым.  
3. Чувствителен к мнению родителей и других взрослых, жаждет понимания с их стороны.  
4. Начинает обретать навыки общения.  
5. Способен крайними средствами добиваться одобрения своих сверстников.  
6. Увлекает соревновательская деятельность.  
7. Девочки дружат со своими сверстницами, но обычно интересуются более старшими мальчиками. Мальчики в этом возрасте могут не интересоваться девочками, но им всем будет нравиться иметь особых друзей собственного пола и возраста.  
8. Может быть подвержен влиянию моды. Легко увлекается модным.

Предлагаем:

1. Обязательно поднимай авторитет родителей.

2. Учи строить отношения в атмосфере доброжелательности и полного доверия.

3. Приложи все усилия, чтобы отношения подростков могли быть нелицеприятными. Учи их состраданию и милосердию ко всем людям.

**Духовные**

1. Подросток склонен подвергать критике систему ценностей взрослых. У него начинает формироваться своя система взглядов и ценностей.  
2. В ровесниках и взрослых прежде всего ценит честность.  
3. Начинает оценивать религиозные взгляды и принимает те из них, которые кажутся ему разумными.  
4. Возникает интерес к проблеме вечности, жизни после смерти.  
5. Интересуют духовные вопросы других религий.  
6. Знает, что хорошо и что плохо, но ему не хватает воли и способности делать то, что хорошо.

Предлагаем:

1. Последовательно и систематически учи подростков истинам.

2. Развивай и поощряй честные и открытые отношения.  
3. Рассказывай о себе, приводи яркие примеры из жизни.

Инамжан Сарманов