**Тема:** **Дикие животные. Лиса.**

**Цель**: Закреплять понятие «домашние животные», формировать представление учащихся о диких животных на примере лисы, развивать устную речь учащихся, коммуникативные навыки , развивать наглядно-образное мышление, зрительно-слуховую память, внимание; развивать умение сравнивать, обобщать, воспитывать любовь к родной природе, развить мотивацию к учению.

**Оборудование:**картинки домашних и диких животных, куклы лисы и колобка, мяч, компьютерная презентация по теме урока.

**Ход урока.**

1.Организационный момент.

1)Логопедическая минутка

Пастушок проснулся поутру

Заиграл на дудке ду-ду-ду

Пастушку мы будем помогать

Пастушку мы будем подпевать.

2) -Запомните, о каких животных будет идти речь:

На лугу коровка му-му-му !

Розовые свинки хрю-хрю-хрю!

А козел рогатый ме-ме-ме!

Баран бородатый бе-бе-бе!

Воробьи запели чик-чирик!

Замяукали котята мяу-мяу-мяу!

А собачка лает ав-ав-ав!

Петушок веселый спел ку-ка-ре-ку!

А в саду зеленом детвора распевает песни та-ра-ра!

- Назовите животных, чьим голосам мы подражали, покажите иллюстрацию этого животного.

2. Повторение.

1)- Как одним словом назовем этих животных?

- Почему мы их называем домашними?

- О каких домашних животных мы вели речь на прошлом уроке?

2) Игра с мячом «Назови детенышей»

корова – телята собака – щенята, кошка — котята свинья – поросята коза – козлята лошадь - жеребята

3) Рассказ учащихся о кошке с использованием мнемосхемы.

Физминутка «Кошка» :

Точит кошка коготки, сидя на окошке

Ах, какие же они острые у кошки

Ах, какие у нее мягонькие лапки

В этих лапках до поры дремлют цап – царапки.

- О каких животных мы с вами сейчас говорили? (Домашние животные)

-Почему они так называются?

3. Введение в тему.

1) -А какая есть другая группа животных, которая не живёт дома у человека? (Дикие животные)

-Что значит «дикие животные»?

- Каких диких животных вы знаете?

2) Игра «Не ошибись» (разложить 12 картинок животных на 2 группы: дикие и домашние).

4. Сообщение темы.

На уроках чтения мы много читали и слушали сказок о животных. А о каком животном мы будем говорить сегодня на уроке, вы узнаете, отгадав загадку.

Посмотрите-ка, какая -

Вся горит, как золотая

Ходит в шубе дорогой

Хвост пушистый и большой.

- Какие слова из загадки помогли догадаться, что речь идет о лисе?

Итак, мы будем говорить о диком животном - лисе.

5. Работа по теме.

Показ картинки «Лиса»

а) Назовите и покажите части тела животного

(туловище , голова, хвост, лапы).

б) Рассматривание и описание частей тела

Мордочка - хитрая, вытянутая, похожа на собачью.

Глаза - узкие, хитрые.

Уши - острые, маленькие.

Туловище - небольшое, узкое, вытянутое (90 см)( показать на линейке).

Хвост - длинный (до 60 см), пушистый.

Лапы - низкие, легко крадется, быстро бегает.

- Чем сверху покрыто все тело, лапы лисы?

- Какой по цвету мех лисы?

У меня кусочки меха, посмотрите на них, потрогайте и скажите, который из них лисий.

Физминутка.

Под кустом, под кустом кто - то с рыженьким хвостом.

Это хитрая лисичка - под кусточком лисий дом.

в) Питание лисы.

- Как и любое животное лиса должна есть.

- Как вы думаете, чем питается лиса?

Послушайте стихотворение Е. Александровой «Лисятки»

Под кустом играют в прятки

Шаловливые лисятки,

а лиса для малышей -

ловит в зарослях мышей.

- Перечислите, чем питается лиса?

(Показ картинки, где лиса охотится.)

6. Обобщение.

-Составьте рассказ о лисе по схеме:

7.3акрепление изученного.

1)-Лиса очень любима русскими людьми. Создано много сказок, где лиса является главным героем. Какие вы знаете?

2)Кукольный театр (использование приёма куклотерапии).

Отрывок из сказки «Колобок» (встреча колобка с лисой).

8.Итог урока.

-Что нового узнали сегодня на уроке?

-Что особенно понравилось?

-О каком животном мы говорили?

-К какой группе животных относится лиса?

-Чем отличаются дикие животные от домашних?