**Дистанционная работа в логопедической практике.**

**Дистанционное обучение** - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [2].

Цифровизация абсолютно всех сфер жизни – неотъемлемый тренд последних лет. Пандемия серьезно ускорила этот процесс и заставила задуматься о дистанционной работе многих специалистов, в том числе и логопедов.

Практически все речевые патологии можно корректировать в дистанционном формате. Это проблемы со звукопроизношением, заикание, дисграфия, дислексия и другие распространенные нарушения. Главное, чтобы программа занятий не требовала выполнения логопедического массажа или механической (инструментальной) помощи в принятии правильных артикуляционных поз при постановке звуков.

Проблемы с онлайн-занятиями могут возникнуть тогда, когда без непосредственного воздействия на ребенка не обойтись, например, при сенсомоторной алалии. Также, без личного контакта сложно работать с детьми, у которых имеется синдром дефицита внимания и гиперактивности, нарушена эмоционально-волевая сфера, присутствуют тяжелые множественные нарушения развития. Такие малыши не всегда понимают, что происходит на экране, неспособны надолго удержать внимание на словах и действиях логопеда. Но и в таких случаях можно дистанционно сопровождать родителей, определив индивидуальные пути развития ребенка.

 Для работы онлайн необходимо обеспечить технические условия и хорошую интернет-связь. Ноутбук и ПК имеют преимущество перед мобильными устройствами и планшетами – это устойчивость, большой экран, четкость изображения, скорость загрузки. Наушники и микрофон также значительно улучшат качество работы. Благодаря наушникам звук не распространяется в соседние помещения, а микрофон поможет контролировать громкость собственного голоса.

Чаще всего для организации видеозанятий используют программы Zoom и Skype. Преимущества логопедической работы в Skype и Zoom заключаются в том, что программы можно установить самим, они обеспечивают качественную видеосвязь и позволяют демонстрировать свой экран. Если нет возможности установить эти программы, то на помощь придут всем известные приложения-мессенджеры с поддержкой голосовой и видеосвязи: Viber или WhatsApp.

У дистанционных занятий с логопедом есть свои положительные и отрицательные стороны.

Плюсы заключаются в следующем:

1.Ребенок, как и логопед, находятся в привычной для себя домашней обстановке. Ребенок чувствует себя спокойно и безопасно. Рядом – мама или другой близкий родственник, который поддерживает морально. Это особенно важно, если ребенок только начинает заниматься. В условиях психологического комфорта эффективность занятий повышается.

2. Обе стороны могут подобрать для себя удобный, гибкий график занятий.

3. Ребенок и логопед могут находиться в любом месте, на любом расстоянии друг от друга.

4. Экономия средств и времени на проезд к месту занятий.

5. На онлайн-занятии возможно обучение и консультирование группы детей и родителей.

6. Возможность заранее переслать родителям наглядный материал, который будет необходим на занятии.

Минусы дистанционной работы:

1. Сложности с установлением эмоционального контакта с ребенком, имеющим особенности в развитии.

2.Домашняя обстановка, которая одновременно может расслабить и демотивировать ребёнка.

3.Перебои со связью или проблемы с техникой могут добавлять шумы, задерживать видео, искажать звуки, что отразится на понимании речи и результатах работы.

4. Невозможность использовать методы, построенные на физическом контакте: логомассаж, механическую постановку звуков.

5. Необходимость привлекать к занятиям родителей, если логопед работает с маленьким ребенком или ребенком с ОВЗ.

Перед началом работы в онлайн-формате необходимо провести ряд подготовительных мероприятий:

- продиагностировать ребенка по общему и речевому развитию;

- запросить у родителей дополнительные анамнестические данные.

Далее необходимо составить индивидуальную программу для ребенка, разработать план каждого занятия, подобрать задания. Нужно заранее предупредить родителей о том, какие пособия, игры, игрушки и другие предметы нужно подготовить к сеансу видеосвязи. Важно сразу договориться о том, как будут выполняться домашние задания, выстраиваться обратная связь по итогам логопедической работы.

При постановке звуков в дистанционном формате можно использовать следующие приемы:

* Образец подражания, показ артикуляции, показ профилей, слуховой образ, температурный (по описанию: холодный воздух теплый)
* Опору на вибро-тактильный образ мы можем продемонстрировать только при помощи родителей.
* Формирование основных артикуляционных движений, при помощи артикуляционной моторики.
* Использование подручных зондозаменителей (при помощи родителей).
* Использование специальных презентаций.

При проведении дистанционных занятий необходимо соблюдать такие важные моменты как:

* Длительность занятия с ребенком должна соответствовать требованиям СанПиН РФ (в соответствии с возрастом ребенка) 10-15 минут.
* Рациональное чередование зрительной и двигательной нагрузки.
* Смена видов связи в ходе занятия, как и смена видов деятельности.
* Обязательное использование зрительных гимнастик.

Примеры игровых заданий для дистанционных занятий с детьми:

1. Игра «Хлопни, если услышишь звук». Логопед показывает и называет картинки, а ребенок хлопает в ладоши, если слово на картинке начинается на заданный звук.
2. Игра «Звуковая дорожка». Логопед предлагает нарисовать дорожку для машинки или дорожку из кружочков для зайки. Ребенок самостоятельно рисует звуковые дорожки и проговаривает нужные звуки, слоги или слова, используя заранее приготовленные игрушки.
3. Логопед показывает картинку-схему предмета, а ребенок выкладывает фигуру из палочек по образцу.
4. Игра «Угадай, что звучало?». Логопед демонстрирует игрушки с различными звуками, а затем убирает от экрана и предлагает ребенку угадать игрушку по звучанию.
5. Логопед предлагает ребенку повторить заданный слог столько раз, какую цифру он покажет на картинке.
6. Игра «Построй башню». Логопед просит повторить чистоговорку с заданным звуком. Если ребенок повторяет правильно, то ставит одну на другую деталь конструктора или кубик на кубик. По завершении задания должна получиться башня.

Конечно, никакое, даже хорошо спланированное и грамотное онлайн обучение не заменит реального общения логопеда с воспитанниками, где специально организованные условия и благоприятная развивающая среда детского сада способствуют более эффективному развитию и коррекции языковой системы детей. Однако, можно утверждать, что онлайн-технологии будут все сильнее проникать в нашу жизнь. Поэтому логопеду необходимо внедрять в свою работу дистанционные консультации и занятия, чтобы повысить ее эффективность, расширить географию оказания услуг и количество потенциальных клиентов.