**Литературное чтение 4 класс**

**Урок 13**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Сквозная тема «Ценности»** |
| **ФИО учителя:** | Кандыбко А.Ю. |
| **Дата**  |  |
| **Класс**  | Количество присутствующих: Количество отсутствующих: |
| **Лексическая тема:** **Тема урока :**  | Добро и зло. А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». |
| **Цели обучения:** | 4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни,литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;4.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/ выборочно4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности,орфографические и пунктуационные ошибки |
| **Цели урока:** |  **Все учащиеся смогут:** строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые **Большинство учащихся смогут:** читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/ выборочно;понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни,литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;**Некоторые учащиеся смогут:** совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока/ Время**  | **Действия педагога.** | **Действия ученика** |  **Оценивание** | **Ресурсы**  |
| **Начало урока****1-7 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя**- Дорогие, ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами.- Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в этот Чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!**Актуализация жизненного опыта.** **Проверка дом зад.****Целеполагание.*****Цель нашего урока – научиться:***- сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/презентацией/видеороликом - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения- Писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации | Показывают движение отвечают на вопросы учителяДополняют ответы друг друга | ВзаимоподдержкаФ. О. Стратегия - Фейерверк | Вопросы. |
| **Середина урока****8-35 мин** | **Работа над темой урока.****Тема:** Александр Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»**Цель:** Вы научитесь находить в тексте ответы, доказывающие правильность своего суждения**Работа с классом.****Зад 1.** Определи, о каком жанре идёт речь.Продолжи пословицу. Расскажи, чему учат нас сказки.**Прослушайте.****Зад 2**. послушай начало «сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина. Выясни, в образах каких героев заметна наиболее яркая характеристика добра и зла. предположи, как будут развиваться события дальше. | Акцентирование вниманиеДополняют ответы друг друга | Ф.О. Учитель просит поднять правую руку, если удалосьФ.О. стратегия – Большой палец. | Учебник.Текст в учебникеУчебник Тетрадь |
| 17-20 мин | **ФИЗМИНУТКА** |  | **Музыка** |  |
|  | Работа над произведением.Зад 3. прочитай выразительно продолжение сказки. ( до стр )**Словарная работа.****Молвá** – слухи, вести. **Тужи́ть** – горевать, тосковать, печалиться. Подворье – двор и огород, хозяйство при сельском доме. **Гóрница** – чистая комната на верхнем этаже. **Изразцóвый** – сделанный из керамических плиток. **Полáти** – широкие полки, располагавшиеся в избах под потолком между печью и противоположной стеной, на которых спали. **Светли́ца** – чистая, светлая, парадная комната в доме.**Зад 4**. Ответь на вопросы по содержанию текста.С какими героями сказки ты познакомился? • Какие события описаны в прочитанных эпизодах? • Почему царевна решила, что в тереме «люди добрые живут»? • Что делала героиня в доме? как это характеризует её? • Почему царевна не сразу вышла к богатырям? • Как ей жилось у богатырей?ЗАПОМНИТЕ!**Работа в группах.****Зад 5**. Охарактеризуй царицу и царевну по памятке. Найди в сказке подтверждение своего мнения. Что ты можешь рассказать о царице? | Лидерство при групповой работе взаимообучение.Дополняют ответы друг друга. | ФО: «Светофор»**Приём «Ладонь-кулак»**Ф. О. стратегия – Две звезды одно пожелание Поощрение | учебник Тетрадь. |
|   |  | Дополняют ответы друг друга. | Поддержка всехвзаимопроверка | Лист успеха |
| Конец урока36-45 мин | **5. Итог урока.****V** – знаем**?**  -интересное**\_\_**  - не соответствует**+**  новое**Рефлексия** На уроке применяются различные методы Рефлексии**.****«Лестница успеха»****«Дерево знаний»****«Разноцветный цветок»****«Три звезды» и др.** | Учащиеся в течении минуты, по очереди говорят по теме урока без остановки, повторений и ошибок. | Словесное стимулирование |  |
|  | **Дом.зад** стр  |  |  |
| Рефлексия учителя по проведенному уроку |
| Учитель стимулируетспособных учащихсяотвечать на вопросы,используя текст, писатьтворческую работу,используя литературныеприемы. Немотивированнымдетям учитель помогает внахождении частей текста,работе с деформированнымтекстом. | *Формативное оценивание.*- Самооценивание по дорожкеуспеха в тетради «Что я знаю и умею».- Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.- Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.- Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | Здоровье и соблюдение техники безопасностимежпредметные связи- изобразительное искусство- самопознание- познание мира- естествознание- музыка- русский язык- здоровый образ жизни |
| В течение урока учитель оказывает поддержку менее способным учащимся. |  | Используемые физминутки и активные виды деятельности. |
| 1) Количество учащихся достигших и не достигших ЦО? 2) Если не достигли, то почему? 3) Какие отклонения были от плана урока, почему? |  |
| Общая оценка |