**Литературное чтение 4 класс**

**Урок 13**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Сквозная тема «Ценности»** | | | | | |
| **ФИО учителя:** | | Кандыбко А.Ю. | | | | | |
| **Дата** | |  | | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: Количество отсутствующих: | | | | | |
| **Лексическая тема:**  **Тема урока :** | | Добро и зло. А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». | | | | | |
| **Цели обучения:** | | 4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые  4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни,  литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;  4.2.1.1 читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/ выборочно  4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности,  орфографические и пунктуационные ошибки | | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут:** строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые  **Большинство учащихся смогут:** читать вслух бегло, осознанно и выразительно, читать по ролям/ выборочно;  понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни,  литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;  **Некоторые учащиеся смогут:** совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока/ Время** | **Действия педагога.** | | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **1-7 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя**  - Дорогие, ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами.  - Доброе утро, мои дорогие! Я очень рада встрече с вами. И конечно жду той минуты, когда мы снова сможем заглянуть в этот Чудесный учебник. А вы этого желаете? Тогда вперед!  **Актуализация жизненного опыта.**  **Проверка дом зад.**  **Целеполагание.**  ***Цель нашего урока – научиться:***  - сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/  демонстрацией фотографий/картин  /презентацией/видеороликом  - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения  - Писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации | | | Показывают движение  отвечают на вопросы учителя  Дополняют ответы друг друга | | Взаимоподдержка  Ф. О. Стратегия - Фейерверк | Вопросы. |
| **Середина урока**  **8-35 мин** | **Работа над темой урока.**  **Тема:** Александр Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»  **Цель:** Вы научитесь находить в тексте ответы, доказывающие правильность своего суждения  **Работа с классом.**  **Зад 1.** Определи, о каком жанре идёт речь.    Продолжи пословицу. Расскажи, чему учат нас сказки.    **Прослушайте.**  **Зад 2**. послушай начало «сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина. Выясни, в образах каких героев заметна наиболее яркая характеристика добра и зла. предположи, как будут развиваться события дальше. | | | Акцентирование внимание  Дополняют ответы друг друга | | Ф.О. Учитель просит поднять правую руку, если удалось  Ф.О. стратегия – Большой палец. | Учебник.  Текст в учебнике  Учебник  Тетрадь |
| 17-20 мин | **ФИЗМИНУТКА** | | |  | | **Музыка** |  |
|  | Работа над произведением.  Зад 3. прочитай выразительно продолжение сказки. ( до стр )  **Словарная работа.**  **Молвá** – слухи, вести.  **Тужи́ть** – горевать, тосковать, печалиться. Подворье – двор и огород, хозяйство при сельском доме.  **Гóрница** – чистая комната на верхнем этаже. **Изразцóвый** – сделанный из керамических плиток. **Полáти** – широкие полки, располагавшиеся в избах под потолком между печью и противоположной стеной, на которых спали.  **Светли́ца** – чистая, светлая, парадная комната в доме.  **Зад 4**. Ответь на вопросы по содержанию текста.  С какими героями сказки ты познакомился?  • Какие события описаны в прочитанных эпизодах?  • Почему царевна решила, что в тереме «люди добрые живут»?  • Что делала героиня в доме? как это характеризует её? • Почему царевна не сразу вышла к богатырям?  • Как ей жилось у богатырей?  ЗАПОМНИТЕ!    **Работа в группах.**  **Зад 5**. Охарактеризуй царицу и царевну по памятке. Найди в сказке подтверждение своего мнения. Что ты можешь рассказать о царице? | | | Лидерство при групповой работе  взаимообучение.  Дополняют ответы друг друга. | | ФО:  «Светофор»  **Приём «Ладонь-кулак»**  Ф. О. стратегия – Две звезды одно пожелание  Поощрение | учебник  Тетрадь. |
|  |  | | | Дополняют ответы друг друга. | | Поддержка всех  взаимопроверка | Лист успеха |
| Конец урока  36-45 мин | **5. Итог урока.**  **V** – знаем  **?**  -интересное  **\_\_**  - не соответствует  **+**  новое  **Рефлексия**  На уроке применяются различные методы Рефлексии**.**  **«Лестница успеха»**  **«Дерево знаний»**  **«Разноцветный цветок»**  **«Три звезды» и др.** | | | Учащиеся в течении минуты, по очереди говорят по теме урока без остановки, повторений и ошибок. | | Словесное стимулирование |  |
|  | **Дом.зад** стр | | | | |  |  |
| Рефлексия учителя по проведенному уроку | | | | | | | |
| Учитель стимулирует  способных учащихся  отвечать на вопросы,  используя текст, писать  творческую работу,  используя литературные  приемы. Немотивированным  детям учитель помогает в  нахождении частей текста,  работе с деформированным  текстом. | | | *Формативное оценивание.*  - Самооценивание по дорожке  успеха в тетради «Что я знаю и умею».  - Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  - Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  - Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | Здоровье и соблюдение техники безопасности межпредметные связи - изобразительное искусство  - самопознание  - познание мира  - естествознание  - музыка  - русский язык  - здоровый образ жизни | | |
| В течение урока учитель оказывает поддержку менее способным учащимся. | | |  | | Используемые физминутки и активные виды деятельности. | | |
| 1) Количество учащихся достигших и не достигших ЦО?  2) Если не достигли, то почему?  3) Какие отклонения были от плана урока, почему? | | |  | | | | |
| Общая оценка | | | | | | | |