**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25**

Выступление на педагогическом совете.

**«Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося».**

Докладчик: Абрамова Г.В.

учитель начальных классов.

2011г

**(СЛАЙД 1).**  *Педагог «лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собствен­ным воспитанием и образованием»*

А. Дистервег

Миллионы лет существует мир. Многое изменилось в нем, стало совершенно другим. Но все же есть что-то непреходящее, вечное, что было и будет всегда. Ведь всегда будут люди идти по тернистому пути к своему совершенству, каждый раз, вновь разрешая вечные жизненные проблемы, преодолевая преграды.

Жизнь всегда заставляла людей искать пути к совершенствованию себя. Проблемам самовоспитания и самообразования во все века придавалось боль­шое значение.

Как Народная мудрость гласит: «Век живи - век учись», значит, и вос­питывай и образовывай себя целый век. В постоянно меняющемся мире только тот находит свое место, кто непременно меняется, самосовершенствуется. Са­мовоспитание и самообразование является одной из самых важных проблем и требует сегодня своего решения.

Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто работать в образовательном учреждении и знать свой предмет. Для педагогической деятельности на совре­менном уровне требований общества необходимо посто­янно обновлять и обогащать свой профессио­нальный потенциал.

Повышение квалификации – условие жизни в современном мире. В наши дни невозможно один раз получить специальность, а потом только реализовывать свои знания и умения. Мир не стоит на месте. Он подобен лифту, который всё время движется вверх. Если ты остановился, разрыв будет только увеличиваться. Хороший специалист сегодня уже может оказаться невостребованным завтра.

Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. Для этого нужно выделить время, усилия, деньги. Все это окупается сторицей. Можно сказать, что только это и окупается по-настоящему. Самый ценный капитал – внутренний, а не внешний. Если человек умеет действовать сообразно меняющемуся миру, он всегда добудет в нем необходимое. В этом и смысл личностной ориентации – то, что вложено в знания, способности и умения движущегося человека, оказывается дороже вложений в "недвижимость". Развивающийся специалист сумеет обрести и внешний капитал.

Профессиональное самосовершенствование и самовоспитание педагога в прин­ципе невозможно, если он сам не увидит пробелы в общепедагогических знаниях, в знаниях по преподавае­мым основам науки, недостаточность своего педагоги­ческого инструментария. Приступая к, работе по само­воспитанию и профессиональному самосовершенство­ванию, педагог должен иметь данные ана­лиза своей работы за определенный период, объектив­ную их оценку и рекомендации коллег по улуч­шению своей деятельности. Опыт преподавателей, добившихся заметных успехов в профессиональной деятельности пу­тем систематической работы над собой, свидетельствует о том, что работу по самосовершенствованию надо на­чинать с углубленного анализа собственной педагогиче­ской практики, с установления причин, как успехов, так и неудач.

Анализируя результаты и процесс собственной деятельности, преподаватель совершает рефлексию, без кото­рой нет понимания закономерностей образовательного процесса, нет поступательного движения к педагогиче­скому мастерству.

**(СЛАЙД 2)** Ведущим компонентом профессионального самосо­вершенствования и самовоспитания педагог является самообразование, под которым мы понимаем

«целенаправленную, определенным образом осуществляемую по­знавательную деятельность по овладению об­щечеловеческим опытом, методологическими и специ­альными знаниями, профессиональными умениями и навыками, необходимыми для совершенствования пе­дагогического процесса» Самообразование — основа роста учите­ля как специалиста.

Педагог, по словам А. Дистервега, «лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собствен­ным воспитанием и образованием» Если он не учится, не читает, не следит за научными достижениями в своей области и не внедряет их в практику, мало сказать что он отстает: он тянет назад, затрудняет решение задач, поставленных перед учебным заведением, и хочет или не хочет, сопротивляется общему движению педагогического коллектива. Переклика­ясь с «учителем русских учителей» - К.Д. Ушинским ут­верждавшим, что учитель живет до тех пор, пока учится, один из выдающихся ученых современности, академик Д.С. Лихачев, обращаясь к молодежи, писал: «Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учить­ся — не сможешь и учить. Ибо знания все растут и ус­ложняются».

Сама жизнь обозначила проблему непрерывного пе­дагогического образования как наиболее актуальную.

Основополагающие документы - Закон РФ «Об образовании» и Типовое положение об общеобразовательном учреждении - устанавливают, что общеоб­разовательное учреждение должно осуществлять обучение и воспитание в инте­ресах личности, общества и государства, создавать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и самовоспитании.

**(СЛАЙД 3)** Самовоспитание - процесс намеренного изменения, возведения чело­веком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития (Г.К. Селевко).

Под самообразованием и самовоспитанием традиционно понимают осу­ществляемую человеком деятельность, которая:

**(СЛАЙД 4)**

* во-первых, осуществляется добровольно (то есть по доброй воле самогочеловека);
* во-вторых, управляется самим человеком;
* в-третьих, необходима для совершенствования каких-либо качеств человека, и

сам человек это осознает.

В европейской культуре есть понятие «сам себя сделавший», то есть че­ловек, своими усилиями поднявший себя на высшие уровни развития. Само­воспитание и самообразование и есть управляемое личностью саморазвитие. Но саморазвитие - процесс объективный, не зависящий от разума и воли чело­века, а самовоспитание и самообразование - процесс изменения человеком самого себя под влиянием собственного сознания и воли.

Самовоспитание и самообразование являются высшей формой са­моразвития. Если говорить о самооб­разовании и самовоспитании учите­ля, то под ними подразумевается сознательная работа по совершенст­вованию своей личности как профес­сионала:

* адаптирование своих инди­видуально-неповторимых особенно­стей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повыше­ние профессиональной компетенции и непрерывное совершенствование своей личности.

Анализ реального положения дел в самообразовании и самовоспи­тании учителей показывает, что здесь многое еще не освоено. Лишь часть учителей систематически и серьезно работают над собой. Большинство не находят для этого времени или счи­тают постоянное самосовершенство­вание профессиональных умений не­обязательным, полагаясь на эпизоди­ческие курсы повышения квалифика­ции, разовые семинары и т.д.

Непрерывный рост учителя - закон!

 (СЛАЙД 5) ***Приоритетная задача развития нашего общества, условие его выживания, это – восстановление, возрождение духовности и гуманитарной культуры, в чем совершенно исключительная роль принадлежит образовательным учреждениям.***

Каким должен быть выпускник современной школы?

Идеальная модель выпускника современной школы:

* ***самосовершенствующаяся,***
* ***самовоспитывающаяся,***
* ***саморазвивающаяся личность.***

Следовательно, основным звеном в системе воспитательной работы школы классного руководителя и учителя предметника и является самообразование и самовоспитание ученика будущего. Каков же он ? **(СЛАЙД 6 – 7 прочитать).**

При составлении плана работы классный руководитель должен изучить примерную программу самообразования учащихся и подобрать темы, представляющие для учащихся определенные трудности при организации самообразования. Составить календарный план самообразовательной работы на период учебного года, определить конкретные темы, сроки их изучения.

Учителю необходимо осуществлять умелое руководство самовоспитанием и самообразованием учащихся. Анализ показывает, что в ходе самовоспитания и самообразования дети испытывают серьезные трудности, причины которых заключены в следующем:

* слабом владении навыками самопознания и самооценки, неумении определить цели и задачи самовоспитательной и самообразовательной работы;
* нерациональном планировании работы над собой.

Это говорит о том, что самовоспитание и самообразование подопечных нельзя пускать на самотек, этими процессами необходимо руководить.

 Руководство самовоспитанием и самообразованием — сложный, многогранный процесс, представляющий собой систему учебных, воспитательных, организационных мероприятий, направленных на обеспечение целенаправленной, систематической и разносторонней работы каждого учащегося по совершенствованию своей личности. Оно требует от учителей большого такта, высокой общей культуры, требовательности и заботы о подопечных.

 Основная задача руководства состоит в целенаправленном побуждении учащихся к активной работе над собой, в выработке у них соответствующих мотивов к разностороннему совершенствованию, в создании для этого необходимых условий. Само руководство зависит от многих объективных и субъективных факторов и осуществляется во всех видах деятельности.

**(СЛАЙД 8)** Наиболее существенное влияние на процессы самовоспитания и самообразования учащихся оказывают:

— пропаганда опыта самовоспитания и самообразования выдающихся деятелей, полководцев и военачальников, передовиков производства, высококлассных специалистов;

— доведение до глубокого сознания каждого ребенка требований, предъявляемых к человеку в обществе;

— изучение теории самовоспитания и самообразования, овладение методами, приемами и средствами работы над собой;

— формирование положительного общественного мнения, всестороннее стимулирование самовоспитательной и самообразовательной работы учащихся;

— помощь каждому ребенку в объективной оценке качеств и знаний, черт характера, в осуществлении самоконтроля за ходом и результатами работы над собой.

  Среди наиболее эффективных форм можно назвать: проведение тематических вечеров, бесед, дискуссий, собраний по вопросам теории и практики самовоспитания и самообразования личного состава; создание в библиотечке подразделения фонда литературы по вопросам самовоспитания и самообразования и его популяризация среди учащихся; систематическое проведение семинаров по вопросам методики руководства самовоспитанием и самообразованием.

  Эффективность этих мероприятий тем выше, чем более дифференцированно они проводятся. Во многих школах разработаны варианты программ самовоспитания и самообразования, оборудованы специальные стенды, выставки литературы под рубрикой «В помощь занимающимся самовоспитанием и самообразованием», разработаны соответствующие рекомендации. ***В основе побуждения учащихся к работе над собой лежит определение индивидуальных, групповых и общеколлективных перспектив с учетом потребностей, жизненных целей, интересов, мотивов деятельности и поведения каждого ребенка.***

 Одним из важных направлений в руководстве самовоспитанием и самообразованием является оказание помощи учащимся в объективной оценке своих качеств, в осуществлении самоконтроля за работой над собой. Процесс самооценки сложен и противоречив. Дети нередко допускают ошибки, или завышая самооценку (преуменьшая и просто не замечая своих недостатков), или недооценивая свои положительные качества, черты характера, знания (неверие в свои силы, преувеличение своих недостатков и т. п.). В результате наблюдаются проявления самодовольства, неоправданные притязания или же снижение требовательности к себе, прекращение работы над собой. Вот почему оказание помощи воспитанникам в познании и оценке самих себя является необходимым звеном в деятельности учителя по руководству самосовершенствованием учащихся.

Если у ребенка возникла потребность в составлении плана самооб­разования, самовоспитания, самостроительства собственной личности, то уже одно это является показателем тончайшего управления развитием ребенка и показателем высокого качества самого образования.

(СЛАЙД 9) Факторы, влияющие на процесс самовоспитания и самообразования

* формирование общественных идеалов;
* **притязания** личности на признание себя в коллективе;
* ориентация на положительные примеры;
* создание обстановки здоровой критики и самокритики;
* внесение в работу атмосферы состязательности.

(СЛАЙД 10-11) Методы самовоспитания

* самоприказ, самообязательство, самопринуждение, самоубеждение;
* самовнушение, самопоощрение, самонаказание, самоутешение, самокритика;
* самоконтроль, самооценка, корректировка плана деятельности;
* эмоционально-мысленный перенос в положение другого (эмпатия), сопере­живание;
* самоинструктирование, самоподчинение, самонапоминание.

(СЛАЙД 12) Методы самообразования

* самопобуждение (самоубеждение, самоприказ, самопринуждение);
* самоинформирование;
* самоорганизация (самоконтроль, самоотчет, самоанализ).

(СЛАЙД 13) Структура самовоспитания и самообразования.

* *Потребность изменить себя, усовершенствовать свою личность*
* *Самоанализ*
* *Самооценка*
* *Определение цели, программы и плана деятельности*
* *Деятельность, направленная на самосовершенствование*

*Методы, приёмы, средства деятельности по самовоспитанию и*

*Самообразованию*

*(СЛАЙД 14) Признаки, характеризующие процесс самовоспитания и*

самообразования

* осознает свой образ жизни, свои достоинства и недостатки, имеет адекват­ную самооценку;
* требователен к себе, недоволен собой, стремится стать лучше, осознает не­обходимость самовоспитания и самообразования;
* умеет самостоятельно ставить перед собой определенные цели и задачи, имеет их;
* имеет идеалы;
* имеет определенную программу или план достижения поставленных перед собой целей и задач;
* знает методики самовоспитания и самообразования, средства и способы ра­боты над собой, владеет ими;
* конкретно действует в одном или нескольких направлениях своего развития;
* имеет результаты в самовоспитании и самообразовании.

**(СЛАЙД 15-16 )** ***Самообразование учителя и ученика.***

***(СЛАЙД 17) Формы и методы стимулирования***

***(Слайд 18-19) Стимулирование самообразования и самовоспитания ученика***

 Стимулирующее воздействие на внутренние мотивы самовоспитания и самообразования заключается в формировании у воспитанников сознательной установки, определенного психологического настроя к работе над собой.

Действенным стимулом в работе над собой служат анализ и оценка деятельности каждого ребенка, его достижений и недостатков. Руководство самосовершенствованием осуществляется и через внутриклассное соревнование. Учащиеся берут на себя определенные обязательства, намечают сроки их выполнения и тем самым закладывают основы личных планов по самообразованию и самовоспитанию. Чем конкретнее обязательства, тем больше они способствуют самосовершенствованию детей.

Объектом стимулирования являются все педагоги независимо от того, на­сколько интенсивно и эффективно занимаются они самовоспитанием и самооб­разованием.

Установлено, что наибольшее стимулирующее влияние на учащихся ока­зывают те педагоги, которые сами занимаются самовоспитанием и самообра­зованием. В учебном процессе педагоги должны увлекать учащихся своим при­мером, образом жизни, а не призывами, как надо жить.

(**СЛАЙД 20** - завершающий)

(**СЛАЙД 21** - поздравление с Новым годом!)

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

1. Администрации школы организовать постоянный мониторинг самообразо­вания педагогов и учащихся.
2. ШМО классных руководителей сформировать банк технологий самообразования и самовоспитания педагогов и учащихся, опубликованных в психолого-педагогической литературе.
3. Активизировать работу по самообразованию и самовоспитанию педагогов через предметные ШМО, используя систему поощрений.
4. ИО психолога сформировать банк диагностических методик по самоанализу личностных и профессиональных затруднений и особенностей педагогов и учащихся.
5. Классным руководителям совместно с учащимися, с ИО психолога, с родите­лями разработать индивидуальные программы самообразования и само­воспитания учащихся, имеющих определенные трудности.