КГУ «Первомайская средняя школа»

Доклад:

«Формы работы с семьёй»

Подготовила воспитатель мини - центра:

Галенко Е.Р.

**Доклад: «Формы работы с семьёй».**

Сегодня все специалисты признают важность привлечения семьи к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды — все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

**Презентация дошкольного учреждения.**

Цель: познакомить родителей с мини - центром, его режимом дня, программой развития и коллективом педагогов; показать *(фрагментарно)* все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми.

**Педагогический совет с участием родителей.**

Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

Ход педсовета

1.Теоретическая часть, которую готовят педагоги в соответствии с темой педсовета.

2.Анкетирование родителей. Проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме.

3.Подведение итогов анкетирования.

4.Педагогические ситуации. Обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.

5.Телефон доверия. В игровой форме родители могут задать любые интересующие их вопросы как вслух, так и в письменном виде. Записки рассматриваются, и на основе анализа планируется работа с родителями в соответствующей форме.

Помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями, наладить обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью.

***Посещение семьи***

Воспитатель должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель.

Цель первого посещения семьи — выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частные задачи, например проверку выполнения рекомендаций, которые были ранее даны воспитателем; знакомство с положительным опытом семейного воспитания; выяснение условий подготовки к школе и т. д.

***Педагогические беседы с родителями***

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

***Групповые собрания родителей***

На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях мини - центра и семьи.

Повестка дня групповых родительских собраний включает педагогическую беседу *(доклад)* по наиболее важной теме на данный момент; выступление врача или медицинской сестры, музыкального работника; сообщения кого-либо из родителей об опыте семейного воспитания; обсуждение текущих организационных вопросов.

В течение учебного года запланировано провести 4 групповых собрания, готовят их, как правило, воспитатель. Продолжительность — 1, 5 часа.

По окончании собрания родители задают вопросы, которые их волнуют и не были освещены на собрании, советуются с воспитателем и, может быть, высказывают претензии.

***"Круглый стол" с родителями***

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На заседание "круглого стола" приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

***Конференция с родителями***

На конференции в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

**Пример 1. Конференция для мам "Поговорим о маме".**

1.Диалог с родителями после прослушивания магнитофонной записи детских мнений.

2.Обыгрывание ситуаций — конструирование и анализ поведения матери в различных ситуациях.

**Пример 2. Конференция для пап "Самый дорогой мой человек".**

1. Приглашенные папы рассаживаются полукругом, после вступительного слова ведущего для прослушивания предлагается запись бесед с детьми детсада о папах  *(дети отвечают на вопросы: что должен уметь папа? Почему с папой интересно, в выходные дни и по вечерам?)*.

2.Мнения психолога, учителя по поводу проблем, высказанных отцами в анкетах.

3.Конструирование и анализ поведения отца в жизненных ситуациях. Например: "Пятница, вечер. Вся семья собралась у телевизора и смотрит программу "Спокойной ночи, малыши", и вдруг гаснет свет… Не ложиться же спать без сказки?" Расскажите ребенку сказку "Колобок" или "Репка".

4.Практическое задание. За три минуты изготовить игрушку или сувенир для своего ребенка.

**Тематика конференций для родителей**

1.Эстетическое воспитание дошкольников.

2.Растим будущих мам и пап.

3.Физическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

4."Школьное завтра" наших детей.

***Общие собрания родителей***

На собраниях обсуждаются общие организационные вопросы совместной работы мини – центра.

На каждом собрании избираются председатель и секретарь *(из родителей)*, ведется протокол, выносится решение; обязательна личная регистрация присутствующих.

Планирует и проводит общее родительское собрание директор школы совместно с родительским комитетом и воспитателем. Собраний должно быть не менее трех в год.

**Наряду с традиционными формами существуют современные работы с семьей.**

Необходимо создавать и использовать возможности для непосредственного общения.

Существуют разнообразные виды деятельности, которые создают возможности для сотрудничества с семьёй, и обмена информацией друг с другом. Желательно создавать возможности и отводить время для дискуссий с семьями, всегда оставляя достаточно времени для вопросов родителей. Научиться хорошо слушать.

***Первые визиты в детский сад.***

Перед тем как ребенок начнет посещать мини - центр, родители должны прийти на занятия и познакомить его с воспитателем, и другими детьми и вообще с мини - центром.

***Вводные собрания.***

После того как ребенок записан в мини - центр, вводные собрания для родителей помогают им встретиться с воспитателем и другими родителями, узнать и ребенка, и его семью в домашней обстановке.

***Когда приводить и забирать ребенка***

Расписание может быть составлено так, чтобы время, когда детей приводят в детский сад и забирают домой, использовалось для общения с семьями.

**Конференции родителей и воспитателей.**

**Конференция** – это формальные собрания, предназначенные для того, чтобы обсуждать успехи детей и давать возможность родителям делиться своими идеями и проблемами. Конференции можно использовать для совместного планирования индивидуализированных программ.

**Как использовать письменные формы общения?**

Когда нехватка времени или сложности с расписанием мешают вам встретиться с родителями лично или если у вас нет телефона, поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения.

**Бюллетень.**

Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

**Еженедельные записки.**

Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

**Родительская почта.**

Учитывая занятость, а так же стеснительность многих родителей, можно использовать эту нетрадиционную форму общения с семьёй.

Заранее оборудуется почтовый ящик, ставится в приёмной и на нём лист бумаги и ручка, чтобы любой родитель имел возможность в короткой записке высказать своё мнение по тому или иному вопросу. Чтение и обсуждение происходит на собрании.

**Личные блокноты.**

Такие блокноты могут каждый день курсировать между мини - центром и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в мини - центре. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

**Школа для родителей.**

В основном такая форма нужна молодым матерям и отцам с целью получения педагогических знаний. Здесь ведут уроки учителя, психолог, но и опытные родители.

**Отчеты.**

Письменные отчеты о развитии ребенка – это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

**Существуют приемы создания ролей для родителей.**

Родители могут играть разные формальные и неформальные роли в программе. Ниже приведены некоторые из них

**Доброволец.**

У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателю в мини - центре, принимать участие на утренниках, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповое помещения и пр.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Благодаря таким формам организации собраний родители почувствуют себя полноценными участниками воспитательно – образовательного процесса и научатся отвечать за результаты воспитания и обучения ребёнка наравне с педагогом мини – центра Участие родителей в жизни своих детей не только дома, но и в мини – центре помогает:

-преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;

-относиться к своему ребёнку как к равному себе и понимать, не допустимо сравнивать его с другими детьми. Главное – не стандарт, а личностные достижения каждого;

-увидеть сильные и слабые стороны собственного ребёнка и учитывать их;

-проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке;

-понимать, что путём одностороннего воздействия нельзя добиться положительных результатов, можно лишь подавить или запугать ребёнка.

Необходимо и дальше совершенствовать формы работы с родителями, учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей, социальную ситуацию в обществе. А главную ведущую роль в этом должен занять педагог, используя все полученные знания.

Я предлагаю несколько вариантов заданий для игрового тренинга:

**«Фантазия»**

Цель: дать ребёнку положительную обратную связь, помочь увидеть себя хорошими глазами родителей.

Родители рассказывают ребёнку, каким они хотели бы его видеть.

Предложения, с которых можно начать такой рассказ:

-Мне правится, что ты…(смелый, честный, заботишься о сестрёнке (братишке), умеешь вести себя в детском саду, не обижаешь друзей,

можешь постоять за себя, аккуратно носишь одежду и т.д)

-Давай я расскажу тебе, какой ты был маленький…(Ты не плакал по пустякам, рассказывал обо всех радостях и проблемах мне и папе, один раз защитил щенка на улице, погрозив старшему мальчику лопаткой, и т.д)

-Хочешь, я расскажу тебе, каким ты будешь? (У тебя будет много друзей, ты будешь уважительно относиться к людям, всегда заботиться о близких, хорошо учиться, всегда будут уважать тебя и т.д)

**Рисование на тему «Мой ребёнок. Каким я представляла его до рождения и какой он сейчас»**

**-**Вспомните ваши ощущения, когда вы ожидали появления ребёнка. Изобразите их красками. Не бойтесь несовершенства вашей техники. Главное – совершенствование ощущений и чувств.

**-**Каким вы видите вашего ребёнка теперь? Не стремитесь передать в рисунке все проблемы, которые связаны с ним в вашем сознании. Каким бы он ни был, он всё равно ваш ребёнок. Он нуждается в вашей любви и заботе. А эти чувства всегда во все времена существования человечества были прекрасны.

(Родители рисуют, а затем говорят несколько слов о своих рисунках.)

**«Сочинение сказки»**

Сейчас мы с вами будем сочинять сказку. Я начну, а вы по кругу будете добавлять, придумывать продолжение. Итак, сказка начинается…

«В одном сказочном городе жили- были маленькие, и были у них…»

**Варианты заданий по теме:**

**«Почувствуй себя любимым»**

**-«Если бы я была мамой…»**

Давайте пофантазируем. Дети превращаются во взрослых, а родители- в детей, т.е., девочки, представьте, что вы мамы, а мальчики- папы. Что тогда? «Если бы я была мамой…», «если бы я была дочкой…»(по кругу).

**«Театр»**

Участники делятся на две группы, получают задание при помощи мимики и жестов изобразить ситуацию из жизни. Зрители должны угадать, что пытаются показать их товарищи.

Воспитатель: Галенко Е.Р