Мотивация учебной деятельности школьников

Мотивация образовательной деятельности на этапе школьного обучения предстает перед нами, учителями как частный вид мотивации (учебная мотивация), включенной в деятельность учения, учебную деятельность. Учебная мотивация определяется целым рядом факторов:

1) самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;

2) организацией образовательного процесса;

3) субъектными особенностями обучающегося (возрастом, полом, интеллектуальным развитием, способностями, уровнем притязаний, самооценкой, его взаимодействием с другими учениками и т. д.);

4) субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу;

5) спецификой учебного предмета.

Все эти факторы определяют отношение обучающегося к про­цессу образовательной деятельности, а также тип мотивации, преобладающий для него на данном образовательном уровне. Выделяют несколько типов мотивации, связанной с результа­тами учения:

– мотивация, которая условно может быть названа отрицатель­ной. Под отрицательной мотивацией подразумевают побуждения школьника, вызванные осознанием определенных неудобств и не­приятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны родителей, учителей, одноклассников и т. п.). Такая мотивация не приводит к успешным результатам;

– мотивация, имеющая положительный характер, но также связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятель­ности.

Мотивация достижения несомненно влияет на развитие личности. Однако следует учитывать и психологические различия в поведении людей, мотивированных на успех и неудачу. Если человек мотивирован на успех, то он ставит перед собой реальные позитивные цели, достижение которых будет в любом случае определено как успех. Такие люди склонны к разумным рискам: выбирают задачу средней трудности, где с одинаковой вероятностью может быть успех и неудача, а результат зависит от усилий самого человекa. Легкие задачи принципиально не выбираются, так как не приносят чувства удовлетворения и настоящего успеха, а при выборе слишком трудных велика вероятность неуспеха. Человек, мотивированный на избегание неудач ставит перед собой слишком трудную цель или, напротив, очень легкую, не требующую особых усилий. В зависимости от того, какие мотивы достижения доминируют у личности, проявляется разница в поведении и в выборе способа самоконтроля. Если есть мотивация на успех, то, как правило выбирается линия поведения, ориентированная на увеличение значимости практической активности. В этом случае способ самоконтроля будет обязывать удерживать актуальность и востребованность познавательных и эмоциональных процессов. Эмоциональный контроль будет обеспечивать активизацию чувств (недовольство собой, гнев). В случае выбора человеком мотивации на избегание неудачи выбирают способ самоконтроля, который обязывает не отвлекаться на неактуальность ситуации и разумные стратегии, которые обесценивают значимость общей цели. А эмоциональный контроль направлен на успокоение и росту самоуверенности.

Обобщая все вышесказанное, можно сказать что люди, мотивированные на успех, очень активные, ответственные, инициативные, добросовестные. И, напротив, те, кто мотивирован на неудачу, как слабо инициативные.

Для каждого педагога важным этапом на пути формирования у учащихся мотивации к oбучению является формирование мотивов, которые смогут придать учебе личностный смысл. В этом случае учебная деятельность станет важной целью. Чтобы обеспечить на протяжении длительного периода времени плодотворную и позитивную учебную деятельность рационально использовать разные методы формирования мотивации, в том числе мотивацию достижений.

Наиболее востребованные приемы формирования мотивации к учебной деятельности:

* создание ситуаций занимательности – процесс внедрения в учебные занятия интересных опытов, жизненных примеров, фактов, аналогий для привлечения внимания и повышения интереса к предмету;
* создание ситуации познавательного спора – привлечение внимания к вопросу и появления желания в нем разобраться;
* создание ситуации успеха в обучении – основано на том, что радостные переживания способствуют преодолению трудностей.

 Способы повышения мотивации школьников к учебе

Исследования показали, что взаимодействие между учителем и учеником является более важным для процесса обучения, чем структурные факторы, такие, как учебные материалы или размер аудитории. Эта связь между учеником и учителем важна не только в ранние школьные годы, но и позже, когда проблемы с мотивацией становятся более заметными.

Демонстрируйте позитивное отношение и настроение. Выстраивайте гармоничные отношения с учениками. Проявляйте к ним внимание и покажите, что вам не безразличны как ученики, так и сам процесс обучения. Никогда не смейтесь над ними, если они чего-то не знают или не понимают. Покажите себя чуткими и понимающими по отношению к ученикам. Используйте юмор только в позитивном ключе, проводите «пятиминутки» с упражнениями для снятия напряжения и усталости. Гораздо важнее оценить приложенные усилия, чем конечный продукт. Если вы будете больше ценить результаты, дети будут сосредоточены лишь на достижении результата, забывая о том, что высокие результаты достигаются благодаря приложенным усилиям. Кроме того, часто результат может зависеть и от других факторов, например, от удачи или случайности.

Сконцентрируйтесь на процессе обучения детей, поощряя их прикладывать усилия. Награждайте тех, кто упорно работал: «Вы очень сосредоточены, это показывает, что вам интересна эта задача», или «Вы упорно трудитесь, так вы сможете многому научиться». Если дети чувствуют, что они полезны, и несут ответственность, они будут гораздо более мотивированы.

Дайте ученикам обязанности, найдите время для весёлых моментов в классе. Пусть каждый почувствует свою ответственность за одну из привычных школьных задач: поддерживать порядок в классе, стереть с доски или раздать всем материалы для урока. Когда они работают в группе, проследите за тем, чтобы каждый участник знал свою область ответственности и был вовлечённым в учебный процесс. Как было сказано ранее, очень важно поощрять и вознаграждать приложенные усилия, тем не менее дети нуждаются в ощутимых наградах за хороший результат. Дети, как правило, не осознают, какие преимущества в долгосрочной перспективе им даёт хорошая успеваемость и полученные знания, они предпочитают получать вознаграждение незамедлительно. Стимулы мотивируют их работать и стремиться к достижению поставленной цели.

Придумайте свою систему небольших вознаграждений в зависимости от достижений детей. Это могут быть особые привилегии или маленькие пустячки, которые приносят детям радость (например, наклейки). Однако, избегайте слишком частого поощрения, потому что в этом случае награды теряют свою ценность. В идеале следует установить конкретные интервалы времени между вознаграждениями в зависимости от возраста учащихся. По мере того, как дети становятся взрослее, они приобретают способность визуализировать цели в более долгосрочной перспективе. Если вы работаете с детьми начальной школы, используйте метод вознаграждений один раз в день, этого будет достаточно. Для детей старшего возраста – не более одного раза в неделю. Оптимальным вариантом будет постепенное сокращение количества материальных вознаграждений и их замена на социальные:  похвала, улыбки, слова ободрения. Потому что, как мы говорили ранее, у детей существует опасность формирования зависимости от вознаграждений*.* Дети быстро начинают скучать, когда они не получают адекватную стимуляцию на уроках.

И это стало особенно заметно сейчас, в нашем технологическом мире, когда дети привыкают к массивной стимуляции при помощи планшетов и телефонов. Как известно, многие родители используют технологические новшества, чтобы успокоить детей. Поэтому на занятиях попытайтесь избегать однообразия и рутины, не отказывайтесь от современных образовательных технологий. Используйте творческий подход. Находите инновационные способы подачи учебного материала. На уроках находите время для игр и дискуссий, это позволит вам сделать занятия более динамичными и вовлечь учеников в образовательный процесс. Пассивное обучение, в котором дети лишь получают информацию, но не принимают активного участия, помимо того, что неэффективно, также разрушает их мотивацию. Кроме того, рекомендуется использовать различные источники обучающей информации и наглядные материалы, такие как рисунки, фотографии, короткие видео или фильмы и т.д. Важность мотивации в процессе обучения: не стоит её недооценивать Часто мы теряем мотивацию, когда не знаем, какую пользу могут принести получаемые знания в «реальном» мире. Поэтому так важно подчеркивать практическое значение нового материала для учащихся. Вы можете в начале каждой темы выделить особый раздел для объяснения практической пользы и сферы применения этих знаний. Если вы преподаете алгебру, уделите некоторое время изучению областей использования этих знаний в профессиональной области, например, в сфере инженерного дела. Если вы сможете донести до учащихся, что те же самые знания используют реальные люди в своей работе, это увеличит ценность вашего предмета в их глазах и мотивацию к учёбе. Когда учитель недооценивает детей и имеет привычку навешивать им ярлыки  («медлительный», «ленивый», «глупый»), это только разрушает их мотивацию. Это заставляет их почувствовать, что они ни на что не способны, и нет средства, которое поможет им улучшить успеваемость.

Избегайте негативных оценок и установок. Вместо этого, стимулируйте их сильные стороны, способности и достоинства. Поощряйте образ мыслей с ориентацией на рост и развитие. Научите их понимать, что не все получается с первого раза, успех и умение приходит с практикой. Укрепляйте их уверенность в себе. Многим детям трудно сохранить мотивацию к учёбе, потому что они имеют высокий уровень тревожности, страх неудачи и не достижения желаемых результатов. Поделитесь с ними спокойствием, научите их видеть в неудачах не только негативное. Ошибки учат нас узнать больше и лучше, и помогают понять, что мы не должны делать.

Уметь мотивировать детей – это важно для учителя, но не менее важно научить их находить свою собственную мотивацию и управлять ею.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать выводы, что для повышения мотивации в обучении можно использовать разные приемы и способы. В любoм случае необходимо ориентироваться на каждую личность, ее особенности, а также на психологические особенности коллектива в целом. В этом случае мотивация достижений в обучении будет способствовать получению положительных результатов.

Необходимое условие для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – воз­можность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поис­ковой деятельности. Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с труд­ностью, которую они не могут разрешить при помощи имеюще­гося у них запаса знаний.

Все составляющие элементы структуры учебной деятель­ности и все её компоненты требуют особой организации, специ­ального формирования. Всё это задачи комплексные, требующие для своего решения соответствующих знаний и немалого опыта и постоянного каждодневного творчества. Важным элементом для анализа мотивационной сферы уче­ния школьников является отношение к нему самого школьника.

Мотивация достижения успеха способствует развитию в человеке стремления преодолевать преграды и сопротивляться трудностям. Это именно то, что делает индивида личностью. Таким образом, мотивация достижения успеха всегда положительная и в большей степени способствует развитию личности, в отличие от мотива избегания неудач.