Из опыта работы учителей по преодолению неуспешности.

 Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

Успех – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку. С психологической точки зрения успех– это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия “успех” и “ситуация успеха”. Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Переживание учеником ситуации успеха:

* повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;
* стимулирует к высокой результативности труда;
* корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;
* развивает инициативность, креативность, активность;
* поддерживает в классе благоприятный психологический климат

 Мы, как преподаватели оцениваем успех ребёнка из наблюдений за результатами четвертных и контрольных работ, четвертной оценки по предмету, складывается впечатление о базовых необходимых знаниях данного ученика по данному предмету. Я бы разделила учащихся на 3 группы «Успешные», «Менее успешные», «Неуспешные». Но, когда рассматриваю свой класс как классный руководитель, то могу так ранжировать только не только по знаниям, по успеваемости, но и по критерию человечности, поступков , и таланта и творчества по –другому, ведь каждый человек-ребёнок талантлив, человечен, если помочь ему раскрыться и проявить свой талант. Здесь успешность может проявляться не в учёбе, а в социальном плане, в умении что-то делать лучше других.

 Чем больше выражены признаки неуспешности, тем больше он нуждается в общей психологической поддержке со стороны родителей, педагогов. Ведь мы – педагоги призваны помочь детям преодолеть трудности в освоении данной нам школьной программы для обучения на следующей образовательной ступени.

«Сердце отдаю детям» как говорил Амонашвили. Здесь требуется тот самый педагогический опыт и педагогическая компетентность педагога. Ведь у одного педагога ребёнок понимает его и стремиться узнать больше, а у другого сбегает, потому что не видит смысла в потере времени.

 У ребёнка любого есть закономерность вырасти. И унести в большую жизнь тот багаж знаний и опыт, который мы даём в образовательных учреждениях и частицу Нас ведь зачастую именно мы влияем на судьбы повзрослевших ребят.

 Когда ко мне приходит малыш в костюме, я представляю его взрослым человеком, которого встречу через десяток лет. Память не стирается совсем. Остаётся след и воспоминания о школе. Сужу по себе иногда, но это тот опыт, который помогает мне с удовольствием работать с разными группами ребят и по сей день.

 Мы говорим о такой стороне как преодоление неуспешности.

Неуспешность складывается из трёх слагаемых: неуспеваемость, нежелание учиться, потеря веры в себя.

В каждом классе встречается группа ребят, которые составляется качество нашего образования. Но всегда есть та часть, которые входят в группу слабоуспевающих учеников. Часто они входят в результатах в успеваемость по предмету.

 **Как я работаю с такой группой ребят и их родителями?**

1.Уважение к личности, с которой мы работаем. Ребёнок просто по списку, по случайности попавший в той класс – личность, которая пришла к тебе набраться знаний, умений и навыков, которыми пока не владеет. Ты - наставники, которые по профессии обязаны ему помощь получить образование. Любой человек, и тот кто младше, но без опыта требует уважения наряду с взрослыми. Неспроста в некоторых школах зарубежом обращаются к ученикам на Вы.

2.Начинаем с родителей. Эта работа при определённых трудностях с ребёнком обязательно даст результаты.

Работаем сразу с одной важнейшей стороной учебного процесса, которую представляет ученик и родитель как одно целое. И если хотя бы 50% заинтересовано в знаниях ( или ученик, или родитель), то результат будет. Родитель настраивает ребёнка на учёбу, ребёнок говорит или отзывается о школе. Создаётся общее семейное впечатление, которое ребёнок передаёт неосознанно, чаще всего, в школу.

На собраниях провожу родительские всеобучи по темам. Напоминаю об обязательном самостоятельном выполнении домашней работы по предмету с целью проработки и закреплению данной темы. Объясняю на доске как выполнять или записывать задания. Родители таким образом погружаются в учебный процесс ребёнка.

 А каждом собрании обязательный просмотр тетрадей контрольных либо, самостоятельных работ, либо комплексных, итоговых. При входе родители забирают контрольные тетради. Таким образом у них должна сложиться картина успеваемости по данном предмету. И это до собрания до собрания, начиная с первых работ первого класса.

Заинтересованные родители всегда подходят с вопросом как помочь ребёнку в преодолению трудностей в данной теме или по предмету вообще.

3.Установить причину низкой успеваемости по предмету: **анализ** контрольных и самостоятельных работ.

Оформление дорожных карт( **листов)** по предмету. Русский язык 4 с.Внизу таблица с пустыми графами. В течение года заводила один лист общий по предмету. После контрольной первой или второй записывала фамилии. В течение года добавлялся список по предмету от 4 до 10 человек. Рядом тему. Прошли, понял, вычеркнули. Дальше.

4.Мы планируем доп занятия до урока или во время ГПД, либо со второго класса я оставляю детей в субботу на 1 час. Этот час посвящался объяснению определённой темы по математике ( сидящим на одном ряду), по математике на другом. И даю задание на зачёт. Если ребёнок не понимает, записываю его в лист «Слабоуспевающих» по предмету и в скобочках прописываю тему. Назначаю время и на 15-20 минут во время ГПД или в субботу после групповой работы.

Начинаем с самых простых заданий постепенно и аккуратно вводя новые более сложные. Именно аккуратно, наблюдая за ребёнком, его реакцией. Так работают все учителя. По-другому просто нельзя выучить ребёнка, давая сразу сложный для него материал.

5. Не обходила стороной **кабинет психолога**. Ведь казалось всё ступор. Человек ходит, занимается с удовольствием и беспрекословно. Сколь часов надо на каникулах, столько и сидит. Приходила на консультацию с психологом. Она консультировала меня и ребёнка. Это было в отношении Закирова Алмаза( родитель мотивирован, ребёнок-нет), Массаровой Аделины( ребёнок мотивирован, родитель-нет). Спустя 3 года пришли к осознанию того, что учится надо, дома задания выполнять надо. Надо получить детям нужное образование для будущее ступени. За годы, которые были упущены, в конце 3 и начале 4 класса темы проработаны более или менее хорошо. Дети учатся. Это самые сложные случаи из последних лет преподавания. Остальные восполняли пробелы на доп.занятиях. И радостно, и победоносно, уходили домой.

6. **Создать ситуацию** успеха несложно. Сдал таблицу - победил! Решил- задачу- победил! Молодец! Зачётную систему никто не отменял. Мне она кажется правильной. Когда ребёнок самоутверждается в знаниях, в заучивании правила, в правилах сложения и вычитания. Если не получилось в этот раз без ошибок, обязательно на следующий. Но не отставать, напоминать пока не сдаст. Такая тетрадь есть у меня и сейчас для первого класса. Помню, некоторые дети, пересдавая таблицу, прыгали от счастья, что он смог это сделать!

Создают ситуацию успеха и олимпиады. Платные, бесплатные во всех направлениях, по –тихоньку, нащупывая сильные направления в развитии ребёнка, будь то Изо или физкультура, чтение или математика. Дети, получая награды-листочки со своим именем с радостью складывают в потрфолио. Как хорошо, что его придумали. Ведь важно понимать ребёнку, что всё, что он делает-важно.

**Например, сейчас** [**V международный конкурс «Мириады открытий»**](https://infourok.ru/miriady)

**Олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2019**

Прохождение олимпиады «Инфоурок» зимний сезон 2019 будет доступно с 30 января 2019 года.
Для регистрации учеников на олимпиаду необходимо просто добавить их в список класса.
Все ученики, добавленные в Ваших классах, смогут принять участие в олимпиаде.

**Участие и наградные — бесплатно!**
Олимпиада является бесплатной, поэтому мы рекомендуем провести её среди всех учеников Ваших классов *(при участии от 20 учеников - бесплатная благодарность учителю).*

«Мы рекомендуем проверить знания всех учеников Вашего класса на базовом уровне олимпиады!
Базовый уровень олимпиады содержит задания по школьной программе, которые не просто проверят знания и смекалку учеников, но и повысят интерес и мотивацию к учебе. По уровню сложности наши задания подходят для большинства учеников, поэтому никто из ребят не останется в стороне от увлекательного интеллектуального соперничества и побед. В то же время каждый из участников найдет для себя задания, которые потребуют от него проявления своих лучших качеств, знаний и опыта.
Углубленный уровень олимпиады содержит задания, требующие от учащихся высокого уровня подготовки, поэтому мы рекомендуем ко второму этапу приступать наиболее сильных учеников, но попробовать свои силы могут все желающие.»

7. Учёт возрастных особенностей важен, но цель дальняя в любом случае одна. Получить образование и продолжить обучение на следующей ступени образования. Ставить дальние и ближайшие цели всегда необходимо. Цель: получить знания. Для чего? Чтобы поступить в Вуз, например и получить ту или иную профессию. А что для этого нужно? Закончить 9 класс или Ребёнок, как и родитель, желающие преодолеть неуспешность, должны понимать для цель, то есть для чего нужно изучать ту или иную тему.

закончить 11 класс. А чтобы закончить надо пройти программу знаний, которую мы тебе даём( а вот здесь тот самый принцип – «связь с жизнью»)

Это проговаривается с 1 класса с первых уроков. Цели изучения той или иной темы отражаются в настроях на данный урок. Например, книга -самый верный, самый лучший друг, всем полезно чтение про себя и вслух. Начиная урок и повторяя тот или иной настрой спрашиваю, так для чего полезно чтение? Чтобы много знать, отвечают дети. Для чего надо много знать? Чтобы стать умным, образованным. Для чего надо стать образованным? Чтобы получить ту или иную специальность. Кто-то, конечно, говорит, чтобы заработать деньги. Но, согласитесь, что успешный бизнес строят логики в основном. Владеющими азами математики.

 **Методы создания ситуации успеха на уроке (из опыта работы)**

Деятельность учителя – преподавание, строится на основе системы методов.

Охарактеризуем методы, оперируя которыми педагог сможет создать условия для переживания учащимися ситуации успеха.

**1)Методы дифференцированного обучения**

Необходимость дифференцированного подхода к обучающимся вытекает из того, что учащиеся различаются своими задатками, уровнем подготовки, восприятием окружающего, чертами характера. Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, творчество, избавить от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Дифференцированное обучение позволяет каждому ученику работать в своем темпе, дает возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

При изучении нового материала можно создавать в классе группы, условно разделив их на “сильных”, “средних” и “слабых” учащихся. Учитель объясняет новый материал для всего класса, затем предоставляет возможность группе сильных учеников проявить свои творческие способности в ходе выполнения самостоятельного задания на применение изученного материала. Характер творческих заданий может быть различным:

* на установление межпредметных связей;
* ориентирующие учеников на поиски разнообразных вариантов решения;
* на сравнение и сопоставление;
* исследовательского характера;
* на расширение кругозора.

 Вторая и третья группа продолжают работать под руководством учителя, после чего средние ученики также получают задание с элементами творчества. Учитель имеет возможность поработать с группой слабых учеников и осуществляет усиленное закрепление материала на основе возврата к изученному, используя большое количество примеров и упражнений. Также детям предлагаются образцы выполнения заданий, опорные схемы и алгоритмы действий. Каждый ученик в такой ситуации работать в меру своих возможностей, не теряет интереса к предмету, переживает успех от осуществляемой деятельности.

Осуществление разноуровнего контроля – создание групп учащихся, каждая из которых выполняет проверочную работу, соответствующую уровню обученности ее членов. Обязательной для выполнения является та часть заданий, которая опирается на программные требования к уровню ЗУН обучающихся. Задания выполненные сверх обязательного минимума оценивается учителем отдельно.

Еще одной разновидностью дифференциации обучения является предоставление обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения. Для выбора можно предлагать упражнения одного и того же содержания, но разной формы, разного объема, разной сложности, то есть задания, требующие разных видов умственной деятельности. Учитель всем детям объявляет о разной степени сложности упражнений и предлагает каждому ученику самому выбрать то упражнение, которое ему нравится, то, с которым он справится наилучшим образом. Безусловно, к такому выбору ученика надо специально готовить. Во-первых, у него уже должны быть сформированы некоторые умения работать самостоятельно, при этом дается установка учителя: сначала работаем вместе, чтобы потом ты мог работать сам (только то, что ты сделаешь самостоятельно, будет иметь значение). Во-вторых, нужна постоянная воспитательная работа, в результате которой ученик утверждается в мысли, что только тот может добиться успехов в учении, в жизни, кто работает энергично, активно, на пределе своих возможностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуация выбора | Пример |
| Выбор содержания обучения | Выбор содержания домашнего заданияВыбор задачи или упражнения для выполнения в классеВыбор уровня сложности задания |
| Выбор методов обучения | Изучение с помощью учителя или самостоятельно |
| Выбор формы обучения | Работа индивидуально, в паре, в группеРабота в классе или на учебной прогулке |

Если задания на выбор предлагаются систематически, то у детей вырабатываются способности не теряться в ситуации выбора, осознанно выбирать работу по силам, умение объективно оценивать свои возможности. При этом в классе сохраняется доброжелательная атмосфера с элементами соревнования и взаимопомощи. Деление класса на группы помогает организовать взаимопроверку выполненных заданий.

Достаточно ценным для развития у обучающихся адекватной самооценки и создания ситуации успеха является, на наш взгляд, предоставление ученикам права выбирать предоставлять ему свои знания для оценки учителем или нет. С целью коррекции такого эмоционального состояния учащихся как тревожность по поводу отметки нами используется прием разделения классной доски на 2 поля: *место на сомнение и место на оценку.* Ученик самостоятельно выбирает поле, когда идет отвечать к доске, тем самым он сохраняет за собой право предъявлять на оценку только тот материал, который считает хорошо усвоенным. Выбрав поле “место на сомнение”, ученик вправе спокойно изложить учителю учебный материал, педагог при этом не оценивает ответ отметкой. Многие скептики могут усомниться в адекватности данного метода, решив, что обучающиеся всегда будут выбирать право не быть оцененными учителем, избегая нежелательных отметок. Ни практика показывает, что младшие школьники чаще всего выбирают для ответа поле “место на оценку”. Позитивная поддержка учителя, подбадривание учащихся способствуют формированию у детей уверенности в собственных силах, повышению самооценки.

2)Созданию ситуации успеха способствует ***использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения***. В данном случае действует **принцип “Одна голова хорошо, а две лучше” или “Что одному не под силу, то легко коллективу”**. Часть обучающихся, к сожалению, нередко чувствуют неуверенность в собственных силах, работая самостоятельно. Выполняя работу в паре постоянного или сменного состава, в группе, дети получают возможность справиться с заданием успешно. Кроме того, введение в урок коллективных форм обучения позволяет педагогу оживить занятие, учитель предоставляет возможность реализации коммуникативных потребностей учеников. Формы коллективной учебной работы обучающихся, используемые нами в своей педагогической деятельности: работа в парах постоянного и сменного состава, работа в микрогруппах ( тройках, четверках), работа в группах (5-7 человек), коллективная работа (класс делится на 2-3 группы или выполняется общая для всего класса работа).

Особый интерес вызывает работа в парах сменного состава,когда дети одного варианта передвигаются по ряду: ученики с первой парты – на последнюю, остальные двигаются всегда на место вперед, а второго варианта – остаются на своем месте. Так, каждый раз состав пар меняется.

Приведем в качестве примера фрагмент урока окружающего мира:

Тема урока “Способы приспособления животных к окружающей среде”

1 вар. – раскладывает карточки с названиями животных и прячет их

Учитель читает описание способа приспособления животного

2 вар.– отгадывает название животного, забирает карточку, если название животного названо правильно.

По сигналу учителя дети, сидящие на 2 варианте передвигаются по ряду.

|  |  |
| --- | --- |
| Эта птица живет в хвойных лесах, имеет характерную крестообразную форму клюва, которая позволяет ей легко доставать орешки из шишек | Клест |
| Это животное имеет длинные сильные ноги, что позволяет ему быстро убегать от хищника, а также рога, которые помогают ему справиться с врагом. | Олень |
| Это животное – большая лесная кошка. Тихие шаги, хороший слух, острые зубы, способность видеть в темноте позволяют этому животному ловить добычу, набрасываясь на нее с дерева. | Рысь |
| Белая шерсть на фоне снега помогает этому животному зимой спрятаться от врага | Заяц |
| Острые зубы и широкий, как весло хвост, позволяют этому животному плавать по воде и строить себе жилище – хатки. | Бобр |
| Его тело покрыто иголками, что спасает его от врагов | Еж |

 3)***Сочетание репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения***.

Построение урока в традиционной школе имеет в своей основе репродуктивное сообщение учителем нового материала, рассчитанное на запоминание его учениками. В итоге успешным в учебной деятельности чувствует себя тот ученик, который обладает развитыми способностями к запоминанию, сохранению и воспроизведению информации. Кроме функционирующей без отклонений памяти ученик должен быть способен к произвольному запоминанию. Произвольность познавательных процессов формируется у ребенка только к концу младшего школьного возраста. По этой причине половина обучающихся, слушающих объяснение учителя в классе, не способны усвоить услышанную информацию и испытывают неудачу при применении знаний на практике. Наиболее эффективным для создания на уроке ситуации успеха является сочетания педагогом репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на её решение, организует поиск решения на основе знаний, выдвигаются гипотезы, устанавливаются причинно-следственные связь. Разрешение проблемной ситуации на занятии повышает прочность и действенность усвоенных знаний, позволяет ученикам почувствовать свою причастность к происходящему на уроке.

***4)Использование проектного метода в обучении школьников***

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, это самостоятельная творческая работа обучающихся под руководством учителя. Проекты могут выполняться детьми как индивидуально, так и группами. Например, на уроках технологии младшие школьники могут работать над следующими проектами: “Город моего будущего”, “Улица моей мечты”, “В гостях у сказки” и т.д.

Значение метода проектов в технологии создания ситуации успеха на уроке:

* развитие активной позиции ученика в учебной деятельности, его самостоятельности, инициативности;
* воспитание умения работать в коллективе, развитие коммуникативных способностей;
* повышение уверенности обучающихся в себе, мотивации учения;
* построение учебного процесса с опорой на интересы детей.

 5)***Осуществление диагностики эмоционального состояния обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса***.( по типу рефлексии)

Педагогу очень важно знать какой эмоциональный фон преобладает в классном коллективе в течение учебного дня и насколько успешно оценивают свои учебные достижения обучающиеся. Этому способствует рефлексия, к которой педагог подводит учащихся, подводя итоги урока, использование самооценки и взаимооценки детьми друг друга в течение урока.

Еще один интересный прием – работа с “деревом настроений”, которое используется как своеобразный диагностический инструмент для определения настроения, эмоционального фона учащихся в течение учебного дня.

На большом листе бумаги изображается ствол дерева, для листьев делаются прорези. Мы используем следующий цвет листьев – красный, желтый, зеленый, фиолетовый. По желанию педагога, можно расширить цветовой спектр и включить листья черного, серого цвета. Приходя на занятия, дети самостоятельно выбирают лист и вставляют его в прорезь дерева. Анализируя цветовую гамму, учитель может сделать вывод об эмоциональном состоянии отдельных учащихся и всего класса в целом. Интерпретация цвета: красный цвет означает агрессивность, спонтанную активность, критическое отношение к себе; фиолетовый – угнетенное состояние, нежелание общаться, уход в себя, недовольство собой и своими достижениями; желтый – солнечное настроение, потребность в активности, самоутверждении, удовлетворенность своими успехами; зеленый – спокойное ровное настроение.

***6)Отслеживание продвижений его в учебной и творческой деятельности***.(Портфолио)

Закреплению уверенности ученика в собственных силах способствует любое подтверждение педагогом или коллективом одноклассников удачного итога деятельности ребенка, признание его успехов. С этой целью с первого класса каждым ребенком заводится папка, название которое каждый ученик выбирает индивидуально “Мои успехи”, “Мои достижения”, “Мое творчество”. С папку вкладываются все работы ученика, выделенные ими как успешные и достойные признания окружающих. Индивидуальное портфолио состоит из нескольких разделов, которые ведут ученики, родители и учителя. Эти разделы включают в себя: “портфолио документов”, “портфолио работ” и “портфолио отзывов”. Подобное портфолио позволяет составить представление о личности ученика, проследить за ростом знаний и умений, порадоваться его успехам и неудачам. Работа с папками продолжается в течение всего обучения в начальной школе. Сколько сил и старания вкладывает каждый ученик в свой труд, ведь каждому хочется, чтобы его папка была самой наполненной. Портфолио помогает ученику оценить свои возможности и в дальнейшем реализовать их.

 **Как создать ситуацию успеха?**

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в его учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития, слабая саморегуляция и другие. Поэтому педагогически оправдано создание для школьника ситуации успеха – субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности. Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемые вербальными (речевыми) и не вербальными (мимико-пластическими) средствами. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.

Технологические операции создания ситуаций успеха:

1. Снятие страха – помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. “Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться”. “Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения”. “Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили”.
2. Авансирование успешного результата – помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. “У вас обязательно получиться”. “Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.
3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности – помогает ребенку избежать поражения, достигается путем намека, пожелания. “Возможно, лучше всего начать с…..”. “Выполняя работу, не забудьте о…..”.
4. Внесение мотива – показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. “Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…”
5. Персональная исключительность – обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. “Только ты и мог бы….”. “Только тебе я и могу доверить…”. “Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…”
6. Мобилизация активности или педагогическое внушение – побуждает к выполнению конкретных действий. “Нам уже не терпится начать работу…”. “Так хочется поскорее увидеть…”
7. Высокая оценка детали – помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. “Тебе особенно удалось то объяснение”. “Больше всего мне в твоей работе понравилось…”. **“**Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы”.

Вывод

В заключении хочется отметить, ребенок приходит в школу преисполненный желания учиться. Если ребенок теряет интерес к учебе, в этом нужно винить не только семью, но и школу, и ее методы обучения.

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

Таким образом, **ученик тогда** тянется к знаниям, когда переживает **потребность** в учении, когда им **движут з**доровые мотивы и интерес, подкрепленные **успехом**.