Ежегодно в России, каждый год посвящается какой-то проблематике или сфере, к примеру, 2015 г. был объявлен годом литературы, а 2016 год объявлен и посвящен российскому кино. Согласно Указу президента РФ от 1-го августа 2015 г. под № 392 «О проведении в РФ Года особо охраняемых природных территорий» 2017 год в России объявлен годом экологии. Подобную задачу было решено воплотить в жизнь в связи с мировой тенденцией обращения общественного внимания на проблемы экологического характера каждой страны в отдельности и всего мира в целом.

Отношение человека к природе — одна из наиболее злободневных проблем современности. Писатели, экономисты, ученые бьют тревогу: природа в опасности, она нуждается в спасении. Сейчас нельзя сказать, что человек — царь природы. Покорение природы обернулось для нас уничтожением ее богатств, борьба с ней — нравственным саморазрушением. Оказавшись на пороге экологической катастрофы, мы видим свою причастность, начинаем размышлять о месте природы в нашей жизни. Именно это и подтолкнуло меня выбрать данную тему самообразования.

Опираясь на мнения экспертов, было выявлено, что современная обстановка в области экологии становится с каждым годом всё более удручающей. Ухудшается состояние почв, загрязняются воды, опресняются моря, уменьшается количество зелёных насаждений, увеличивается уровень средней температуры, что приводит к таянию ледников, уменьшается защитный озоновый слой в атмосфере… Для устранения данных проблем было решено провести экспертные действия продолжительностью в целый год. Благодаря данным мерам Правительство РФ намеревается в 2017 году, улучшить общую экологическую обстановку в стране. И именно на нас, педагогах, лежит огромная ответственность в воспитании будущего поколения в данном направлении.

Формирование экологической культуры – это составная часть нравственного и эстетического воспитания, без этого не мыслится интеллигентная личность, и уроки  русского языка играют здесь не последнюю роль. Целью многих художественных текстов является желание писателей и поэтов вызвать в читателе отклик на самые насущные проблемы человеческой жизни, среди которых центральное место занимают вопросы нравственности. Большое внимание при этом уделяется теме взаимоотношения человека и природы. Каждый из нас должен понимать, что, если мы будем лишь много говорить, и призывать охранять природу, больших результатов не достигнем. Прежде всего, нужно изменить отношение каждого человека к окружающему миру.

Известно, что задачи экологического образования формулируются на основе четырех взаимосвязанных аспектов.

1. Научный – обеспечивает развитие познавательного отношения к окружающей среде.  
2. Ценностный – формирует нравственное и эстетическое отношение к природной среде, преодолевает излишнюю рационалистичность и потребительство, призывает не только уметь видеть красоту окружающего мира, восхищаться им, но и вносить посильный вклад

в охрану природы и восстановление окружающей среды.

3. Нормативный – ориентирован на систему норм и правил, предписаний и запретов экологического характера, непримиримость к любым проявлениям насилия.  
4. Деятельностный – формирует познавательные, практические и творческие умения экологического характера, учит проявлять активность в решении экологических проблем.

Содержание работы на уроках русского языка определяется потенциальными возможностями дидактических материалов-текстов: а) упражнений из учебников, б) специально подобранных материалов с учетом задач экологического воспитания и образования.  
 Задача учителя русского языка — заинтересовать школьников экологическими проблемами, используя всевозможные формы и методы образования и воспитания.

В течение всего учебного процесса учащиеся должны усваивать культуру общения человека с природой. Этому способствуют тексты о природе, о животных, птицах, о бережном отношении ко всему живому.

На уроках русского языка проводятся также разные виды диктантов с экологическим уклоном: словарные, творческие, зрительные, объяснительные, графические, контрольные и другие.

Чтобы дети лучше усваивали и запоминали экологические понятия, предлагается словарный диктант с творческим заданием – угадать по толкованию слово и составить с ним предложения. Например:

А) пространство, среда, в которой мы живем, весь мир животных и растений (биосфера);

Б) неприкосновенный участок, где оберегается природа, растения, животный мир (заповедник);

Изучая данную тему, я обнаружила один очень интересный сборник поурочных экологических заданий, направленный на экологизацию образования. Это серия «Экологические капельки», которая включает в себя экологические тексты (отрывки из художественных произведений, статей и выступлений известных людей, политические и научные новости) небольшого объема, сопровождающиеся грамматическим, пунктуационным или стилистическим учебным заданием.

Представляю Вам примеры заданий из этого сборника.

***7 класс***

*2. Фонетика и орфоэпия (3 ч.).*

*В каком слове звуков меньше букв? В каких словах звуков больше букв? В каких словах все согласные звонкие?*

Природа болела человеком. Человек не умел видеть Землю как живое страдающее существо. (Д. Гранин)

*41. Правописание предлогов (2).*

*Спишите выделенные предложения, раскрыв скобки и вставляя пропущенные буквы.*

***В Европе процветают частные солнечные фермы***

*(В)течени.. последних лет крупные (энерго)компании, институты и ун..верситеты создают солнечные электростанции из обширнейших полей солнечных б..т..рей.* Эффективность новшества сомнений не вызывает. *(В)следстви.. этого частники (не)редко покрывают солнечными панелями крыши своих домов, чтобы снизить собственные энергетические расходы.*

С недавних пор обычные фермеры начали отводить свои поля под собственные солнечные электростанции, чтобы зарабатывать на продаже электроэнергии. *Нужно иметь (в)виду, что во всей Европе таких примеров пока счита..ые единицы, но они показывают любопытный и рентабельный путь развития альтернативной энергетики.*

***8 класс***

*35. Понятие обособления второстепенных членов предложения (2).*

*Запишите предложение с причастным оборотом так, чтобы он стал обособленным.*

При таянии вечная мерзлота превращается в состоящий из озер, болот и грязи ландшафт. Этот процесс нельзя остановить. Вечную мерзлоту назад не вернуть.

*41. Урок - деловая игра «Мы делаем газету» (2).*

Подберите материал об эффективном вторичном использовании мусора.

Примите участие в выпуске газеты «Мысли глобально – действуй локально».

*48. Виды сложносочиненных предложений (3).*

*Какой союз соединяет части сложносочиненного предложения?*

Гольфстрим не только обогревает Европу, но и поглощает огромное количество углекислого газа из атмосферы.

***9 класс***

*7,8. Повторение изученного: орфография и пунктуация.*

*1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Подчерните грамматические основы предложений, определите типы сказуемых.*

…Мы собрались на Бали чтобы решить важнейшую проблему нашего века. Наука дает четкий ответ. Происходит изм..нение климата. После..ствия этого проце..а р..альны. Настало время действ..вать.

Нашей атмосфере (без)различ..но откуда и..ходят выбросы: из азиатской фабрики (северо)американского (вне)дорожника или в р..зультате обезлесения в Южной Америк.. или Африк... Это - моральный вызов нашемупок..лению. К нам (не)только пр..кова..ы взоры всего мира. Что более важно, от нас завис..т последу..щие пок..ления. Мы (не)можем л..шить наших детей будущ..го.

(Пан Ги Мун, Генеральный Секретарь ООН. Отрывок из речи на открытии Международной конференции ООН по изменению климата)

*26. Эссе: понятие о жанре.*

*Как вы понимаете цитату? Напишите небольшое по объему эссе, взяв за основу мысль, высказанную А. де Сент-Экзюпери.*

- Есть такое твердое правило, - сказал Маленький принц. – Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету. (А. де Сент-Экзюпери)

Приведённые задачи относятся к курсу русского языка 7-9 классов. Экологизация русского языка способствует получению учащимися знаний об окружающем мире и его экологических проблемах, осуществляется мотивация учебной деятельности учащихся и решение задач экологического воспитания, формирование представления о роли русского языка в решении экологических проблем. Воспитывается интеллектуальное качество личности - компетентность (умение видеть проблему, владеть способами решения и добиваться успеха).

При решении таких задач у школьников:

* вырабатывается умение применять в жизни программный материал, понимать проблемы экологии и решать текстовые задачи на уроках;
* изучаются взаимосвязи, существующие в окружающем мире;
* формируется любовь, уважение к окружающей среде и патриотическое сознание;
* развивается интерес к уроку и предмету в целом, понимание важности экологии

в жизни человека.

Использование задач с экологическим содержанием является показателем уровня экологического сознания, от которого зависит отношение людей друг к другу и к природному окружению, решает проблему, связанную с воспитанием нового человека, обладающего высоким интеллектуальным потенциалом и экологической культурой.

Что касается моих классов, то на уроках русского языка я включаю дополнительный материал, диктанты, сочинения, стихотворения экологического характера, словарные слова, загадки, кроссворды, задания на экологическую тему. Роль русского языка как учебного предмета в экологическом воспитании обусловлена его функциями средства приобретения знаний и формирования видов речевой деятельности, которые предусматривают, с одной стороны, осмысление и репродуцирование различных текстов (в том числе учебной информации экологического характера), с другой - свободное выражение собственных суждений и высказываний. В качестве дидактического материала могут выступать художественные тексты, несущие экологическую информацию; тексты описательного характера с преобладающей эстетической направленностью; тексты, содержащие научно-популярную информацию о природе.

Например, на уроке развития речи в 5-6 классах возможно использование следующих дидактических материалов:

Я сорвал цветок – и он завял.

Я поймал жука – и он умер

У меня в ладони.

И тогда я понял,

Что прикоснуться к красоте

Можно только сердцем.

("Юный натуралист")

Данный текст может стать основой для изучения темы "Рассуждение в повествовании". Учащиеся рассматривают проблемные вопросы: почему к красоте можно прикоснуться только сердцем? Что могу сделать я, чтобы природа сохранялась?

На лесной опушке мы нашли с сыном зеленых лохматых улиток. Присели, чтобы их разглядеть, и увидели, что это весенние побеги папоротника, свернутые в тугие колечки. "Такое солнце хорошее светит, а они листья не могут расправить", – подумали мы и решили помочь папоротнику".

(А. Зимин).

**Задание учащимся:** "Подумайте и ответьте, как люди помогли папоротнику?" На основе текста А. Зимина учащиеся развивают монологическую речь и доказывают собственную точку зрения, учатся видеть прекрасное и осознают взаимодействие человека и природы.  
Для совершенствования работы с изобразительно-выразительными средствами, определения их роли в тексте можно использовать миниатюру "Голоса природы".

Зяблик с вершины ели просвистел:

- Я не видел.

Ветер в березах прошелестел:

- Я не слышал.

Ручеек тихонечко прозвенел:

- Я не знаю.

А солнце промолчало

(А. Зимин).

Задание для учащихся 6 класса: расставьте предложения так, чтобы получился текст. Выпишите из текста слова с приставками, объясните их правописание.

Посередине обычно находился очаг. Строились жилища обычно в прибрежной зоне, на возвышенностях, поросших лесом. В долгие зимние вечера, придвинувшись ближе к огню, женщины чинили меховую одежду и обувь. В жилище, которое представляло собой полуземлянку с каркасом из бревен, снаружи приваленных дерном, обитало несколько семей. Ведь завтра мужчины их рода уйдут на охоту в тайгу. Вот так жили наши предки.

Работа может быть продолжена сообщениями учащихся, которые подготовлены по вопросам: Что вы знаете о таежных местах? Изменила ли тайга свой вид в последнее десятилетие? Почему?

Продолжением может быть и дискуссия "Человек и природа: особенности взаимоотношений".

Отправной точкой беседы на уроках развития речи (8-10 классы) может стать высказывание великих людей о природе, о человеке и природе. Рассуждения учащихся будут уместны в системе работы по подготовке к сочинению и изложению с творческим заданием. Для обсуждения предлагаются следующие изречения: "Природа – это книга, которую надо прочитать и правильно понять…" (М.Л. Налбандян) или "Природа не может перечить человеку, если человек не перечит ее законам". (А.И. Герцен).

Эти упражнения могут помочь в практической реализации ценностного аспекта проблемы. На уроках русского языка должна проводиться работа по обогащению словарного запаса учащихся. Тематические группы слов, в том числе и из предметной области "Экология", расширят лингвистические представления учащихся.

Но одним специалистам в области гуманитарных дисциплин с задачами экологического образования не справиться. Это слишком серьёзная проблема. Она — касается каждого! Ведь цель устойчивого развития — выживание человечества в целом и повышение качества жизни для каждого гражданина в отдельности. А потому мы все сообща (несмотря на предмет, который преподаём) должны формировать в подрастающем поколении устойчивое желание и умение жить так, чтобы сохранить нашу Землю для настоящих и будущих поколений. Путей здесь много… Главное — результат!