***Доклад на тему «Использование наглядности***

***на уроках СБО ».***

Учитель технологии В Э Ведмицкая   
руководитель МО учителей ИЗО музыки технологии ОБЖ физической культуры

МБОУ СОШ 2 п Первомайский Оренбургскпго района

Процесс социализации детей со ОВЭ крайне затруднен,, тем, что у них значительно снижена способность к обобщению и присвоению общественного опыта. Это явление Выготский Л.С. называл «социальным вывихом», имея в виду, что ребенку с интеллектуальными нарушениями очень трудно усвоить именно социальный и культурный опыт, выработанный обществом. Главную задачу педагога он видел в том, чтобы «вправить» ребенка в окружающую среду, то есть помочь включиться в жизнь общества, занять в нем свое место.

Мы понимаем, что наши выпускники, к сожалению, не станут настолько самостоятельными, чтобы обходиться без помощи и поддержки взрослого человека, но работу в этом направлении необходимо продолжать, изыскивая по выражению Выготского Л.С. «обходные пути», чтобы помочь ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии приспособиться к окружающему миру и в силу своих возможностей смог обслуживать себя и помогать по домашнему хозяйству близких ему людей.

Поэтому главной задачей коррекционного класса является социальная адаптация воспитанников с интеллектуальными нарушениями, через организованное, систематическое целенаправленное обучение.

Для достижения этой задачей в нашей школе есть предмет СБО где учащиеся изучают темы «Гигиена и самообслуживание», «Ручной труд», «Хозяйственно – бытовой труд», «Обслуживающий труд», «Социальная коммуникация»,. И тд

Предмет СБО – это специальные коррекционные занятия, на которых ученики получают знания, умения, и навыки по приготовлению пищи, уходу за одеждой, обувью, жилищем. Учит детей правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи; закладывает основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении. Формирует у них знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению общего развития.

Развитие познавательной деятельности ребенка с ОВЗ зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и понятным для его восприятия является учебный материал.

Главной опорой в усвоении познавательного материала на уроках служат наглядные средства.

Наглядные средства создают в сознании учащихся наглядный образ предмета, процесса, действия и т. д.

Уроки СБО предусматривают использование наглядности на всех этапах: при сообщении новых знаний, закреплении, повторении. Если условные обозначения, используемые в наглядности, понятны и доступны школьникам, то такая наглядность активизирует познавательную деятельность, способствует пониманию ими связей между изучаемыми понятиями.

Наглядные средства выполняют различные функции. В одних случаях являются иллюстрацией к рассказу или объяснению учителя, в других - средством создания у учащихся конкретных наглядных представлений об изучаемых предметах, которые учащиеся еще не наблюдали.

Наглядные средства на уроках используются для формирования знаний и для организации прак­тической деятельности.

Для успешного усвоения учебного материала по предмету «СБО» в первую очередь используется **натуральная наглядность**.

Например, при изучении темы «Продукты питания» используются крупы, соль, сахар, фрукты, овощи при работе с которыми у детей корригируется тактильные ощущения, обоняние, осязание, причем дети сами трогают, пробуют на вкус данные продукты, что улучшает запоминание и повышает качество усвоения детьми программного материала. При изучении темы «Шнуровка обуви» используется картонная и деревянная наглядность с рамками для шнуровки и натуральные модели обуви. Для усвоения темы «Сервировка стола», «Уход за посудой» используются также натуральные предметы посуды и наборы детской посуды.

При изучении темы «Смена постельного белья» используется детская и семейное постельное белье, одеяло, покрывало и кровать.

При изучении модуля  **«Одежда и обувь»**, учащиеся моют, чистят и сушат обувь из разного материала, пришивают вешалки и пуговицы к одежде, стирают и гладят, складывают одежду в шкаф, развешивают одежду на вешалках, чистят одежду. Изучая модуль «Жилище» ребята подметают и моют полы, готовят пылесос к работе, удаляют пыль с подоконника, мебели. Эти практические работы проходят в форме ролевых игр. Все ученики на время становятся мастерами по ремонту обуви, хозяюшками или портными.

При отработке навыков стирки вещей, уход за жилищем, комнатными растениями, ковровыми дорожками также используются натуральные объекты, что максимально приближает учебную ситуацию к действительности и повседневной жизни.

Для успешности усвоения темы «Части тела» и уход за ними активно используем объемные предметы, например, куклы, игрушки, макет, а также натуральные образцы средств и предметов личной гигиены.

Также при изучении ряд тем школьники знакомятся и изучают электробытовые приборы и оборудование - это холодильник, электроплита, микроволновая печь, миксер, электрочайник, электроутюг, пылесос, а также правила работы и техника безопасности при работе с ними.

Следующий вид наглядности это **реальные объекты,** такие как школьная библиотека, раздевалка, столовая, кабинет домоводства. Например, при изучении темы «Покупка продуктов»в кабинете создается прилавок, на котором выставляются различные упаковки от продуктов, ценники, макет кассового аппарата, муляжи продуктов, пакеты и бутылки из под жидких продуктов и т.д. Обучающиеся в игровой форме, учатся общаться с работниками магазина, находить нужный отдел, совершать покупку, выбирать продукты одного вида из разнородной группы продуктов, например: «Выбери только молочные продукты», складывать продукты в сумку, учатся правилам поведения в общественных местах.

Одним из важных в быту умений являются умения извлекать продукты из упаковок разного вида. Формирование этих умений осуществляется в процессе ролевых игр, после покупки продуктов в магазине.

Дети упражняются: выливать жидкие продукты из бумажных упаковок, например: сок, молоко, кефир;

- выдавливать полужидкие продукты из тюбиков (например: майонез, сгущенное молоко, соусы), выкладывать овощи, фрукты из банки специальной ложкой с отверстиями, сыпучие продукты – ложкой.

**Другой вид наглядности – технологическая карта.** Она показывает трудовой процесс через последовательность составляющих его операций, то есть последовательность действий.

Мы с учащиемися разработали и подготовили технологические карты по темам: «Заваривание чая в пакетике», «Мытье обуви», «Уход за полостью рта», «Пришивание пуговицы», «Стирка вещей вручную», «Сервировка стола», «Мытье посуды», «Удаления пыли с подоконника» и другие.

Если ученику трудно работать с иллюстративно- текстовой технологической картой, ему на помощь приходит предметная технологическая карта, состоящая из образцов объекта труда, доведённых до разных степеней готовности (например, несколько последовательно расположенных рубашек, каждая из которых находится на определенном этапе складывания

Систематическое использование технологических карт вызывает живой интерес учащихся, побуждает их к активному труду. Дети учатся рассказывать о последовательности действий, операций самостоятельно или с помощью педагога, по заранее расставленным карточкам.

При обучении выполнению двигательных трудовых приемов работы применяются плакаты, показывающие правильные приемы работы с помощью разных бытовых инструментов.

На уроках СБО также используются **образные наглядности** - эторисунки, плакаты, картинки, **символические наглядности** (например: условные обозначения для ухода за одеждой, регулирование температурных режимов работы электроутюга, электроплиты, стиральной машины, миксера).

**Следующий вид наглядности - «Тематический словарь в картинках»,** который подготовлен в виде книжек с дидактическими карточками, каждая из которых содержит определенные темы ( например: квартира, мебель, посуда, одежда, обувь, продукты питания). Карточки представляют собой изображения отдельных предметов или иллюстрации. На обороте каждой карточки даются короткие тексты, а также вопросы и задания. Ученикам демонстрируются предметные карточки для закрепления в речи новых словарных слов и понятий.

Чтобы учащиеся не только не потеряли интереса к предмету, но и сами бы стремились к получению новых знаний и умений на уроках используем игровые формы.

Например, у учеников 7 класса вызывает интерес игра «Забывчивый покупатель». Предлагается составить рассказ о предмете, не называя его. Затем из класса выбирают «покупателя» и «продавца». Перед продавцом на столе разложены предметы или картинки, изображающие предметы, инвентарь, продукты питания, посуда, обувь, одежда. «Покупатель» говорит, что он забыл название предмета, который хочет купить. «Продавец» просит описать этот предмет.

Другая игра, которая нравится ученикам это «Веселый повар». Ученики делят на две группы картинки с изображением продуктов питания в зависимости от того, готовы эти продукты к употреблению или нуждаются в приготовлении. Затем каждый обучающийся рассказывает о первичном и тепловом обработке продукта и какие блюда можно готовить из этих продуктов.

Учащимся нравится проводить опыты, такие как обезжиривание поверхности тарелки под воздействием средства для мытья посуды, растворение порошка в воде, замачивание ткани в воде, выведение домашними средствами пятна с одежды, измерение температуры воды, определение свежести яйца, определение видов чая.

На уроках также используются наглядности в виде цифровых образовательных ресурсов – презентации, мультимедиа, ,

Использование ИКТ позволяет „зацепить“ ученика, насытить урок разнообразными материалами, расширяет возможности варьирования различных форм воздействия и работы.

Использование ИКТ позволяет повысить эффективность практических работ за счет внедрения мультимедийных заданий. Например: Положи в кастрюлю в правильной последовательности все ингредиенты супа. Если ребенок ошибается, звучит сигнал. Работа выполняется до её полного и правильного выполнения. Таким образом, достигается прочное усвоение материала перед его практическим выполнением.

Также использую презентации тогда, когда возможности урока и кабинета не могут дать полного представления о данной теме.   Использую презентации в качестве виртуальных экскурсий в магазин, поликлинике, на [ж/д](http://www.wildberries.ru/catalog/752252/detail.aspx) вокзал или аэропорт. В виду того, что реально посетить эти объекты не представляется возможным, презентация позволяет посмотреть, например как выглядит магазин, какие отделы есть в магазине, кто работает в магазине, как нужно складывать продукты в корзину и т.д. А также познакомиться с правилами поведения в общественные места и многое

Презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Презентации по разделам «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», а такжевидеоуроки по темам: «Мытье обуви», «Последовательность пришивания пуговицы», «Последовательность мытья посуды», «Сервировка праздничного стола», «Подготовка пылесоса к работе»…подготовили ученицы старших классов на уроках технологии по теме Творческий проект

Под воздействием обучения и воспитания, с использованием разнообразных средств наглядности, у учеников постепенно формируются навыки и умения, совершенствуется интеллектуальная деятельность и более ощутимой становится их социальная адаптация.

Таким образом, благодаря использованию наглядных средств,которые мы делаем вместе с учащимися школьники усваивают знания и умения по самообслуживанию и ведению домашнего хозяйства и затем успешно используют их в школе и в домашней обстановке.

Желаю всем творческих успехов!