**Доклад на тему:**

**«Преемственность в развитии учебной деятельности»**

Процесс перехода ребенка из начальной школы в среднее звено для многих детей, родителей, учителей является радостным и волнующим событием. Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его психологического, физического и нравственного здоровья. Преемственность м/у начальным школьным звеном и старшим следует рассматривать как построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение, а так же сохраняющее связь и согласованность всех компонентов методической работы. Приход в среднюю школу, как известно, совпадает с началом « переходного» возраста у детей. Они становятся младшими подростками. Психологически это начало кризисного периода физиологического созревания, переоценки моральных ценностей, смены ведущей деятельности. Кроме того, по данным психологических исследований, у детей с переходом в среднюю школу резко повышается уровень тревожности, связанный с новыми ожиданиями. Учащимся приходится адаптироваться к новым условиям: предметное обучение, соответственно увеличение количества учителей, различные стили педагогической деятельности учителей, новизна изучения учебного материала. Резко изменяется условия привычной жизни четвёроклассников, приводя к несоответствию внешних социальных условий и внутреннего состояния ребёнка. Новые требования школьного обучения иногда превосходят возможности ребёнка, изменяется состояние эмоциональной сферы, вызывая стрессовую реакцию организма учащегося. В результате происходит резкое снижение успеваемости в 5-ом классе. Как предотвратить процесс снижения успеваемости? Как облегчить процесс формирования механизма приспособления ребёнка к новым требованиям и условиям обучения? Как обеспечить успешность последующей учебной деятельности для развития учащихся? Эти аспекты проблемы преемственности можно решить, если на протяжении всего года, являющегося последним в обучении в начальной школе, учителя начальной и средней школы будут работать в тесном контакте друг с другом. Потому что эти объективные сложные этапы взросления, несомненно, требуют очень бережного внимательного отношения со стороны взрослых. Работая в школе много лет, замечаю, что вопрос преемственности в нашей школе остро не стоит. Этому есть объяснения. Во – первых, школа у нас малокомплектная, по 4 -5 учеников в классах. Во – вторых, большинство обучающихся живут в одном социуме, общаются во внеучебное время. В третьих, учебный процесс происходит в одну смену, учащиеся начального звена не отделены от учащихся среднего звена. На переменах все учащиеся общаются, на различных школьных мероприятиях они участвуют все вместе. И еще немало важно, учащиеся начальных классов очень хорошо знают всех учителей – предметников по имени и отчеству, а также и классных руководителей. Некоторые учителя старшего звена работают в начальных классах ( физическая культура). Еще случается, что учителя-предметники замещают уроки в начальных классах при отсутствии учителей. И учителя – предметники, в свою очередь, тоже хорошо знают этих учеников. Как бы вот эта атмосфера общения заочно уже стирает границу между начальным и средним звеном. Уже это говорит о многом, что придя в 5 класс, ученик легко адаптируется в нем. Но, при переходе в среднее звено некоторые затруднения встречаются, поэтому имеет смысл рассмотреть некоторые формы и методы работы по преемственности.Внимание педагогического коллектива школы должно быть ориентировано на создание условий, способствующих стабилизации и укреплению здоровья учащихся и учителей, к проблемам адаптации школьников при переходе в среднее звено.Можно привести несколько форм работы по преемственности.

1.Выявление негативных факторов возникновения стрессовых ситуаций учащихся при переходе из начальной в среднюю школу.

2. Разработка единых методических приёмов, подходов при изучении отдельных тем учителей начальных классов и учителей математики, русского языка;

3.Разработка общих приёмов, методов повышения вычислительных навыков и решения задач по математике учителями начальных классов и учителями математики;

4. Проведение открытых уроков учителями начальных классов с приглашением учителей-предметников;

5. Проведение открытых уроков учителями-предметниками с приглашением учителей начальных классов;

6. Разработка общих методических приёмов по формированию общеучебных умений учителей истории, биологии и учителей начальных классов;

7. Разработка контрольно-измерительных материалов для выявления достижений учащихся уровня обучаемости;

8. Систематизация и оформление результатов исследований в виде графиков, диаграмм, схем, таблиц, диагностических карт;

Реализация плана должно предусмотреть решение следующих проблем:

 1.Адаптация учащихся в условиях предметной системы обучения.

 2.Изучение программ и взаимопосещения уроков учителей начальной и средней школы.

 3.Преемственность основных форм и методов обучения*: темпа, объема и уровня изложения учебного материала, а также требования к качеству его оформления.*

 4.Соблюдение единых требований к ученику на всех ступенях образования.

Переход учащихся из начальной школы в основную, предусматривает три этапа: подготовительный, адаптационный, стабилизационный

 Подготовительный этап включает в себя следующие мероприятия:

 1). Изучение личных дел учащихся, данных социометрии;

 *2)Мониторинг развития личности учащихся, качества их обучения и воспитания, а также диагностика готовности к переходу в среднее звено.*

 Для этого проводится традиционная проверка состояния учебно-воспитательного процесса в 4-ом классе. (классно-обобщающий контроль)

 Она включает в себя:

 Посещение уроков учителями-предметниками. (у нас уроки посещаются только администрацией школы)

 *Подготовку и проведение контрольных работ по основным предметам, и их анализ совместно с учителями-предметниками (конец апреля). Контрольная проверка техники чтения с последующим анализом не только администрацией школы, но и учителями – словесниками.*

 Организация и проведение расширенных родительских собраний с целью представления будущего педагогического коллектива, знакомство родителей с учебным планом, нагрузкой, требованиями педагогов. У языковедов не учат правила, не могут читать, красиво писать……

 Определение готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

 Организационные мероприятия этого этапа включают в себя следующее:

 1 знакомство директора и завуча основной школы с достижениями будущих пятиклассников;

2 подбор учителей-предметников и классных руководителей с учетом особенностей класса и рекомендаций учителя начального звена;

 3. знакомство учителей-предметников с будущими пятиклассниками;

 4. итоги проведения данной работы и ее анализ проводятся на расширенном совещании при заместителе директора по УВР в мае месяце.

 5 класс

 Адаптационный этап начинается с 1-ой четверти 5-го класса. Он не ограничен четкими временными рамками и связан с индивидуальными особенностями ученика.

 В течение сентября- октября месяцев осуществляется посещение уроков учителями начальных классов, проводятся консультации для учителей -предметников; к работе подключаются заместители директора, руководители методических объединений с целью оказания помощи учителю, классному руководителю 5-го класса в уменьшении негативных проявлений адаптационного периода.

Так же в этот период проводится анкетирование самих учащихся на выявление динамики психологического состояния учеников, их тревожности, организация педагогической помощи детям, испытывающим трудности. ( кл. рук. Некоторые проводят …) В сентябре месяце проводятся родительские собрания и консультации на тему: «Особенности периода адаптации учащихся», «Единство требований к учащимся на уроках».

В январе проходит совещание при заместителе директора по УВР « Итоги работы по преемственности в 5 классе»

Предложения

1.Составить план работы по преемственности совместно с администрацией школы, учителями начальных классов и учителями – предметниками.

Для более успешной адаптации в 5-м классе на первых уроках учитель должен ознакомить детей с требованиями, которые он предъявляет к ним по своему предмету.

3. С целью глубокого определения уровня ЗУН по основным предметом начальной школы в соответствии со стандартами начального общего образования проводить диагностику: первый этап в конце 4 класса, второй- вначале 5 класса.

 4.Учителям начальных классов проводить мониторинг для выявления достижений учащихся уровня обучаемости;

ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ, РАБОТАЮЩИМ В 4 -5 –Х КЛАССАХ.

1. Преподавателям постоянно анализировать свою деятельность, стремиться обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику.

2. Во втором полугодии в 4-х классах педагогам начальной и средней школы знакомить с перечнем предметов, которые они будут изучать в 5-м классе, преподавателям предметникам целесообразно в интересной для ребят манере представить будущие предметы, рассказывать об особенностях обучения в средней школе в эмоционально-благоприятном тоне для того, чтобы снять тревожность школьников, сохранить познавательные мотивы учебной деятельности. Проводить экскурсии по школе, знакомить с кабинетами.

3. Учителям начальной школы готовить на каждого ученика 4-го класса развернутую характеристику, в которой нашли бы отражение личностные и характерологические особенности, интеллектуальные возможности, в том числе темп деятельности, мотивы учебной деятельности, интересы, самооценку, уровень притязаний. А также особенности семейной ситуации, положение в группе сверстников.

4. Преподавателям-предметникам 5-х классов, будущим классным руководителям знакомиться с характеристиками учащихся 4-х классов, особенностями классных коллективов, их традициями, а также стилем общения педагога, который работал в начальной школе.

5. На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.

6. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5-м классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

7. Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).

8. При организации воспитательной работы использовать возможности включения 5-классников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Использовать компенсаторные возможности воспитательной работы; ученикам, имеющим низкую самооценку, проблемы в учебе давать поручения, в ходе выполнения которых они заведомо бы имели успех.

КГУ «Первомайская средняя школа»

Доклад на тему:

«Преемственность в развитии учебной деятельности»

Учитель начальных классов Мурумбаева Г.А.

2017- 2018 учебный год