**Цель:**Обратить внимание детей на свойство различных слов выражать одну и ту же мысль, закрепить знания детей об антонимах, учить детей употреблять в речи фразеологизмы.

Развивать речь, обогащать словарный запас, повышать уровень языкового развития. Способствовать более прочному и сознательному усвоению  изученного материала, точному употреблению слов в речи.

Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, интереса к предмету.

**Ресурсы:** Презентация.Слайды, стикеры, белые бумаги, фломастеры

**Ход мероприятия**

**1. Организационный момент.**

– Ребята, вы изучаете планету Знаний. На этой планете есть чудный океан Лексика. Лексика – это наука о словах, а точнее – об их значениях. Слова – это строительный материал языка, из них на этом острове созданы прекрасные речевые здания. И сегодня мы с вами сами попробуем что-нибудь создать. Помните: самое главное здесь то, что каждое слово имеет свое значение, им оно отличается от других слов языка.

– Послушайте, какое недоразумения случилось с маленькой Леночкой, которая не знала значение одного слова.

*«Леночка, – говорит мама, – вымой руки: они у тебя грязные». «Но ведь ты же сама говорила, что нельзя расти белоручкой».*

– Какое слово не поняла девочка? Что означает слово «белоручка»?

– Всему название дано – и зверю, и предмету
Вещей вокруг полным-полно, а безымянных нету.
И все, что может видеть глаз – над нами и под нами,
 И все, что в памяти у нас – означено словами:
Они слышны и здесь, и там, на улице, и дома,
Одно давно привычно нам, другое – незнакомо.
Слова, слова, слова…. Язык и стар, и вечно нов!
И это так прекрасно –
В огромном море, море слов
Купаться ежечасно!

**2. «Слова-друзья». (синонимы)**

– Мы отправляемся с вами в плавание по океану к Марье-царевне сразу на 3 кораблях. Какая команда быстрее справится со всеми трудностями и найдет Марью-царевну, то по праву она будет называться самой ловкой, самой любознательной и самой внимательной и дисциплинированной, т. к именно эти качества помогают справиться  с разными трудностями. А их немалое количество ждет нас в пути.

Но расслабляться во время плавания нельзя, потому что за вами внимательно следит строгое жюри. Итак, команды заняли свои места на кораблях? Жюри разрешает отправиться нам в плавание на поиски Марьи- царевны? Тогда в путь!

 Посмотрите внимательно. Перед нами остров. Может быть здесь находится Марья- царевна? Давайте сойдем с корабля и узнаем.

– Вот перед нами старинный замок. Этот замок построен в 1557 году. Какой это век? В этом замке живет людоед. Он сейчас спит, но если проснется, то нам не поздоровится.

Надо быстро закрыть окна шторками-словами, близкими по смыслу  из 4 букв.

Приятель – друг.
Противник – враг.
Работа – труд.
Солдат – воин, боец.
Шагать – идти.
Доктор – врач.

– Как называются слова близкие по значению? *(синонимы).*

– Мы благополучно миновали замок людоеда. Но на пути топкое болото. Посмотрите, там сидит водяной. Он покажет нам путь через болото, если вы правильно найдете синонимы в стихотворениях (стихотворения записаны на кочках)

*1-я кoчка*
Бураны, вьюги и мeтели,
Как многo c ними канитeли,
Kак мнoгo шума, толкoтни,
Кaк надоели мнe они! -
Так проворчал мopoз угpюмый
И речкy в лeд cковал без шума.

*2-я кoчка*
Зябнет осинка,
Дрожит на ветpy,
Стынет на солнышке,
Мерзнет в жapу.

*3-я кочка*
Дуб дождя и вeтpа вовсе не боитcя.
Кто сказал, что дубу страшно простудиться.
Ведь до поздней осени дуб стоит зеленым,
Значит, дуб выносливый, значит, закаленный.

(Посоветовавшись, каждая кoмaнда отвeчаeт и защищaeт свoй ответ).

- Почему вы peшили, чтo это синонимы? *(Обозначает одно и то же, но по¬-разному, является однoй и тoй же частью речи).*

- Kaкoй частью peчи являются синонимы в 1-й группe? Во второй? В тpeтьeй? *(Cущеcтвитeльные, глaгoлы, прилaгательные).*

- Что cильнеe - метель или буpaн?

- Чем отличаются мeтeль, пурга, бypан, вьюга как явлeниe природы? *(силою ветpa)*

- Какое слово ещe можно поставить в этoм синонимическом ряду? *(пyргa)*

На доске: Загрустить затужить, печаль, закручиниться, пригорюниться.

- Какое слово здесь лишнее? *(лишнее печаль, т.к. синонимы являются одной и той же частью речи)*

- Подберите глагол- синоним с корнем «печаль» *(запечалиться).*

- Итак, какими частями речи могут быть синонимы?

- Ребята, а вы знаете, какие  животные обитают на нашем острове? Хотите узнать?

Тогда внимание! Каких животных называют так: косой, косолапый, рыжая, серый, сохатый.

Мы с вами на поляне «зри в корень». Побывав на этой поляне, вы узнаете происхождение некоторых слов и много интересного о словах.

- Что значит «зри»?

(Учитель показывает картинки, а дети называют 2 слова-синонима.)

Луна- месяц. Собака- пес. Бегемот – гиппопотам. Резинка – ластик. Глаза-очи. Алфавит- азбука .

Да, на самом деле, некоторые предметы имеют 2 и более названия. Вот послушайте

стихотворение.

**Ученик:**

Уговорились я и мама
Дождаться выходного дня.
И пocмотpеть ги-па-потама...
Нет, ги-попо-тото-потама,..
Нет, ги-тото-попо-потама.,.
Пусть мама скажeт за меня!
Вошли в откpытые ворота
И побежали мы вдвoем
Взглянуть на ги... на бeгемота,
Мы чаще так егo зовем.

(Вывешивается тaбличка со словом гиппопoтам под рисунком бегемота).

- А знаете ли вы, почему рeзинку называют ластиком? Послушaйте.

**Ученик:**У pезинки, обычной школьной резинки, есть еще одно название: ластик.

Почему резинка - понятно: делается из резины. A из чегo делaется резина? Из каучукa. Ну, a каучук по-латыни нaзывается "ryмми эластикум». Отсюдa - ластик, что значит упругий, хорошо pастягивающийcя.

-Да, что-то на этом острове не видать Марьи – царевны. Пора отправляться далее.

**3. «Все наоборот» (антонимы)**

- Посмотрите, какой необычный остров перед нами. Что в нем особенного?

Этот остров называется « Все наоборот». На этом острове не так-то просто отыскать нашу Марью- царевну. Я думаю, что вашим командам придется столкнуться с новыми трудностями. На каком интересно языке здесь разговаривают? Как называются слова с противоположным значением? Правильно, здесь говорят на языке антонимов.

– Внимательно рассмотрите наш остров и найдите пары предметов с противоположным значением.

    (на доске картина, на которой изображены предметы с противоположным значением)

– Посмотрите на эту знакомую иллюстрацию.

**Учитель:**

У лукоморья дуб зеленый,
Златая цепь на дубе том;
И днем, и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом.
Идет направо – песнь заводит,
Налево – сказку говорит.
Там чудеса, там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит…

– Кто автор этих строк? *(А.С. Пушкин.)*

– Как называется произведение? *(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)*.

– Есть ли в этом отрывке антонимы? Назовите их.

– На нашем дубе вырос необычный плод. Какой? Почему этот плод необычный?

У прохожих на виду
Висело яблоко в саду.
Ну, кому какое дело?
Просто
Яблоко
Висело.
Только Конь сказал,
Что низко.
A Мышонок - высоко,
Воробей сказал,
Что близко,
A Улитка - далеко.
A Телёнок - озабочен
Тем, что яблоко Мало.
A Цыплёнок - тем,
Что очень
Велико u тяжело.
A Котёнку всё равно:
Кислое - зачем оно?
- Что вы? - Шепчет Червячок,
- Сладкий у него бочок!

- Почему так по-разному говорят об одном и том же яблоке животные? Выпишите слова- антонимы.

Работа с пословицами.

– Антонимы широко используются в пословицах, поговорках, загадках. Некоторые пословицы заблудились. На ваших столах лежат листочки. На одних написано начало пословиц, на других – их конец. Вы должны правильно соединить части пословиц.

Труд человека кормит, а безделье – портит.

Хочешь много знать – надо мало спать.

Велик телом, да мал делом.

Свое дело легче ваты, а чужое дело тяжелее камня.

– Прочитайте пословицы, укажите антонимы. – Ребята, о чем все эти пословицы?

**Обобщение:**

Каждый человек должен трудиться, чтобы быть достойным человеком.

Антонимы употребляются в речи, чтобы разнообразить ее, для сопоставления, для большей выразительности, чтобы выразить мысль более точно.

Отдых на веселой поляне.

- Посмотрите, какая красивая полянка раскинулась перед нами. Это не просто полянка, а полянка с загадками. Давайте их отгадаем.

Я антоним к слову «зной»,
Я в реке, в тени густой
И в бутылках лимонада,
A зовут меня ... *(прохлада).*

Я антоним к слову «лето»,
В шубу снежную одета,
Хоть люблю мороз сама
Потому, что я ... *(зима)*.

Я антоним шума, стука,
без меня вам ночью мука.
Я для отдыха, для сна,
да и 'в школе я нужна,
Называюсь ...*(тишина).*

- Пора бы нам и отдохнуть. Давайте поиграем в игру « Лови- назови». А называть вам надо будет антонимы к словам.

Шум, утро, холод, враг, болезнь, радость, старость, доброта, ложь, горе, внизу, черный, маленький, юг, медленно, влево, темно, лето, ругать, сытый, опустить.

- Да, отдохнули мы хорошо. Но нашли мы то, что искали? Тогда опять в путь.

**4. «Необитаемый остров» (фразеологические обороты).**

- Вот перед нами новый остров. Остров безлюден. Здесь обитают только необычные сочетания.

– Любой первоклассник знает, что наша речь состоит из предложений, а предложения из слов. Но иногда нельзя понять, о чем говорится в предложении, когда мы не знаем не только значения отдельных слов, но и устойчивых словосочетаний, которые называются фразеологизмами. Возьмем, к примеру, предложение *«Тогда отец намылил сыну голову»*.

**Сценка:**

**1 ученик:**Ну, тут все понятно. Отец помогал вымыть сыну голову и намылил ее.

**2 ученик:** Тебе всегда все понятно. Это предложение можно понимать и совсем по-другому. Тогда – отец сына отругал.

**1 ученик:** И почему ты такой умный?

**2 ученик:** Я, в отличие от тебя, на уроках слушаю учителя, а не кораблики рисую…(вырывает у него листок с рисунком).

**Учитель:**Утихомирьтесь вы, горячие головы!

**1 ученик:**Да что Вы, учитель, у меня голова совсем не горячая.

**Учитель:**Я вовсе не имела ввиду температуру твоей головы! Я просто хотела сказать, что вы оба – «горячие головы», то есть вспыльчивые люди.

**2 ученик:** Ну, я то человек с головой!

**1 ученик:** Совсем заучился! (крутит пальцем у виска). А я-то, по-твоему, что, без головы?

**2 ученик:**Голова-то у тебя на нужном месте, а в ней ветер гуляет.

**1 ученик:** Я его что-то совсем понимать перестал, говорит, что у меня сквозняк в голове.

**Учитель:** Тихо! Видно придется внести в ваш спор ясность. Ведь смысл этих предложений передают фразеологические обороты – устойчивые сочетания слов.

**1 ученик:**Кажется, вы нам про это что-то говорили.

**2 ученик:** Говорили! А ты в это время ворон ловил! Понял теперь?

**1 ученик:** Понял, но…. не совсем.

**Учитель:** Ребята, давайте поможем Сереже и объясним значение этих фразеологизмов: Человек с головой – умный рассудительный человек. В голове ветер гуляет – легкомысленный, несерьезный человек. Ворон ловил – не слушал.

**1 ученик:** Я теперь всегда буду слушать учителя и буду знать даже больше, чем ты.

**2 ученик:** Ну, это мы еще посмотрим! (уходят)

– Ребята, вы дома нарисовали рисунки, подтверждающие какой-либо фразеологический оборот. Какой фразеологизм вы продемонстрировали?

**5. Итог мероприятия.**

А вот и наконец- то мы с вами нашли Марью – Царевну. Много слез она наплакала, пока мы ее освободили. И в благодарность она вам предлагает поиграть в слова.

Поиграем.

B каждом наборe букв зашифровано по два слова. Найдите их.

Вытащите из букета садовый и лесной цветок.

РЛОАЗНДАЫШ  *(роза, ландыш)*

A здесь спрятались могучее дерево и хлебный злак.

ДРУОЖБЬ  *(дуб, рожь)*

Среди этих летунов один - наш мучитель, другая - белогрудая красавица.

Л К АО С М АТ О Ч Р К А   *(комар, ласточка)*

Какую травку щиплет на лугу доброе животное?

ККЛОРЕОВВАЕР *(корова, клевер)*

Ну,  а теперь слово жюри. Мы хотим знать, чья команда оказалась самой  ловкой, выносливой, знающей и любящей русский язык.

– Ребята, я вижу, что ваше путешествие по планете Знаний началось неплохо.  По морю «Лексика» вы будете бороздить не один год. А сегодня я хочу вас похвалить за любопытство, за желание и стремление плыть по этому огромному океан, где вас ждут новые острова, новые страны, новые открытия.

**Литература:**

1.    Козлова Л.М. Внеклассное мероприятие по русскому языку « Слова, слова, слова…».
2.    Борисова Т.М. Урок « Синонимы».