Домоводство

Тема: «Столовая посуда, приборы - назначение».

Цель урока:познакомить учащихся понятиями «Столовая посуда, столовые приборы», и их назначением.

Задачи урока

- формировать умение ориентироваться в видах столовой посуды

- расширять представления о видах и назначении столовой посуды.

Оборудование и материалы:; презентация «Столовая посуда: виды, назначение»; карточки с изображением посуды; задания, предметы посуды.

Ход урока

1. Организационный момент
2. Дыхательная гимнастика

Перед уч-ся ставилась проблемная ситуация (отгадать загадки), решив её, дети смогли с учителем сформулировать тему урока (назвать отгадки одним словом). На доску вывешиваются картинки.

1Из горячего колодца

Через нос водица льётся. (чайник заварочный)

2Неприступная на вид, подбоченившись стоит.

А внутри-то посмотри, сахар у неё внутри. (сахарница)

3

Она бывает глубока,

Она бывает мелка.

Однако, это не река.

Зовут её …..(тарелка)

4. Если хочешь выпить чай -
Так меня и получай,
Распрекрасную милашку,
Всю в цветочках, с блюдцем..**.**(чашку**)**

5. Сама не ем, а других кормлю. (ложка)

Без чего за стол не сесть,
Без чего салат не съесть?
Как киношная страшилка,
В салат топырит пальцы... (Вилка)

6. Если хорошо заточен,
Все легко он режет очень –
Хлеб, картошку, свеклу, мясо,
Рыбу, яблоки и масло. (Нож)

Как ваши отгадки назвать одним словом?*(Посуда)*

*-О какой посуде?*В этой посуде нельзя сварить суп, кашу, пожарить рыбу? Догадались, о чем будет тема урока? Это не кухонная посуда. Как называется?

 Освоение нового материала

- Ребята, в давние времена посуды не было вообще. Люди ели руками, а тарелкой служил лист с дерева. Потом придумали делать посуду из камня, но она была очень тяжёлой. Затем стали делать посуду из дерева, но она была не практичной, разбухала, протекала пища. Посмотрите – деревянная ложка. Люди стали делать посуду из глины. Посмотрите – глиняный предмет. Из чего сейчас сделана посуда?

Удобно есть из кастрюли, пить из чайника? Кроме кухонной посуды для приготовления пищи необходимо иметь столовую посуду: (показ) глубокие, мелкие, закусочные, десертные тарелки, блюда разных размеров, супница, солонка (показ предметов). Предназначены для приёма пищии украшения стола

- Как вы думаете, зачем нужны: супница, закусочные, десертные тарелки?

- Что находится в солонке, соуснице, перечнице, салатнице?

*Столовая посуда*– предметы, предназначенные для *приема* пищи и украшения стола.

Кроме столовой посуды необходимы нам на столе и столовые приборы – это ложка, вилка и нож.

Разложите картинки

Столо́вый прибо́р — прибор, с помощью которых мы едим

--Как вы думаете, зачем нужен нож во время еды?

Вывод : (показ на доске)

Мы познакомились со столовой посудой. Она называется потому, что ей пользуются за столом во время еды. Это..?- Мы познакомились со столовыми приборами, которыми мы пользуемся при еде? Это…*(*Ложка, вилка, нож)

Задание по карточкам . Раздаются 3 карточки- картинки посуды столовой ,приборов и кухонной каждому , расположить на доске соответственно в нужный столбец свою картинку.

Презентация «Посуда»

Динамическая пауза

«Летающие слова».

Стоя в кругу, играющие перебрасывают друг другу небольшой мячик. Бросив мяч, играющий громко произносит полслова, обозначающего название посуды (например, тарел – …). Ловящий мяч должен, поймав его, тут же договорить оставшуюся часть слова.

Работа по карточкам

1.К столовым приборам относится:

А. Тёрка, ковш, чайник.

Б. Ложка, вилка, нож

2 . Назови лишний предмет?  Чайник вилка нож ложка и т.д

Работа самостоятельная в паре.

-Дайте определение понятия столовая посуда, прибор.(составь из слов определение понятия)

«Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, сковородой, ложкой, ножом, чайником.

Дидактическая игра «Чего не хватает?»

- Вот перед вами стоит посуда: кастрюля, чашка, ложка, тарелка. Запомните их. Сейчас я накрою посуду платочком, а когда открою, чего-то не будет хватать. Чего не хватает?

Угадай, какая посуда.

Как называется посуда, в которую кладут кашу; жарят котлеты; варят суп; насыпают сахар (соль, перец); наливают соус; через которую просеивают муку; в которую кладут конфеты; из которой пьют чай.

 Работа самостоятельная в паре.

-Нарисуйте (приклейте) 2 предмета столовой посуды.

Приклейте столовые приборы.

 Рефлексия деятельности.

Предлагаю каждому оценить свою работу на уроке.

« Я оцениваю свою работу на оценку …., потому что…..»