**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование:**

* УМК, авторы “Enjoy English”
* PC, TV, прочие телекоммуникационные и мультимедийные средства связи
* Интернет-ресурс
* Презентация
* Раздаточный материал

**Цель:** Формирование условий для самореализации личности через творческие задания, развитие коммуникативной компетенции на лексико-фразеологическом и фактическом материале изучаемых УМК и дополнительных материалах

**Учебные задачи урока:**

* Активизация изученной тематической лексики, мотивация обучающихся на дальнейшую творческую работу по теме.
* Развитие умения вести диалог в рамках изучаемой темы.
* Развитие навыка аудирования; умение акцентировать внимание на искомой информации.
* Развитие умения правильно оценивать свою работу и работу своих одногруппников***.***

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

- формирование адекватных языковых навыков (фонетических, орфографических, лексических в рамках темы “Путешествие по Лондону”);

- практическое использование грамматических умений;

- совершенствование навыков аудирования и говорения.

**Личностные:**

- развитие мотивации учебной деятельности, интереса к новому содержанию;

- оценивание уровня собственной языковой компетентности и необходимости ее повышения:

- осознание возможности использования имеющихся знаний в новой языковой ситуации.

**Метапредметные:**

- определение обучающимися цели и задач урока;

- самостоятельное соотношение своих действий с планируемыми результатами;

- организация учебного сотрудничества.

**Познавательные:**

- работа с текстом, использование навыков изучающего и поискового чтения, анализ и отбор необходимой информации, лексики;

- осуществление осознанного построения речевого высказывания;

- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения.

**Регулятивные:**

- осознание обучающимися собственных достижений;

- способность к принятию решений и осуществлению самостоятельного выбора и познавательной деятельности.

**Коммуникативные:**

- определение общей цели и путей ее достижения, работая в паре, в группе;

- развитие умений слушать партнера и обосновывать свое мнение, выражать мысли и идеи;

- способность к сотрудничеству, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Развивающие:**

- расширение кругозора обучающихся в области страноведения;

- мотивация обучающихся к изучению языка и развитию их творческой активности;

- развитие у обучающихся интеллектуальных умений, памяти и мышления.

**Воспитательные:**

- воспитание у обучающихся уважения к иноязычной культуре, готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям, верованиям.

**Технологическая карта урока.   
Организация взаимодействия на уроке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** | **Примечание** |
| **Самоопределение в деятельности** | **1 Приветствует класс.** Настраивает обучающихся на работу. Вводит в атмосферу иностранной речи через речевую разминку, которая задает позитивный тон всему уроку  2Фонетическая зарядка  Whether the weather is hot,  Whether the weather is not.  We’ll whether the weather  Whatever the weather  Whether we like it or not.  **2. Введение в тему урока**  Read the quotation of Samual Johnson : “When the man tired of London, he is tired of life”  - Why is it so difficult to get tired of London?  - What we are going to speak about today?   * Right you are. Let us start. | Определяют тему.  Отвечают на вопрос “ What is the weather like in G.B.?”  В режиме T-CL, Р1 —> Р2 —> Р3  Читают высказывание и выражают своё мнение : Because...  -  To my mind….  We are going to speak about… | Регулятивные УУД:  -определять цели и задачи урока;  Учатся высказывать свое собственное мнение.  Познавательные УУД:  - уметь строить речевое, логичное высказывание  Личностные УУД:  - проявлять интерес к новому содержанию;  - осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений. | ***Видео заставка “Лондон”***  ***Карта Великобритании***  Картинки на доске о погоде  Высказывание на доске  Картинки достопримечательностей |
| **Актуализация** | 1. Подготовка к вояжу в Лондон.  2. Let`s do the quiz and see if we can go there.  -Верите ли вы, что в лондонском метро поезда ходят без водителя.? +  - …в Лондоне есть улица с правосторонним движением? +  - …что каждый год 5 ноября в память дня порохового заговора Парламент осматривается с собаками, ища там порох? +  - что по решению Парламента в Лондоне кроме красных телефонных буток и почтовых ящиков появились ещё и красные мусорные баки? –  …что королева Великобритании Елизавета 11 имеет высшее юридическое образование - ( не имеет никакого)  …что фанатов футбольного клуба «Челси» называют «челсинбан»? - (это сладкая булочка)  ….что в Темзу заплыл кит и там и умер? + (увы это так)  …что метро было открыто в 19в? +  - что в музее Английского банка желающим дают в руки настоящий слиток золота весом в 13 кг? +  These are new facts about G. B. | 1. Игра «Верю – не верю»  Отвечают:I believe – I don’t believe      . | Познавательные - развитие познавательных инициатив;  Регулятивные:  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.  Логические:  - умение логически рассуждать;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - умение обосновывать свой выбор. | ***quiz*** |
| **Учебно-познавательная деятельность** | 1 Диалогическая речь по теме  Would you like to learn more about G/B/ and London?  Group1 will be “ a tourist”  Group2 will be “ A Londoner”  What does a tourist usually do before visiting a new country? | Ответ:  yes, we would like  P1 I think he wants to know more about this country.  Работа в группе (отвечает Р1-Р2) | Коммуникативные:  - умение с помощью вопросов выяснять информацию;  -результативное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;  - способность проявлять инициативу и принимать на себя ответственность в организации совместного действия, осуществлять взаимопомощь в процессе выполнения заданий.  Регулятивные:  - умение работать в парах, группах и индивидуально.  Познавательные:  Развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве)  Общеучебные:  - развитие умений понимания на слух;  - способность подбора и выборки материала для сообщения;  - развитие познавательной активности.  Предметные:  - использование известных грамматических конструкций;  - использование навыков устной моно- и диалогической речи, употребление ситуативную лексику.  Личностные:  - развитие творческого воображения, способности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  - развитие интереса к иностранному языку.  Логические:  -умение классифицировать, логически мыслить. | Наглядность:  Карточки с началом вопросов и карточки с ключевыми словами для ответов |
| 2 Монологическое высказывание  Let’s go on!  There are maps on your tables and cards with some geographical names. You’ll put them on the proper place on the map.  P1 read the names-groups do.  Will you speak about G.B.  - Will you speak about the Union Jack?  And what do you know about flags of the other G.B.’s countries?  -And what is it? | Обучающиеся располагают стики с географическими названиями на карту Великобритании   Р1 –рассказывает о Великобритании     P1 –рассказывает о флаге Великобритании  P2 – о флагах Шотландии, Англии ….  P3 It’s an emblems of the parts of G.B.  P1-P2-p3-p4 рассказывают о флористических символах | Карта; географические названия на стиках  Картинка флага из презентации детей с прошлых уроков  Картинки флагов и флористических символов из презентации детей с прошлых уроков |
| ***Физкультминутка*** | **Физкультминутка**  Up and down  Up and down  Which is the way to London town?  Where? Where?  Up in the air  Close your eyes  And you are there. | .  Повторяют с движениями |  |
| **СЛАЙД 1**  **СЛАЙД 2**  **СЛАЙД 3**  **СЛАЙД 4** | We are in London now.  - What do you imagine when you think about London?   * What is it?   - P2 получает карточку о Биг Бэне  -Will you speak about the Tower Bridge?  Thank you. It really is amazing. Well-done! | I imagine…..  1Р –рассказывает о Тауэре  Р2 -Некоторые слова в карточки смыты дождём – надо восстановить рассказ  Р3 показывает картинки и рассказывает | Слайд 1  Слайд2 - Тауэр     Карточка о Биг-Бэне    Картинки Тауэрского моста |
|  | **Релаксация**  Are you tired?  Then let`s have a little break and sing a song. | Yes, a little  (Ребята поют песню London bridge | ***Песня “***London bridge***”***  карточки |
| **СЛАЙД 5** | Now it`s time to look at Buckingham Palace | Группы получают карточки с началом и концом предложений.  Устанавливают соответствие |
| **СЛАЙД 6** | Look at the portret. Whose portret is it?  What is her name?  Since what time has she been the Queen?  When was she born?  Let us listen and sing a the Hymn of G.B. | Обучающиеся отвечают  Поют гимн Великобритании | ***Портрет королевы Великобритании***  ***аудиозапись*** |
|  |  |  |
| Well-done, guys! And now let’s remember everything.  Let’s do the test. | Вспоминают всё о чём мы говорили на этом уроке и на предыдущих и делают тест | тест |
| **Рефлексия** | 1  We did a lot at the lesson.  The last task is to do the sink wane.  1я строка- название темы  2я- описание урока (2 прилагательных  3я- характеристика урока через действие (3 глагола)  4я- фраза – отношение к уроку  5я- синоним к теме  2 комментирование оценок  3 к тесту приклеивают смайлики – их отношение к уроку  The lesson is over. Good bye  **Некоторые высказывания ребят в заключение урока:**  **Даша П. –** *Приятно, что нас слушали, и мне понравилось, как работали все одноклассники.*  **Стас О. –** *Мне понравилось. Я старался ответить на все вопросы.*  **Настя О. –** *В процессе путешествия я узнала много нового, особенно мне заполнился квиз*  **Костя М.. –** *Было интересно, приятно постоять за честь нашей школы...*  **Юля Б. –** *Я видела волнение одноклассников , довольна, что сама поучаствовала и узнала много нового. Было классно!*  **Данил С. –** *Мы старались, было интересно, ребята поддерживали друг друга.*  **Катя . –** *Мне понравилась творческая работа, волнительная атмосфера, желание говорить.* | | | |