**Духовно-нравственное воспитание школьников**

**на уроках русского языка и литературы**

 Проблема нравственного воспитания обучающихся – одна из сложнейших проблем, стоящих в настоящее время перед школой. Не только родители, но и педагоги сегодня должны защитить детей от мира насилия, сделать их невосприимчивыми к злу и способными творить добро. А это можно решить одним – единственным способом – дать подрастающему поколению полноценное духовно – нравственное воспитание, основа которого – многовековая традиция российского образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях христианства. Немаловажная роль в её решении отводится урокам литературы и русского языка, на которых происходит формирование чувства ответственности перед обществом, активного понимания социальных функций, осмысление своих прав и обязанностей, этических норм.

 Тексты художественных произведений, образцы малых фольклорных жанров (пословицы, поговорки) способствуют духовно-нравственному росту обучающихся. Кроме того уроки русского языка и литературы – это уроки творчества, а науке хорошо известны способы коррекции внутреннего мира школьников через творчество.

 Так при изучении темы «Сказки» в 5 классе обучающиеся учатся оперировать нравственными понятиями «добро» и «зло», анализируют причины и последствия благородных и безнравственных поступков героев. Ученики ставят себя на место героев произведений, проходя вместе с ними путь духовно-нравственного становления персонажа. Положительные герои, как правило, наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямотой, честностью и другими физическими и моральными качествами, имеющими в глазах народа наивысшую ценность. Идеал для пятиклассника является далекой перспективой, но идеал, приобретенный в школьные годы, во многом определит его как личность.

 На уроках русского языка используется языковой материал с ярко выраженной нравственной окраской. Это тексты, в которых идет речь о доброте, человечности, милосердии, совести, о любви к Родине, которые побуждают обучающихся не только думать, но и формировать нравственные позиции.

 Так при изучении темы «Однородные члены предложения» пятиклассники получают задание подчеркнуть однородные члены в предложениях: *В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев.* После выполнения задания воспитанники пытаются устно нарисовать картину осеннего леса, восхищаются его красотой. Параллельно учителем поднимается тема взаимоотношений природы и человека, основанных на доброте, заботе и милосердии.

 Процесс формирования духовных ценностей — длительный, быстрого результата быть не может, но та работа, которая проводится на уроках, поможет в перспективе воспитать личность, не лишённую духовно-нравственного начала.