**1.Пояснительная записка**.

 Рабочая программа кружка «Юный эколог» имеет эколого-биологическую направленность и составлена в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе программы кружка «Юный эколог», авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века. Необходимым средством эффективной реализации экологической деятельности является формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Программа является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.

Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.

Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.

Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.

Ердаков, Л. Н. Экологические сказки. / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.

Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и техно­логии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волго­град, 1996.

Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- №6

Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // На­чальная школа. - 2001. - № 1.

Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьни­ками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.

Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в шко­ле и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.

Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их при­менения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.

Программа рассчитана на 68 часов, но так как 09.05. 2018г- праздничный день, программа будет рассчитана на 66 часов.

**2.Личностные, предметные и матапредметные результаты освоения курса.**

**Предметные результаты:**

- знание наиболее типичных представителей животного мира России,  основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;

- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

-опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

**3.Содержание курса.**

**Введение. Жизнь на Земле**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миров разные эпохи развития Земли.

**Времена года на Земле**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

**Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

**Изменения окружающей среды**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

 **Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»**

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

**Условия жизни растений**

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растений

**Разнообразие животных, условия их жизни**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

**Динозавры – вымерший вид животных**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

**Просмотр видеофильма о жизни динозавров**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

**Экологический проект «Почему нужно защищать природу?**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

**Реки и озера**

Пресная вода. Осадки.

**Получение кислорода под водой**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

**Пресноводные животные и растения**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жите­лях пресных водоемов

**Жизнь у рек и озер**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

**Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

**Околоводные птицы**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

**Подготовка акции «Сохраним природу!»**

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

**Акция «Сохраним природу!»**

Доклады учащихся . Составление и распространение листовок – призывов.

**Жизнь среди людей**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормуше

Ролевая игра «Это все кошки»

**Домашние животные**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах- аппликация.

 **Викторина «Собаки – наши друзья»**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

**Уход за домашними животными**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

**Люди и паразиты**

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

**Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

 **Почва**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

 **Семена овощных и декоративных культур**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

**Заботы хлебороба весной**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

**Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

**Подготовка почвы на пришкольном участке**

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

**Высадка рассады цветов на участке. Составление графика полива**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

**Декоративные растения**Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение»

**Основные виды деятельности:** ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

**Основные формы :** индивидуальная и групповая.

**4.Календарно-тематическое планирование (66ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Дата | Тема занятия | Кол-вочасов |  |
| Содержание деятельности |
| теория | практика |
|  |  |
|   |  | **Введение (2час)** |  |  |   |
| 1-2 | 06.09 | Вводное занятие. Жизнь на Земле | 2 | 2 |   |
|   |  | **1. Среда обитания (12 часов)** |  |  |  |
| 3-4 | 13.09 | Времена года на Земле | 2 | 1 | 1 |
| 5-6 | 20.09 | Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе | 2 | 1 | 1 |
| 7-8 | 27.09 | Изменения окружающей среды | 2 | 1 |   |
| 9-10 | 04.10 | Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» | 2 |  | 1 |
| 11-12 | 11.10 | Условия жизни растений | 2 | 1 |  1 |
| 13-14 | 18.10 | Разнообразие животных, условия их жизни | 2 | 1 |  1 |
|   |  | **2. Жизнь животных (8часов)** |  |  |  |
| 15-16 | 25.10 | Динозавры – вымерший вид животных | 2 | 2 |   |
| 17-18 | 01.11 | Просмотр видеофильма о жизни динозавров | 2 |  | 2 |
| 19-20 | 15.11 | Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» | 2 | 1 | 1 |
| 21-22 | 22.11 | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений | 2 | 1 | 1 |
|   |  | **3. Реки и озера (16 часов)** |  |  |  |
| 23-24 | 29.11 | Реки и озера | 2 | 2 |   |
| 25-26 | 06.12 | Получение кислорода под водой | 2 | 1 | 1 |
| 27-28 | 13.12 | Пресноводные животные и растения | 2 |  1 | 1 |
| 29-30 | 20.12 | Жизнь у рек и озер | 2 | 1 |  |
| 31-32 | 27.12 | Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» | 2 |  | 2 |
| 33-34 | 17.01 | Околоводные птицы | 2 | 2 |  |
| 35-36 | 24.01 | Подготовка акции «Сохраним природу» | 2 | 1 | 1 |
| 37-38 | 31.01 | Акция « Сохраним природу!» | 2 |   | 2 |
|   |  | **4. Человек и животные ( 16 часов)** |  |  |  |
| 39-40 | 07.02 | Жизнь среди людей | 2 | 1 | 1 |
| 41-42 | 14.02 | Ролевая игра «Это все кошки» | 2 |  | 2 |
| 43-44 | 21.02 | Домашние животные | 2 | 1 | 1 |
| 45-46 | 28.02 | Викторина «Собаки – наши друзья» | 2 | 1 | 1 |
| 47-48 | 07.03 | Уход за домашними животными | 2 |  | 2 |
| 49-50 | 14.03 | Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». | 2 |  | 2 |
| 51-52 | 21.03 | Люди и паразиты | 2 | 1 | 1 |
| 53-54 | 04.04 | Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями | 2 | 1 | 1 |
|   |  | **5. Сельскохозяйственный труд (12часов)** |  |  |  |
| 55-56 | 11.04 | Почва | 2 | 1 | 1 |
| 57-58 | 18.04 | Семена овощных и декоративных культур | 2 | 1 | 1 |
| 59-60 | 25.04 | Заботы хлебороба весной | 2 | 1 | 1 |
| 61-62 | 02.05 | Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений | 2 |  | 2 |
| 63-64 | 16.05 | Подготовка почвы на пришкольном участке | 2 | 1 | 1 |
| 65-66 | 23.05 | Высадка рассады цветов на участке. Составление графика полива | 2 | 1 | 1 |