**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»**

**МОСКОВСКАЯ УЛ., Д.44, Г. ИВАНОВО, 153000 Т.8(4932) 30-32-25**

[**shivsрeckor@yandex.ru**](mailto:shivsрeckor@yandex.ru)

«Экстремизм – это хорошо или плохо?»

Конспект занятия для учеников 9 б и 11 б класса.

Воспитатель: Бородулина А.К.

Цели занятия:

1. Образовательная: расширить представление учащихся о «экстремизме», а также раскрыть содержание понятия «толерантность».

2. Развивающая: развивать критическое мышление; способствоватьосознанию себя как личности; развивать умение давать оценку идеям и поступкам людей. Формирование активной гражданской позиции у учащихся.

3. Воспитательная: профилактика экстремизма –формирование негативного отношения к проявлениям ассоциативного поведения; способствовать воспитанию гуманизма, толерантности.

4. Коррекционная работа: расширение активного словаря.

Оборудование: таблички со словами; фотохроника деятельности неонацистов, фашизма, терроризма. Проектор и экран для презентации.

Ход занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание. | Действия воспитателя. |
| 1. Организационный момент.   Воспитатель (далее В.): Ребята, как вы меня слышите? Все меня хорошо понимают? Всем хорошо видны таблички на доске? Ребята, стараемся проговаривать слова четко и правильно, помним про дежурный звук. Итак, начнем наше занятие. Как называется наше сегодняшнее занятие? (Учащиеся читают название занятия, написанное на экране проектора).«Экстремизм – это хорошо или плохо?» | Приветствие.  Убедиться о качестве слухового восприятия учащихся. |
| 2. Словарная работа «Непонятные слова».  В.: Что такое экстремизм? (Показывает словарную табличку).  (На экране). Экстремизм – это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила; совокупность насильственных проявлений, совершаемых в политических целях отдельными лицами и специально организованными противоправными группами и сообществами.  В.: Давайте разберемся, что же такое экстремизм. Начнем с правил в обществе. Мы все знаем, что государство живет по законам, нормам и правилам, которые приняты в стране. А граждане страны должны соблюдать все эти принятые нормы и правила. Все согласны со мной? Кстати, как называется главный закон страны? (Конституция).  В.: А вот экстремисты радикально отрицают существующие в обществе нормы и правила. Что значит радикально отрицают? Это значит полностью не признают, совсем против правил в обществе. Кроме того, они свои взгляды проявляют через насилие, через силу. Экстремисты могут действовать в одиночку, но чаще всего они действуют группами. А теперь, ребята, попробуйте привести самостоятельно примеры экстремизма. (Учащиеся высказывают свои предположения).  В.: Давайте посмотрим на экране фотографии, где показаны действия экстремистов. (Демонстрация фотохроники с комментариями воспитателя.К показу предоставлены фотографии, где запечатлены преступления фашистов, неонацистов, кадры терактов.) | Приготовить таблички со словами.  Приготовить слайды для показа.  Через поставленные вопросы сформулировать определение слова «экстремизм».  Спросить учащихся, какие действия могут считаться экстремизмом.  Показ слайдов. |
| 3. Информация для размышления.  В.: Проблема экстремизма актуальна для многих государств: терроризм, проявление социальной, расовой, национальной или религиозной розни, нарушение прав и интересов человека. Распространение националистических взглядов и движений имеют серьезные экономические, политические и социальные последствия. Агрессия и насилие на межэтнической основе, религиозная нетерпимость и враждебность вредят стабильности и спокойствию в стране. В Российской Федерации проблема экстремизма стоит особо остро. Ведь в России живут, подскажите, ребята, сколько национальностей? Около 200 национальностей. А также в Российской Федерации живут приверженцы различных религий: христиане, мусульмане, иудеи, буддисты. И когда кто-то считает, что он превосходит других по признаку национальности или веры; и когда кто-то не уважает культуру и традиции народов Российской Федерации, тогда идет проявление экстремизма. | Акцентировать внимание учащихся на ключевые моменты (агрессия, нетерпимость, насилие).  Спросить учащихся, что они знают о многонациональности и многоконфессиональности РФ. |
| 4. Физкультминутка.  В.: Тема сложная, поэтому давайте ненадолго отвлечемся. Сейчас мы проведем игру «Где я живу?» Прощу всех встать. Я буду задавать вопрос, а вы будете не просто отвечать. Вы должны вместе с ответом поднимать руки. Итак, начинаем.  Моя страна называется …(Россия).  Столица нашей страны…(Москва).  Мой город называется …(Иваново). | Провести физкультпаузу для учащихся. |
| 5. Информационный блок. «Что поможет предотвратить проявления экстремизма?»  В.: Молодцы. А теперь вернемся к теме нашего занятия. Что поможет предотвратить проявления экстремизма? Как вы думаете? (Ответы учащихся). Хорошо, молодцы, что активно отвечали на вопрос. А теперь посмотрим на экран.  (На экране). Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть.  В.: Разберемся со смыслом слова «толерантность». Что значит принимать других людей такими, каковы они есть? (Ответы учащихся). Итак, внимание на экран.  (На экране).  - Мы должны понимать, уважать к иным народам, культурам.  - Мы должны признавать права и свободы любого человека.  - Мы должны уметь уважать и понимать свободу верований и религий.  - Мы должны быть терпимее, сдержаннее по отношению к особенностям других людей.  В.: Синонимами слова «толерантность» являются слова терпимость, мягкость, гуманизм. | Записать на доске высказывания учащихся.  Через поставленные вопросы сформулировать определение слова «толерантность».  Показ слайда.  Акцентировать внимание учащихся на синонимы слова «толерантность». |
| 6. Групповая работа. Упражнение «Закончи фразу».  В.: А теперь для вас я проведу упражнение «Закончи фразу». Я начну фразу, а вы должны логически закончить ее. Главное условие - вы должны высказать свое понимание толерантного поведения. Начнем.  1. Ты отказался от участия в групповой драке (отказ от насилия).  2. Твой друг предлагает посетить религиозную секту. Вы отказываетесь (свобода мысли, независимость).  3. Ты видишь, что твой одноклассник унижает младшеклассника, поэтому ты должен быть (нетерпимым к несправедливости).  4. В школе появился новый ученик, ты ему поможешь познакомиться со всеми (взаимопомощь, сотрудничество).  5. Ты отказываешься принять участие в насмешках ровесника с особым состоянием здоровья (нравственность).  6. Если на улице ты увидел темнокожего человека, ты не будешь его дразнить (уважение к человеку другой расы).  7. На концерте рядом с тобой будет сидеть дедушка в инвалидной коляске. Он захочет пообщаться с тобой, ты проявишь (дружелюбие).  8. На улице ты увидишь сидящего на земле бомжа. Ты откажешься издеваться над ним, потому что ты (милосерден). | Для лучшего результата групповой работы разделить учеников на группы по 3-4 человек.  Записывать на доске окончание фраз. |
| 4. Итоговая беседа. Рефлексия.  В.: Давайте подведем итоги нашего занятия. Какие действия называются экстремизмом? (Ответы учащихся). В чем проявляется толерантность? Ребята, запомните! Мы должны стараться по – доброму, по – хорошему относиться к людям другой расы, другого цвета кожи, другой религии, другого национального и социального происхождения. Настоящий гражданин своей страны уважает права и свободы других людей. Мы должны мыслить, вырабатывать суждения, основанные на моральных ценностях. Это добро, гуманизм, достоинство, ответственность. В заключении давайте ответим на вопрос нашего занятия: «Экстремизм – это хорошо или плохо?» (Ответы учащихся). Почему это плохо? Плохо это потому, что происходит раскол общества, люди живут в страхе, нет уверенности в завтрашнем дне. А самое главное, мы все РАВНЫ друг перед другом! Не от нас зависит, что кто-то родился не таким, как ты. Но от нас зависит, чтобы мы все жили в мире и спокойствии.  На экране демонстрируются фотографии, где запечатаны представители различных национальностей и религий.  В.: Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие? Какие вопросы возникли у вас во время занятия? Поможет ли вам изучение этой темы в жизни? (Ответы учащихся). Спасибо вам за активную работу. | Просить учащихся вспомнить определение новых слов.  Акцентировать на смысл слов «экстремизм» и «толерантность».  Подведение итогов занятия.  Показ слайдов.  Рефлексия. |