Республика Саха (Якутия)

МР «Верхневилюйский улус (район)»

МБОУ – Дюллюкинская СОШ

«Утверждаю» «Рассмотрено» «Согласовано»

Директор МБОУ на заседание МО зам. директора

«Дюллюкинская СОШ» протокол №\_\_\_\_ по учебной части

\_\_\_\_/Кардашевский С.Н./ \_\_\_\_/ Егорова Л.М./ \_\_\_\_/Санникова С. П./

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г

**Рабочая программа**

**элективного курса «Корейский язык»**

для 6 «б» класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Егорова Лариса Михайловна

учитель английского языка

**Пояснительная записка**

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению корейскому языку.В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальнойготовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиватьсявзаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие ивоспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей,возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурнойсоставляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Кроме того, изучение языка и элементов страноведения служит пониманию психологии народа-соседа, знакомит с культурой, обычаями корейской нации. На занятиях корейским языком воспитывается толерантное отношение к людям другой расы, искореняется национализм в мировоззрении детей. Примером для подражания должны стать присущие китайской нации целеустремленность, усердие, трудолюбие, дисциплинированность;

Изучение иероглифической письменности развивает зрительную память, произвольное внимание, творческие способности; Освоение иероглифов китайского языка, относящихся к изобразительной письменности, прямо влияет на развитие правого полушария головного мозга; изучение европейских языков,относящихся к алфавитной письменности, развивает левое полушарие головного мозга. Таким образом, параллельное изучение двух типов языков в школе способствует развитию и активизации психических функций головного мозга.

К завершению обучения в планируется достижениеучащимися уровня подготовки по корейскому языку, который даетвозможность обучающимся использовать иностранный язык для продолженияобразования на основной и старшей ступени в школе, вспециальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Данный этап изучения иностранного языка характеризуется формированиемэлементарных коммуникативных умений в четырех видах речевойдеятельности, а также общеучебных умений, необходимых для изученияиностранного языка как учебного предмета, накоплением знаний о правилахречевого поведения на родном и иностранном языках.

**Основной целью** обучения корейскому языку как второму иностранному является:

- формирование у учащегосяспособности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой их коммуникативной деятельности;

**-** формирование у школьников коммуникативной и лингвострановедческой компетенции;

**-** развитие логического мышления, различных видов памяти, воображения, индивидуальных способностей, общеречевых и общеучебных умений;

**-** расширение общекультурного кругозора школьников, формирование у них активной личностной позиции.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

* Познакомить учащихся с алфавитом, основными буквосочетаниями и правилами их чтения;
* Учить понимать на слух тексты в пределах изучаемой тематики;
* Учить составлять (устно и письменно) диалоги в рамках темы;
* Формировать умения элементарно высказываться в монологической форме, используя изученную лексику и РО;
* Учить читать текст с полным пониманием содержания, построенный на знакомом лексическом и грамматическом материале;
* Учить читать вслух;
* Познакомить учащихся с правилами оформления личного письма;
* Познакомить учащихся с страной изучаемого языка и их достопримечательностями.

**Общеучебные навыки, умения и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению корейского языка и культуры страны изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Описание места курса в учебном плане**

Данный элективный курс предусмотрен учебным планом школы в части, формируемой участниками образовательных отношений. На него отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

**Примечание:** в связи с совпадением праздничного дня с датой проведения занятий, в календарно-тематическое планирование внесено изменение и могут быть поправки в течение учебного года (01.05.2017).

**Формы контроля и система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

Предлагается бально-рейтинговая система оценивания с целью стимулирования непрерывного процесса овладения УУД, активизации дифференцированного подхода, обеспечение ученика постоянной объективной информацией об успеваемости и готовности каждого ученика к занятиям, сравнения уровня знаний. Каждому разделу деятельности соответствует определённое количество баллов, в сумме соответствующее оценке по пятибалльной шкале. Для получения зачёта ученик должен набрать необходимый балл, соответствующий оценке «5», «4», «3».

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основныевидыучебнойдеятельности** |
|  | Вводное занятие.  Приветствие. Знакомство. | 1 | **Слушание (аудирование).**  Восприятие и понимание речи учителя и собеседников, впроцессе диалогического общения; понимание небольших простых сообщений; понимание основного содержаниянесложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации,  языковую догадку).  **Чтение.**  Владеть техникой чтения вслух: соотносить графическийобраз слова со звуковым, правильно озвучивать текст. Соблюдать ударения в словах, фразах, основные правилачтения букв и буквосочетаний; правильно интонироватьфразы.Овладеть первичными навыками чтения про себя,понимать небольшие тексты (содержащие только изученный материал), овладеть первичными навыками понимать общеесодержание незнакомого текста.Находить в тексте необходимую информацию (имениглавного героя, места действия).Использовать двуязычный словарь учебника.  **Письмо и письменная речь**.  Списывать текст; выписывать из него слова,словосочетания и предложения, отвечать в письменном видена вопросы по тексту.Писать с опорой на образец поздравления, короткоеличное письмо.Вести словарь.  **Графика и орфография**.  Освоение корейского алфавита. Знать особенности построения основныхбуквосочетаний и звукобуквенных соответствий в двух- трех-и четырехбуквенных слогах с горизонтальной и вертикальнойгласной. Освоение основных правил чтения и орфографии,умение применять их при чтении и письме.  **Фонетическая сторона речи**.  Произношение и различение на слух звуки и звуковыесочетания корейского языка. Соблюдение правил произнесения звонких и глухихсогласных. Соблюдать словесное и фразовое ударение (произноситьслитно служебные со знаменательными словами), знать особенности членения предложений на смысловые группы,ритмико-интонационные особенности основныхкоммуникативных типов предложений (утверждения,  вопроса, побуждения).  **Лексическая сторона речи**.  Лексические единицы, обслуживающие ситуации\ общения в пределах тематики начальной школы,простейшие устойчивые словосочетания, оценочнаялексика и реплики-клише как элементы речевогоэтикета, отражающие культуру стран Дальневосточногоареала (употребление и распознавание в речи),начальное представление о способах словообразования(корнесложение, редубликация и аффиксация), офонетических заимствованиях из английского языка.  **Грамматическая сторона речи**.  Основные коммуникативные типы простогопредложения (утверждение, вопрос, побуждение).Глагол-связка.Формы конечной сказуемости.Отрицание.Склонение существительных. Выделительная частица.Наиболее распространенные в речи местоимения,обращения, прилагательные, наречия; |
|  | Водно-фонетическая часть.  Корейский алфавит. | 2 |
|  | Письмо.  Принципы построения слогов.  Правила чтения. | 1 |
|  | Повседневное общение | 1 |
|  | Семья. | 1 |
|  | Лексико-  грамматический комментарий | 1 |
|  | Иероглифический комментарий | 1 |
|  | Числительные | 1 |
|  | Даты. | 1 |
|  | Время.  Который час?  Режим дня | 1 |
|  | Школьные принадлежности. | 1 |
|  | Моя школа. | 1 |
|  | Мой дом (квартира/ комната). | 1 |
|  | Мебель в комнате | 1 |
|  | Лексико-  грамматический комментарий | 1 |
|  | Иероглифический комментарий | 1 |
|  | Одежда | 1 |
|  | Времена года. | 1 |
|  | Погода. | 1 |
|  | Любимоевремягода. | 1 |
|  | Лексико-  грамматическийкомментарий | 1 |
|  | Иероглифический комментарий | 1 |
|  | Моиувлечения. | 1 |
|  | Выходнойдень. | 1 |
|  | Домашниеживотные. | 1 |
|  | Каникулы | 1 |
|  | Лексико-  грамматический комментарий | 1 |
|  | Иероглифический комментарий | 1 |
|  | День рождения | 1 |
|  | Праздники | 1 |
|  | Покупки | 1 |
|  | Лексико-  грамматический комментарий | 1 |
|  | Итоговое занятие | **1** |
|  | **Всего часов** | **33** |  |

**Планируемые результаты освоения курса и УУД**

**Личностные** универсальные учебные действия

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах Кореи, её географических особенностях; знание основных исторических событий; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства - знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

**Регулятивные** универсальные учебные действия

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные** универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения корейского языка обучающийся научится:

• понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимать особенности структуры простых и сложных предложений;

• понимать интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• отличать признаки изученных грамматических

• использовать основные нормы речевого этикета (реплики, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**говорение**

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

• понимать основное содержание кратких, несложных текстов и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте.

**чтение**

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

• основные правила чтения и орфографии изучаемого языка, особенности буквенно-слогового письма;

• особенности интонации основных типов предложений;

• читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

• списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и мультимедийные;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

• осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Видыдеятельности** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **По плану** | **Факт** |
|  | Вводное занятие.  Приветствие. Знакомство. | Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство) | 05.09 |  |
|  | Водно-фонетическая часть. Корейский алфавит. | Научиться писать буквы корейского алфавита (согласные), читать слова, начинающиеся с этих букв. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Воспроизведение текстов, графически корректное написание букв корейского алфавита (полупечатным шрифтом). | 12.09  19.09 |  |
|  | Письмо Принципы построения слогов. Правила чтения. | Научиться писать буквы корейского алфавита (гласные), читать слова, начинающиеся с этих букв. | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Воспроизведение текстов,графически корректное написание букв корейского алфавита (полупечатным шрифтом). | 26.09 |  |
|  | Повседневное общение | Научиться давать краткие ответы на вопросы. | **Коммуникативные:**  Управлять поведением партнера.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Прослушивание и чтение текста диалога.  Нахождение необходимой информации в тексте. | 03.10 |  |
|  | Семья. | Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий. | 10.10 |  |
|  | Лексико-грамматический комментарий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Повторение изученного материала, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | 17.10 |  |
|  | Иероглифический комментарий |  |  |  | Повторение изученного материала, | 24.10 |  |
|  | Числительные | Уметь называть и записывать числительные 11 – 20.  Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | Составление диалогов по образцу, выполнение заданий. | 07.11 |  |
|  | Даты. | Научиться называть даты. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств. | Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений. | 14.11 |  |
|  | Время. Который час? Режим дня | Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. |  | 21.11 |  |
|  | Школьные принадлежности. | Научиться называть школьные принадлежности. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  | 28.11 |  |
|  | Моя школа. | Познакомится с образовательной системой Южной Кореи, научиться составлять таблицы по образцу. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |  | 05.12 |  |
|  | Мой дом (квартира/ комната). | Научиться называть комнаты в доме/квартире. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |  | 12.12 |  |
|  | Мебель в комнате | Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  | 19.12 |  |
|  | Лексико-  грамматический комментарий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Повторение изученного материала, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | 26.12 |  |
|  | Иероглифический комментарий | 1 |  |  |  | 16.01 |  |
|  | Одежда. | Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, составление диалогов. | 23.01 |  |
|  | Времена года. | Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни.  Прослушивание и чтение текста диалога. | 30.01 |  |
|  | Погода. | Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о предстоящей погоде, беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу. | 06.02 |  |
|  | Любимоевремягода. | Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, написать открытку другу. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу. | 13.02 |  |
|  | Лексико-грамматическийкомментарий | Распознавать и употреблять в речиизученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества совзрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Повторение изученного материала, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | 20.02 |  |
|  | Иероглифический комментарий | 1 |  |  |  | 27.02 |  |
|  | Моиувлечения. | Уметь распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  строить сообщения в письменной форме. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности. | Развитие навыков аудирования, разыгрывание диалогов в ситуации бытового общения (возраст), чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного, подготовка к написанию рассказа о своей коллекции. | 06.03 |  |
|  | Выходнойдень. | Уметь составлять ассоциограммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: составление ассоциограммы, работа с текстом и выполнение послетекстовых заданий, составление плана текста для написания собственного рассказа. | 13.03 |  |
|  | Домашниеживотные. | Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу. | 20.03 |  |
|  | Каникулы | Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию. | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на проверку понимания текста. | 03.04 |  |
|  | Лексико-грамматический комментарий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Повторение изученного материала, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | 10.04 |  |
|  | Иероглифический комментарий |  |  |  |  | 17.04 |  |
|  | День рождения | Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию. | **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из различных видов текста. | Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России. | Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа по образцу. | 24.04 |  |
|  | Праздники | Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста. | 08.05 |  |
|  | Покупки | Уметь рассказывать о, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми и активизация изученных ЛЕ, чтение текста и работа с ним: поиск необходимой информации, составление плана. | 15.05 |  |
|  | Лексико-рамматический комментарий | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Повторение изученного материала, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | **22.05** |  |
|  | Итоговое занятие | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Выполнение самостоятельной работы. Беседа. | **29.05** |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Аудиоприложениедляк учебнику корейского языка. Начальный курс 3-е изд., ипр. и доп.- Москва.: Муравей, 2003.-336 с.
2. Т. А., Новикова, Н. В. Иващенко Учебник корейского языка. Начальный курс 3-е изд., ипр. и доп.- Москва.: Муравей, 2003.-336 с.
3. Ю. Н. Мазур, Л. В. Ли Русско-корейский разговорник.-2-е изд., стереотип.- М.:Руз. яз., 2001.-176 с.
4. Ю. Н. Мазур, В. М. Моздыков, Д. М. УсатовКорейско-русский словарь.-3-е стер.изд.-М.: Живой язык, 2002.-576 с.
5. В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011;
6. В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2012;
7. «Примерные программы по учебным предметам».Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.

8. www/english.teachers.ru

9. www/at.school.ru

10. www/info/urok.ru

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33 | Времена года  Любимое время года.  Лексико-грамматический комментарий  Мои увлечения.  Выходной день.  Мои друзья.  Каникулы  Лексико-грамматический комментарий  День рождения  Праздники  Покупки  Лексико-рамматический комментарий  На улице  Разговор по телефону  Итоговое занятие  (1 час) |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | 24.05 |  |