**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ УСТЬ – БЫСТРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

 **«Утверждаю»**

Директор МБОУ УБСОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бирюкова Л.В./

 Приказ от 31.08.2017г. № 105

**Рабочая программа**

**по элективному курсу**

**«Практикум по русскому языку. Подготовка к ГИА»**

**для 8 класса**

**Количество часов**: 34

**Учитель:** Болотова Валентина Дмитриевна

2017-2018 учебный год

**1.Пояснительная записка**

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.07.2015г);

-ФКГОС от 05.03.2004г № 1089 (изменения от 23.06.2015г. №609);

- основная образовательная программа ООО для 8-9 классов (Приказ от 31.08.2017 г №105);

-учебный план на 2017-2018 учебный год (Приказ от 03.07.2017 г №93);

-годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год (Приказ от 03.07.2017 г №93);

-примерная программа основного общего образования по русскому языку (Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос. Программно-методические материалы: 5-9 классы. Сост. Л.М. Рыбченкова.- М.: Дрофа, 2012).

Элективный курс русского языка «Практикум по русскому языку. Подготовка к ГИА»предназначен для обучающихся 8 класса.

**Цель** изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует **цели программы** основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения элективного курса:

* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
* углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

* использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
* анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
* анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
* анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
* тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
* создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
* редактирование собственного текста;
* применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
* соблюдение в практике письма основных норм языка;
* использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

**2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В соответствии с базовой программой в ходе учебного процесса для учащихся 8 класса предусмотрена работа по формированию следующих навыков:**

**Учащиеся должны знать:**

- основные средства выразительности;

- основные сведения по стилистике русского языка;

- орфографические правила;

- систему частей речи в русском языке.

**Учащиеся должны уметь:**

- различать средства выразительности;

- находить в тексте средства выразительности;

- анализировать текст с точки зрения средств выразительности;

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;

- работать со стилистическими синонимами;

- использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

**3.Содержание учебного курса**

**Построение сжатого изложения – 6 ч.**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

**Средства выразительности речи– 1 ч.**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

**Стилистика русского языка– 1ч.**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Нормы русской орфографии– 5 ч.**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Морфемика и словообразование – 2 ч.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.Основные способы образования слов.

**Морфология – 1 ч.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.Самостоятельные и служебные части речи.

**Синтаксические и пунктуационные нормы – 18 ч.**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**4. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов по разделу, теме** | **Дата проведения** |
| **1** | **Построение сжатого изложения** | **6** | **04.09-09.10** |
| 1 | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. | 1 | 04.09 |
| 2-3 | Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста. | 2 | 11.0918.09 |
| 4-5 | Сжатое изложение. Редактирование изложения. | 2 | 25.0902.10 |
| 6 | Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы). | 1 | 09.10 |
| **2** | **Средства выразительности речи** | **1** | **16.10** |
| 7 | Средства выразительности речи. | 1 | 16.10 |
| **3** | **Стилистика русского языка** | **1** | **23.10** |
| 8 | Стилистика русского языка. | 1 | 23.10 |
| **4** | **Нормы русской орфографии** | **5** | **13.11-11.12** |
| 9-10 | Орфограммы в корне. | 2 | 13.1120.11 |
| 11 | Орфограммы в приставках и суффиксах. | 1 | 27.11 |
| 12-13 | Н – нн в различных частях речи. | 2 | 04.1211.12 |
| **5** | **Морфемика и словообразование** | **2** | **18.12-25.12** |
| 14-15 | Морфемный и словообразовательный разбор. | 2 | 18.1225.12 |
| **6** | **Морфология** | **1** | **15.01** |
| 16 | Морфологические признаки частей речи. | 1 | 15.01 |
| **7** | **Синтаксические и пунктуационные нормы** | **18** | **22.01-28.05** |
| 17 | Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). | 1 | 22.01 |
| 18 | Виды односоставных предложений. | 1 | 29.01 |
| 19 | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 | 05.02 |
| 20 | Характеристика предложений, синтаксический разбор. | 1 | 12.02 |
| 21 | Вводные слова и обращения. | 1 | 19.02 |
| 22 | Обособленные определение и приложения. | 1 | 26.02 |
| 23 | Обособленные обстоятельства. | 1 | 05.03 |
| 24-25 | Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 2 | 12.0319.03 |
| 26 | Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение). | 1 | 02.04 |
| 27 | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. | 1 | 09.04 |
| 28 | Классификация грамматических и речевых ошибок. | 1 | 16.04 |
| 29 | Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием. | 1 | 23.04 |
| 30 | Редактирование сочинения С2. | 1 | 28.04 |
| 31-32 | Построение сочинения-рассуждения. | 2 | 07.0514.05 |
| 33-34 | Итоговое тестирование. | 2 | 21.0528.05 |

«СОГЛАСОВАНО»«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания МО Заместитель директора по УР

учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Петренко Н.В./

МБОУ УБСОШ «30» августа 2017г.

от «29» августа 2017г № 1

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Разуваева И.Ю./