**Сабақ жоспары:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ: Қазақ тілі** | | | | **Мектеп:**№3 жалпы білім беру ора аралас мектеп | | | | | |
| **Күні: 13.04.2016** | | | | **Мұғалімнің есімі:** Сабырбекова К. С | | | | | |
| **Сынып:**5Б | | | | **Қатысқандар саны:** | | | | **Қатыспапағандар саны:** | |
| **Сабақ тақырыбы** | | **Фонетикадан өткенді қайталау** | | | | | | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)** | | Фонетикадан өткен материалдарды қайталап, еске түсіру. Сөздерге фонетикалық талдау жасату. Тіл тазалығы жайлы, сөз дәлдігі жайлы,оған қойылар талаптар жайлы біліп, түсініп, ой толғауларына жағдай жасау | | | | | | | |
| **Табыс критерийлерi** | **Барлық оқушылар:** | | | | | | | | |
| Фонетика тарауында өтілген тақырыптарды біледі | | | | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:**Сөздерге фонетикалық талдау жасай алады | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** Сөздерге фонетикалық сатылай кешенді талдау жасай алады | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Тілдік мақсат**  **(жана создер)** | Оқушылар:  (істей) алады | | | | | | | | |
| Негізгі сөздер мен тіркестер: топанимика, антропонимика | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік біліктер: | | | | | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:****Қазіргі қазақ әліпбиі туралы не айтар едің?* | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| ***Сіз неліктен ...екенін айта аласыз ба?*** *Сен қандай пікірді ұстанар едің, әліпбиді өзгерту қажеттілігі неліктен туады деп ойлайсың?* | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| *Жазылым бойынша ұсыныстар:* | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | Фонетика тарауы бойынша өтілген тақырыптарды қайталау | | | | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | | | |
| **Сабақ кезеңдері**  **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған жаттығулар мен қатар, ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | | | | **Ресурстар** |
| **Мұғалімнің әрекеті** | | | | | **Оқушылардың әрекеті** | | |
| 1-кезең: **Қызығушылықты ояту:**  **-** ұйымдастыру  - үй тапсырмасын тексеру;  -қарастырылған тақырып бойынша бұрынғы білім еске түсіріледі;  - белсенді әрекетке жұмылдырылады;  - ойлау жұмысына ынталандырылады | 1.Оқушыларды шеңберге тұрғызамын. «Жылы лебіз» стратегиясы.**(2мин)**  2.Оқушыларға әр түрлі суреттерді (жер,күн,ай,ғарыш...)таңдату арқылы топқа бөлемін.**(1мин)** | | | | | 1. Оқушылар шеңберге тұрады, бір-,біріне тілек айтады.  2. Суреттерді таңдайды, соған байланысты топтарға бөлінеді. | | | Түрлі –түсті суреттер.  Оқулық.  Слайдтар  Видео материал. «Ғажайыпстанға саяхат»  Жұлдызшалар  «Блоб ағашы» |
| 2-кезең: **Мағынаны ажырату:**  - оқушылар өз тәжірибелері арқылы жаңа білім туралы өзіндік түсінік пен пікір қалыптастырады;  - жаңа білім жайлы өзіндік түсінік қалыптастырады | * Сабағымыз саяхат сабақ болғандықтан аспан әлеміне, «Ғажайыпстанға саяхатқа» аттанамыз. Саяхатқа шығу үшін бізге кандай құралдар керек? Оларды алып, саяхашығу үшін * І. Данышпан атанын тапсырмаларын орындаймыз,оқушылармен өткен тақырыптарды еске түсіру мақсатында   «Миға шабуыл»ойынын ойнаймыз | | | | | 1.Оқушылар берілген сұрақтарға жылдам жауап береді | | |
| 3-кезең:  **Ой-толғаныс:**   * анализ, өз ойлары мен түсініктерін өздері игерген мәліметтері арқылы жеткізеді; * синтез, бір-бірімен ой бөліседі * сабақ қорытындысы | 1. Өткен тақырыптарды қорытындылап,жинақ-   тау үшін әр топқа жеке –жеке тапсырмалар беремін   1. **Тіл білімінің салалары** 2. **Дауысты дауыссыз дыбыстардың айырмашылығы**   **3-Дауысты дыбыс және оның түрлері**   1. **Дауыссыз дыбыстардың жіктелуі** 2. Жаттығу жұмыстарын орындату (3оқушы тақтада фонетикалық талдаудың үш түрлі жолын көрсетеді. Олар: қарапайым фонетикалы, математикалық, фонетикалық сатылай кешенді талдау) 3. Сергіту сәті. 4. «Полиглот» танымдық сайыс. Оқушыларға мақалдар беріледі. Түсіріліп тасталған сөзді үш тілде айту. Мысалы. ..... адам ,ормансыз бұлбұл 5. Сабақты қорытындылап бекіту мақсатында «жылдам тест» аламын | | | | | 1. Оқушылар кластер сызып, Венн диограммасын жасайды,қорғайды. 2. Оқушылар жаттығу жұмысын орындайды. 3. Сергіту сәтіне видеодағы би қимылдарын жасап,қайталайды 4. Оқушылар мақалды толық айтады, түсіріліп тасталған сөзді үш тілде айтады. Мысалы: Отан, Родина, Motherland. Т.б 5. Оқушылар дайын қағазга бояп белгілейді, бірін,бірі бағалайды | | |
| **Келесі оқуға арналған тапсырмалар**  (үй тапсырмасы) | Туған жер, Отан туралы 10 мақал-мәтел жаттау. Мақалдардың ішіндегі үш сөзге фонетикалық талдаудың үш түрлі тәсілін көрсету | | | | | | | | |
| **Қосымша ақпарат** |  | | | | | | | | |
| **Саралау -** Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделіндіруді қалай жоспарлайсыз?  (ар баланың мүмкіндігіне қарай қандай тапсырмалар бердіңдер жаксы окитын окушыларды эксперт кылып коюга болады) | | | **Бағалау -** Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | | | | **Пәнаралық байланыс.**  **Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелерін орындау. АКТ құзыреттілік. Құндылықтармен байланыс.** | | |
| Жақсы оқитын оқушыларға сатылай кешенді талдау жасап келуді тапсырдым | | | «Блоб» ағашы оқушылар өздерін бағалайды, **«Бағдаршам» топ жұмысын бағалайды** | | | | Астраномия, музыка,әдебиет | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Оқушы оқу мақсатына жетті:** | | | | | **Оқушы оқу мақсатына талпынды:** | | | | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Оқу неге бағытталған болды? Жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер еңгіздім және неліктен? | | | Бүгінгі сабақтың сәтті тұстары мынадай болды. (М: Арман Айгулге көмектесті оқушылар жақсы түсіндірді) | | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымда жетілдіруге көмектесетің не білдім? | | | | | | | | | |