Слушали учителя математики Алкарёву С.П. по теме «Формирование функцинальной грамотности и смыслового чтения на уроках математики в основной школе». Главной задачей уроков математики являются интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление, что является основой функциональной грамотности. Роль математики в развитии логического мышления исключительно велика. Причина столь исключительной роли математики в том, что это самая теоретическая наука из всех изучаемых в школе. В ней высокий уровень абстракции и в ней наиболее естественным способом изложения знаний является способ восхождения от абстрактного к конкретному. Как показывает опыт, одним из эффективных способов развития мышления является решение школьниками нестандартных логических задач. Учитель предложила остановиться на некоторых методических приемах, которые работают наиболее успешно. Например, прием «Верите ли Вы?» Участникам раздаём карточки с вопросами, которые содержат и ошибочное мнение. Участники отвечают на них. После чего, раздаем текст, в котором можно найти ответы на все вопросы. Проверяем правильность выполнения задания.

По мнению учителя, стратегии функциональной грамотности и смыслового чтения чётко прослеживаются в этапах работы над решением текстовых задач на уроках математики. Алкарёва С.П. рассмотрела несколько приёмов развития функциональной грамотности и смыслового чтения –при составление краткой записи условия задачи. Основные особенности предлагаемого подхода связаны с тем, что главная задача сфокусирована на тщательном прочтении предлагаемого текста. Чтобы чтение стало функционально грамотным и осмысленным, необходимо чтобы оно сопровождалось дополнительным заданием, например, выбором ключевых слов, поэтапным заполнением таблицы. Читая задачу первый раз, учащиеся должны понять её целостный смысл, чтобы определить количество строк и столбцов в таблице. После более детального прочтения ребята извлекают из текста всю необходимую информацию. Данные приёмы развивают в ученике навык работы с письменным текстом, учат анализировать данные, логически структурировать информацию, выбирать главное, а также повышают качество учебной деятельности в целом.

На уроках математики в основной школе, Светлана Петровна часто использует приём составления задачи по рисунку, интересны задачи, в которых учащимся необходимо самим сформулировать вопрос или задачи с недостающими данными.

Также учитель использует приём «Толстые и тонкие вопросы». Из жизненного опыта мы все знаем, что есть вопросы, на которые легко ответить "да" или "нет", но гораздо чаще встречаются вопросы, на которые нельзя ответить однозначно. Тем не менее, мы нередко оказываемся в ситуациях, когда человек, задающий вопросы, требует от него однозначного ответа.

 Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы. Стратегия позволяет формировать умение формулировать вопросы и умение соотносить понятия. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

Следующий прием, представленный учителем, - это «Составление кластера». Светлана Петровна предлагает прочитать изучаемый материал и вокруг основного слова (тема урока) выписать ключевые, понятия, выражения, формулы. А затем в ходе беседы или работая в парах, группах наполнить эти ключевые понятия, выражения, формулы необходимой информацией.

 Систематическое использование на уроках математики и внеурочных занятиях специальных задач и заданий, направленных на развитие логического мышления, организованных согласно приведенной выше схеме, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.