**Формирование инновационного мышления у учащихся в рамках профессионально-ориентированного курса**

**«Химия и современное производство»**

В.И. Горлов.

Сложившаяся организационная основа школы, построенная, в основном, на коллективных жестко регламентированных формах обучения, недостаточно учитывает потребность общества в развитии инновационного мышления учащихся. При этом одной из главных проблем современного образования остается недостаточная профессиональная, а значит и социальная ориентированность выпускников школ.

Фундаментальные изменения в общественной жизни предъявляют новые требования к личности: ответственность и инициативность, продуктивность и эффективность, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность к множественным выборам, сознательность ценностей и основных социально значимых компетенций, новый тип функциональной грамотности и т.д. На решение этой задачи и направлена работа ресурсного центра профильного обучения № 5 города Караганды, где внедряются в практику технологии развития инновационного мышления у учащихся.

На сегодняшний день главными качествами личности ученика являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные навыки формируются в условиях ресурсного центра в процессе обучения на курсе «Химия и современное производство».

При реализации таких инновационных подходов мы получаем на выходе новый тип стратегически мыслящего выпускника. Принцип профессиональной направленности в обучении, когда учащиеся получают интегративные знания, развивают умения и навыки, которые будут необходимы им в будущем, реализуется при изучении следующих тем курса: Получение в промышленности, нахождение в природе и применение удобрений.Получение и применение аммиака, азотной кислоты. Угольное производство. Углерод, его соединения и применение. Силикатная промышленность. Производство цемента. Чёрная, цветная металлургии. Нефтехимия. Резинотехническое производство. Творческая проектная деятельность и др.

Предпринимательские навыки учащихсяразвиваются при изучении тем: Получение в промышленности, нахождение в природе и применение удобрений. Продукт создаётся для потребителя,а это значит должен бытьэкономически выгодно с минимумом затрат, привлекателен, надёжен, своевременен, иметь ценность для потребителя.Ресурсный центр профильного обучения активно сотрудничает с Карагандинским государственным техническим университетом и предприятиями инновационно-образовательного консорциума «Корпоративный Университет», а именно: АО «АрселорМиттал Темиртау», ТОО «Евразийская промышленная химическая группа», «Химико-металлургический институт им. Ж. Абишева», ТОО «Keratek», ТОО «Корпорация Казахмыс», АО «Жайремскийгорно- обогатительный комбинат», ТОО «Абсолют Казахстан», АО «Соколовско-Сарбайское горно-обогатительное производственное объединение» (АО «ССГПО»). И развитая сеть социального партнёрства обеспечивает учебный процесс профессионально-ориентированного курса «Химия и производство» необходимыми ресурсами для допрофессиональной подготовки старшеклассников в различных сферах экономики.

На занятиях приобретают доминирующее значение такие методы, как самостоятельное изучение различных источников информации, в том числе с использованием компьютерной техники; обзорные и установочные лекции; лабораторно-исследовательские практикумы; семинары, дискуссии, творческие встречи; проведение творческих конкурсов, публичная защита проектов и т.д.Активно используются такие инновационные технологии как технология развития критического мышления, тестовая технология, проблемное обучение, проектное обучение, игровые технологии, ИКТ, модульное обучение, педагогика сотрудничества. При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся, возрастание доли самостоятельности учащихся, преемственность технологий.

Использование готовых электронных продуктов позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, повысить качество обучения предмету, отразить существенные стороны химических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности. Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся. Сеть интернет несет громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции) и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, учащиеся приобретают навыки целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении.

Мы выделяем следующие признаки инновационного мышления:

* мышление продуктивное, в ходе которого формируется позитивный опыт из всего, что происходит с человеком;самостоятельное, ответственное,аргументированное, поскольку убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения;
* многогранное, так как оно появляется в умении рассматривать явление с разных сторон;индивидуальное, ибо оно формирует личностную культуру в работе с информацией;социальное, поскольку работа осуществляется в парах, группах.

В итоге, как результат применения технологии развития инновационного мышления, мы предоставляем обществу выпускника адаптированного к окружающей социально-природной среде, готового к выполнению общих для общества социальных функций, приученного к самообразованию и самореализации своей личности. У него должна быть выработана своя система ценностей, адекватная общим и лично избранным сферам социально полезной деятельности, индивидуальным особенностям, готовность к самореализации.

Важнейшим средством самореализации человеком своих сил и способностей является культура самоопределения человека. Научиться жить - значит выработать свою позицию в жизни, понять себя, других, сформулировать задачу, чтобы действовать в соответствии с ней. Самоопределение предполагает и самостоятельность, и позиционную определенность, и программу действий по ее воплощению.

Таким образом, профильное обучение в условиях РЦПО позволяет школам сети ресурсного центра без ущерба для уровня образования, обеспечить профессиональную ориентацию учащихся, предоставить каждому ученику право выбора профиля обучения, усилить самостоятельность работы учащихся, их определенный уровень допрофессиональной подготовки и сформировать профессиональное самоопределение с учетом социально-экономических особенностей нашего региона.

Список литературы:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие под ред. И. В. Роберт. — Москва, Дрофа, 2008.
2. Основы химии: образовательный сайт: (URL: [http://www.hemi.nsu.ru](http://www.hemi.nsu.ru/)).
3. Лесков С. Л. Живая инновация. Мышление XXI века. М.: Просвещение, 2010.
4. ДуйсебекА.Т., ТуяковЕ.А. МетодологическиеаспектыразвитиянациональнойсистемыобразованияКазахстана // Materials of the ninth international research and practice conference «Actual problems of science and education». – Donetsk, 2013.

**Аннотация.** В статье на примере курса «Химия и современное производство» показаны методы повышения интеллектуальных способностей учащихся в условиях ресурсного центра на основе социального партнерства.

**Abstract.** In the article intercommunication of key competenses and forming of ecological culture and consciousness is examined students in the context of ecological education.