

## **Выступление на педсовете.**

### **Тема: Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.**

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Рассмотрим, каково значение коммуникативных УУД ученика в образовательном процессе?

Во-первых, они влияют на учебную успешность. Простой пример: если ученик стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже.

Во-вторых, от коммуникативных УУД во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе.

В-третьих, коммуникативные УУД учащихся могут рассматриваться в образовательном процессе как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

*Следовательно, развитие коммуникативных универсальных учебных действий ученика – актуальная задача воспитательно-образовательного процесса школы, поэтому их формированию следует уделять пристальное внимание.*

Видами коммуникативных действий являются (слайд 1)

- инициативное сотрудничество;*
- планирование учебного сотрудничества;*
- взаимодействие;*
- управление коммуникацией.*

*Инициативное сотрудничество в себя включает (слайд 2)*

- Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Планирование учебного сотрудничества (слайд 3)*

- Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Взаимодействие включает в себя (слайд 4 )*

- Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

*Управление коммуникацией(слайд 5)*

- Умение определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Основу формирования коммуникативных УУД составляет опыт человеческого общения во всех его формах, включая виртуальные. Это проектная деятельность, экскурсии, спортивные мероприятия, викторины, конкурсы и т.д (Просмотр слайдов)

Общение – неотъемлемая часть любого урока, поэтому формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Работа в парах и группах постоянно присутствует на наших уроках, т.к. этого требуют стандарты второго поколения, а также предусмотрены программой «Планета знаний». Групповая работа, помогает организации общения, т.к. каждый ребенок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником, высказывать свою точку зрения. Групповая работа - это один из лучших способов, дающий возможность детям строить отношения на основе толерантности.

Предлагаю просмотреть фрагмент урока и ещё раз вспомнить, каковы особенности работы в группах. Урок по окружающему миру «Весна – природа пробуждается».

На уроке используется технология проблемно-диалогического обучения, которая предполагает создание под руководством учителя проблемной ситуации и активную деятельность учащихся по её разрешению. На этапе актуализации знаний, дети выясняют тему урока по весеннему отрывку из клипа «Весна». Далее перед детьми ставится проблемный вопрос: «Как неживая природа, влияет на живую природу весной?» Дети не сразу могут ответить на этот вопрос. Поэтому приходим к единому мнению, что ответить на него сможем только после то-

го, как выясним и ещё раз вспомним сезонные изменения в природе и выявим взаимосвязь.

Для этого на этапе *Изучение нового материала*. Дети работают в группах. У каждой группы своё задание. (просмотр клипа)

Итак, мы увидели работу в группах, всего конечно не показать, т.к время ограничено.

На *этапе первичного закрепления* использовались монологические и диалогические формы развития речи, использовались задания, которые позволяют начать обучение способам применения, задание частично-поискового и творческого характера.

На *этапе подведения итогов* урока ученики участвуют в оценочно-рефлексивной деятельности. Каждый ученик задумывается о том, что у него хорошо получается, а что еще не получается и над чем он планирует работать на следующих уроках в плане самовоспитания, саморазвития и самообучения.

На *мой взгляд* использование *проблемно-диалогического обучения* в образовательном процессе начальной школы обеспечивает развитие *коммуникативной деятельности*- т.к. дети учатся *ставить и решать задачи*, посредством *диалога*. В результате этого появляются:

- значительные возможности для повышения качества знаний обучающихся;
- возможность выдвигать гипотезы по собственной инициативе, упражняясь в творческом поиске;
- развитие коммуникативных действий.

*Коммуникативные навыки развиваются и средствами ИКТ. В классе накоплен электронный учебный материал по каждому предмету. И самое главное, что в классе есть интерактивная доска, для меня и моих учеников это большое подспорье.*

Для развития всех видов УУД огромное значение имеет учебно-методический комплект. Технология деятельностного подхода, разработанная в УМК «Планета знаний», предполагает развитие УУД, в том числе и коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникативная деятельность учащегося начальной школы – новообразование субъекта учебной деятельности, формирующееся в процессе обучения в начальной школе, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать задачи, составляющие сущность обучения в младших классах.