**Формирование профессиональной компетентности педагога как фактора повышения качества образования в условиях внедрения ГОС**

В последние годы укоренилось утверждение «У творчески работающего педагога – творчески развитые дети». Еще В. О. Сухомлинский подчеркивал, что только творческий педагог способен зажечь в детях жажду познания, поэтому каждому педагогу необходимо развивать креативность, являющуюся главным показателем его профессиональной компетентности».

Действительно, результат деятельности педагога не измерить общепринятыми мерками, результат нашей деятельности – создание ценностей. Неповторимы дети, обстоятельства, личность самого педагога, и каждое педагогическое решение должно исходить из этих всегда нестандартных факторов.

В условиях формирования современной системы образования каждый педагог нуждается в системной и целенаправленной научно-методической и организационной поддержке, и эта потребность стремительно возрастает. В связи с чем, актуальной является задача создания в школе условий для непрерывного образования и личностного развития профессиональной компетентности каждого педагога. Методическая служба и должна стать тем центром, где происходит пополнение знаний учителя о новых достижениях в области обучения и воспитания, преобразование и развитие его мышления. Это требует поиска новых форм работы по повышению уровня квалификации и профессионального мастерства учителя.

Таким образом, актуальным становится вопросы обеспечения организационной, информационной, научно-методической, экспертно-аналитической, консультативной поддержки педагогических работников.

Согласно приоритетным направлениям деятельности Республиканской, городской, районной методических служб, на основании анализа работы наша школа осуществляет работу по реализации нормативных документов по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, внедрению Государственных стандартов образования, воплощению идеи гармоничного сочетания интересов личности, общества, государства, внедрению в практику продуктивных методик, форм обучения и воспитания, организации инновационной деятельности, поддержки педагогического творчества,  формированию навыков здорового образа жизни учащейся молодежи; созданию психолого-педагогических предпосылок личностно-ориентированной системы обучения и воспитания в условиях реформирования Республиканской системы образования.

С целью обеспечения повышения научно-методического и профессионального мастерства педагогических кадров, освоения ими обновленного содержания образования, повышения эффективности педагогического процесса и обеспечения высокого качества образования учащихся наша работа должна быть направлена на:

* 1. Создание информационно-методического про­странства, способствующего развитию системы об­разования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспе­риментальной работы в учебном заведении.
	2. Оказание поддержки педагогам  в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов.
	3. Создание и обеспечение условий для подготовки конкурентоспособных педагогических кадров, выработки инновационного стиля деятельности, потребности в педагогических новшествах, для развития творческого потенциала педагогических кадров.
	4. Изучение, обобщение и пропаганду перспективного педагогического опыта, инновационных педагогических технологий и методик, развитие вариативной педагогической деятельности в условиях внедрения Государственных стандартов образования, коррекция и модернизация личностного потенциала учителя.

5.  Осуществление постоянного мониторинга показателей работы педагогов для своевременной корректировки и принятия управленческих решений по совершенствованию их деятельности.

6.  Определение содержания и форм работы с учетом уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с параметрами образовательной деятельности.

 7.    Привлечение педагогов к инновационной деятельности (исследовательская, экспериментальная деятельность, апробация учебной литературы и т.д.), создание электронных баз данных, пособий.

8. Создание условий для удовлетворения инфор­мационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей  участников УВП.

9. Осуществление мониторинга качества образования, уровня знаний учащихся.

10. Организацию сотрудничества с научными учреждениями, высшими учебными заведениями по вопросам повышения квалификации и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров.