«Страшная это опасность – безделье за

партой ; безделье шесть часов

ежедневно, безделье месяцы и годы.

Это развращает и морально калечит

человека, и ни школьная бригада,

ни школьный участок, ни

мастерская – ничто не может

возместить того, что упущено в

самой главной сфере, где человек

должен быть тружеником, -

в сфере мысли».

В. А. Сухомлинский.

За последнее десятилетие личность ученика сильно изменилась. И одно из главных отличий заключается в отсутствии интереса к учению. Оно перестало быть самоцелью. В результате перегрузки информацией современные школьники быстро утомляются, интерес к учению пропадает. В том же направлении действует и природная любознательность человека. Она явно уменьшается при переходе из класса в класс. Особенно это характерно для подростков. Снижается любознательность, падает интерес к учебным предметам, уровень полученных знаний оказывается низким. Среди многих причин нежелания школьников учиться - недостаток внутренней мотивации.

В сложившейся ситуации задача каждого учителя заключается в том, чтобы обеспечить возникновение, сохранение и преобладании в душе школьника учебно-познавательного мотива. Формирование учебной мотивации одна из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формирование у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний. Приведенные данные подтверждают актуальность проблемы, и обосновывают цель дальнейшей работы.

**Цель -** изучение и формирование устойчивой мотивации на уроках биологии через включение каждого ученика в активную деятельность на уроках через развитие внимания – одного из основных условий успешного восприятия учебного материала, и довести представления по изучаемой теме до формирования устойчивых знаний и возможностей применения этих знаний на практике.

Учебно-воспитательный процесс организован оптимально, если ученика не учат, а создают такие условия, в которых он учится. Организация таких условий связана с проблемой развития мотивации. Устойчивый познавательный интерес школьников, их мотивация – один из критериев эффективности педагогического процесса.

**.**

Мотивационная сфера учения определяется:

* характером и сформированностью компонентов учебно-познавательной деятельности;
* взаимодействием ученика с учителем и одноклассниками;
* смыслом для каждого ученика;
* характеристиками мотивов учения;
* зрелостью целей;
* особенностями эмоций;
* наличием познавательного интереса.

Реализация мотивов во многом зависит от того , умеют ли школьники ставить цели и достигать их. Умение ставить цель – показатель зрелости мотивационной сферы. Эта способность в будущем составит успешность профессиональной деятельности.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

* Содержание учебного материала;
* Организация учебной деятельности;
* Коллективные формы учебной деятельности;
* Оценка учебной деятельности;
* Стиль педагогической деятельности учителя.

***Содержание учебного материала****.*Содержание обучения выступает для учащихся в первую очередь в виде той информации, которую они получают. Однако сама по себе информация вне потребностей ребёнка не имеет для него какого – либо значения, а следовательно не побуждает к учебной деятельности. Поэтому, давая учебный материал, я учитываю потребности, имеющихся у школьников данного возраста. Учебный материал подаю в такой форме, чтобы вызвать у школьника эмоциональный отклик.

Содержательно и иллюстративно бедный материал на уроках биологии не обладает мотивирующей силой, и не способствует побуждению интереса к учению. В качестве иллюстративного материала я использую таблицы, фотографии, рисунки, картины, видеозаписи и др.

***Организация учебной деятельности****.* Изучение каждого раздела или темы учебной программы должно состоять из трёх основных этапов.

*Мотивационный этап –*это сообщение ,почему и для чего нужно знать данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы.

Этот этап состоит из трёх учебных действий:

1. Создание учебно-проблемной ситуации.
2. Формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации.
3. Рассмотрение вопросов самоконтроля и самооценки возможностей по изучению данной темы.

Этот этап урока надо продумать основательно, помня, что от начала урока зависит его конечный результат. Если ученик будет убежден в том, что этот материал значим для него, он им заинтересуется.

*Операционно-познавательный этап.*На этом этапе учащиеся усваивают тему, овладевают учебными действиями и операциями в связи с её содержанием. Для этого я использую не только лабораторные работы, постановку опытов, но и коллективный способ обучения.

*Рефлексивно-оценочный этап*связан с анализом проделанного, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы. Подведение итогов надо организовать так, чтобы учащиеся испытали удовлетворение от проделанной работы. *Коллективная (групповая) форма деятельности.*Известно, что во многих случаях групповая форма учебной деятельности создаёт лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Групповая форма «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных учащихся. Своим одноклассникам такие дети не боятся отвечать, находят поддержку.

*Оценка результатов учебной деятельности.* Важно, чтобы в оценке давался качественный, а не количественный (валовой) анализ учебной деятельности учащихся, подчёркивались положительные моменты, сдвиги в освоении учебного материала, выявлялись причины имеющихся недостатков, а не только констатировать их наличие. Поэтому я стараюсь каждую оценку прокомментировать.

*Стиль деятельности учителя.*На формирование мотивов учения оказывает влияние стиль педагогической деятельности учителя, различные стили формируют различные мотивы.

Содержание учебного предмета «Биология» представляет большие возможности для развития мотивации его изучения. В своей практике использую методические приёмы предметной деятельности

Для развития предметной деятельности я использую следующие приемы.

* Описание природных объектов по плану;
* Анализ биологических терминов;
* Работа с дополнительной литературой;
* Диктанты;
* Решение задач – новелл;
* Решение проблемных ситуаций;
* Фенологические наблюдения;
* Опыт, практическая работа.

На первых уроках биологии я учу ребят понимать цели , а затем самостоятельно ставить свои цели , которые перерастают в мотив. Если используемые учителем технологии личностно значимы, то есть все основания утверждать , что будет формироваться внутренняя мотивация. Формирование приемов мотивированного целеобразования успешно удается на уроках-экскурсиях, т.к. практическая направленность является мощным фактором мотивации учения. Провожу экскурсии по темам: «Осенние (зимние, весенние) явления в жизни природы» . Широко использую проблемные вопросы. Изучая тему «Семя», спрашиваю у ребят: «Почему ваши мамы семена хранят в бумажных кулечках или в мешочках из ткани?», «Почему для посева мы используем крупные семена?».

Одним из методов повышения мотивации к изучению биологии является привлечение внимания учащихся к изучаемой темематериалом, содержащим необычные сведения , способные пробудить интерес.

Для создания новой мотивации в своей практике я использую дидактические игры. Большой популярностью среди учащихся пользуются биологические лабиринты, игра «Пентагон», «Третий лишний» и др. Успешное выполнение подобных заданий вызывает новое побуждение, например, самостоятельно составить игру, кроссворд и т.д.

Достижению поставленных целей помогают разнообразные методы и приемы проведения уроков, где учащиеся получают знания

Провожу нестандартные уроки: «Животные на страже мира», «Суд над насекомыми» в игровой форме т.к

развитие ребенка осуществляется преимущественно через игру. Игровые моменты на уроках активизируют познавательную деятельность учеников, помогают акцентировать внимание на определенных явлениях, устанавливать причинно-следственные связи.

Уч-ся с удовольствием самостоятельно выполняют простейшие опыты: «Прорастание семян двудольных растений», «Обнаружение крахмала в клубнях картофеля», «Определение состава семени пшеницы» и др. Эта работа не трудная, но развивает исследовательские навыки.

Возникший мотив может развиться только в процессе многократного выполнения упражнений. Для этого на уроках я использую биологические задачи, тесты , диктанты и др. Например на уроке биологии в 8 классе по теме «Гигиена дыхания» уч-ся получают задание: дайте обоснование основных правил гигиены дыхания:

* дышать надо размеренно и глубоко;
* ходьба на лыжах, волейбол улучшают дыхание;
* полезно бывать на свежем воздухе;
* дышать надо через нос;
* при кашле и дыхании следует закрывать рот и нос платком и др.

Также использую тестовые задания разных типов: контроля знаний, тест-сличение, тест-дополнение и др.

Для формирования действенности мотива на вводном уроке по теме «Экология» предлагаю уч-ся выполнить следующее домашнее задание:

«Экология – наука будущего». В чем вы видите правомерность этого тезиса?

Анализ мотивов и целей хорошо просматривается через преобразовательную предметную деятельность. Изучая тему «Общее знакомство с цветковыми растениями» в 6 классе, предлагаю уч-ся написать сочинение – прогноз: « В одном из сказочных государств, злой волшебник уничтожил все листья на растениях. К чему это может привести?»

Для включения учащихся в работу, урок часто начинается с разминки. Предлагаются задания, которые требуют внимания, тренируют память, логическое мышление, развивают зрительное восприятие, учат устанавливать причинно – следственные связи. Для этого используются кроссворды, головоломки, загадки, викторины.

**Например «Составьте слова».**

На доске написаны слова с перепутанными буквами. Предлагается поставить в них буквы таким образом, чтобы получились названия рыб.

)

Игра «Кто лишний?»

Перед учащимися поставлена задача- определить, кто лишний в каждом ряду и объяснить свой ответ.

Изучению нового материала, повторению и обобщению способствует решение задач по всем темам и во всех классах, это меняет характер познавательной деятельности от репродуктивной к поисковой, формирует общеобразовательные компетенции учащихся.

Поскольку большинство учащихся считают, что учебный процесс – это путь к профессии, часто останавливаюсь на профессиональной мотивации. Большинство факторов, услышанных на уроке, ребёнок вскоре забудет. Поэтому содержание должно содержать мотив, побуждающий к принятию и реализации определённого решения о выборе профессии. Основными мотивами выбора профессии школьниками является: социальная значимость и престиж, интерес к профессии, материальная заинтересованность, наличие специальных способностей, подражание родителям, риск, новизна, интерес к школьному предмету. Все эти мотивы между собой взаимосвязаны. Интерес к предмету, побуждает заниматься какой – то деятельностью, а деятельность совершенствует способности.

На уроках биологии знакомлю школьников не только с сельскохозяйственными профессиями, но и с актуальными в настоящее время специальностями эколога, фермера, ландшафтного архитектора (дизайнера), фармацевта, учителя биологии, повара, ветеринара и др.

Изучая систематику растений, указываю на то, что это надо знать фитодизайнеру, фармацевту, И поэтому я всё больше ощущаю необходимость популяризации «биологических профессий», это подстёгивает меня к поиску более активных форм преподавания своего предмета, чтобы дать разгореться искре познания.

В учебной деятельности в качестве основного рассматривают учебный мотив. Для учителя биологии показателями развития учебных мотивов являются следующие критерии:

* Познавательная активность на уроке;
* Использование дополнительной литературы;
* Умение активно работать с учебным материалом;
* Самостоятельность в решении задач;
* Стремление к выполнению заданий повышенной трудности;
* Понимание значимости биологических знаний;
* Интерес к профессии типа «Человек – Природа».

**Заключение**

Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с демотивированностью основной массы школьников, следовательно, со снижением базовых показателей их обученности и воспитанности.

В важности изучения мотивации учения никого убеждать не надо, но в процессе исследования я пришел к выводу, что имеющиеся методики изучения состояния мотивации учащихся малоприемлемы для учителей – предметников из-за трудоёмкости, дефицита времени и недостаточной подготовленности учителей. Поэтому подобные исследования нужно проводить совместно с другими специалистами.

Изучая мотивацию учения школьников, я пришел к следующим выводам:

1) учебная деятельность школьника полимотивирована;

2) мотивация в различных возрастных группах проявляется по разному;

3)сформированная мотивация влияет на повышение качества обучения;

4)в процессе формирования мотивации необходимо учитывать особенности психофизического развития школьника и типологию предметной деятельности.