**Технологическая карта обучающего семинара**

|  |
| --- |
| **1. Общая часть** |
| Предмет | Биология   |
| **Тема семинара**  | Формирование метапредметных и личностных компетенций обучающихся как условие обеспечение качества образования. |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Метапредметные**На базе учебных дисциплин биология, география, экология, обществознание, математика освоение способов деятельности: умение находить в тексте ключевые идеи, отвечать на вопросы по заданному тексту, выполнять творческие задания; аргументированно отстаивать свою точку зрения; способность эффективно работать в команде. | **Личностные**Формирование активной гражданской позиции, толерантности, уважения к мнению других людей, конкурентоспособности.Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результатумение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку понимание кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься (обобщенное действие, умение учиться) сформирование учебной мотивации |
| **Цель семинара** | обсудить способы и методы формирования метапредметных и личностных компетенций обучающихся как условие обеспечение качества образования |
| **Основные понятия, изучаемые на семинаре** | метапредметные и личностные компетенции |
| **Средства ИКТ, используемые на семинаре** | Компьютерная презентация по теме: «Авторские задачи с элементами РК по биологии и экологии» |
| **Ресурсы, используемые на семинаре** | 1. Академия социального управления. pacad. ru2.Яковлева, Н.В. Биология. Уроки с использованием информационных технологий. 10-11 классы. - Волгоград, «Учитель», 2009.3. Максаковский, В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М., 2010.4. Громыко, Н. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / Н. Громыко. - URL: http://www.ug.ru/archive/36681 (дата обращения 10.11.2016)5. Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. - М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 50 с.6.Полищук, Ю. М. Экология. Биосфера и человек. /Ю. М. Полищук. – М.: Современный Гуманитарный Университет, 2013. – 190 с.7.Реймерс, Н. Ф. Охрана природы и окружающей человека среды [Текст]: словарь-справочник /Н. Ф. Реймерс. – М.: Просвещение, 2015. – 350 с.8.Чернова, Н. М. Лабораторный практикум по экологии: учебное пособие для учащихся /Н. М. Чернова. – М.: Просвещение, 2006. – 130 с. |
| **Организационная структура семинара** |
| **Этап 1. Вхождение в тему семинара и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Длительность этапа** | Основные формы работы автор и молодые педагоги | Формируемые УУД |
| **2 минуты** | Объявление темы семинара, целей, постановка проблемы. Инструктаж и мотивация молодых учителей на семинаре. | Регулятивные – целеполагание, планирование, корректировка индивидуального плана работы на семинаре. |
| **Этап 2. Практикум** |
| **Длительность этапа** | Основные формы работы автора и молодых педагоггов | Формируемые УУД |
| **15 мин.** | Работа с текстом презентации | общие учебные действия– умение, выбрать способы для  решения учебных задач, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. коммуникативные – умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей. |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| **Длительность этапа** | Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции | Формируемые УУД |
| **2 мин.** | Подведение семинара. Обсуждение достигнутых результатов | коммуникативные – умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей. |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Длительность****этапа** | Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам | Формируемые УУД |
| **1мин.** |  Обсуждение в группах следующих вопросов:Что нового я узнал на семинаре. | общие учебные действия– умение, выбрать способы для  решения учебных задач, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. коммуникативные – умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей. |