**Технологическая карта обучающего семинара**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Общая часть** | | | | |
| Предмет | | Биология | | |
| **Тема семинара** | | Формирование метапредметных и личностных компетенций обучающихся как условие обеспечение качества образования. | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | |
| **Метапредметные**  На базе учебных дисциплин биология, география, экология, обществознание, математика освоение способов деятельности: умение находить в тексте ключевые идеи, отвечать на вопросы по заданному тексту, выполнять творческие задания; аргументированно отстаивать свою точку зрения; способность эффективно работать в команде. | | | **Личностные**  Формирование активной гражданской позиции, толерантности, уважения к мнению других людей, конкурентоспособности.  Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат  умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку  понимание кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься (обобщенное действие, умение учиться)  сформирование учебной мотивации | |
| **Цель семинара** | обсудить способы и методы формирования метапредметных и личностных компетенций обучающихся как условие обеспечение качества образования | | | |
| **Основные понятия, изучаемые на семинаре** | метапредметные и личностные компетенции | | | |
| **Средства ИКТ, используемые на семинаре** | Компьютерная презентация по теме: «Авторские задачи с элементами РК по биологии и экологии» | | | |
| **Ресурсы, используемые на семинаре** | 1. Академия социального управления. pacad. ru  2.Яковлева, Н.В. Биология. Уроки с использованием информационных технологий. 10-11 классы. - Волгоград, «Учитель», 2009.  3. Максаковский, В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М., 2010.  4. Громыко, Н. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / Н. Громыко. - URL: http://www.ug.ru/archive/36681 (дата обращения 10.11.2016)  5. Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. - М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 50 с.  6.Полищук, Ю. М. Экология. Биосфера и человек. /Ю. М. Полищук. – М.: Современный Гуманитарный Университет, 2013. – 190 с.  7.Реймерс, Н. Ф. Охрана природы и окружающей человека среды [Текст]: словарь-справочник /Н. Ф. Реймерс. – М.: Просвещение, 2015. – 350 с.  8.Чернова, Н. М. Лабораторный практикум по экологии: учебное пособие для учащихся /Н. М. Чернова. – М.: Просвещение, 2006. – 130 с. | | | |
| **Организационная структура семинара** | | | | |
| **Этап 1. Вхождение в тему семинара и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | | |
| **Длительность этапа** | Основные формы работы автор и молодые педагоги | | | Формируемые УУД |
| **2 минуты** | Объявление темы семинара, целей, постановка проблемы. Инструктаж и мотивация молодых учителей на семинаре. | | | Регулятивные – целеполагание, планирование, корректировка индивидуального плана работы на семинаре. |
| **Этап 2. Практикум** | | | | |
| **Длительность этапа** | Основные формы работы автора и молодых педагоггов | | | Формируемые УУД |
| **15 мин.** | Работа с текстом презентации | | | общие учебные действия– умение, выбрать способы для  решения учебных задач, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. коммуникативные – умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей. |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | | |
| **Длительность этапа** | Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции | | | Формируемые УУД |
| **2 мин.** | Подведение семинара. Обсуждение достигнутых результатов | | | коммуникативные – умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей. |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | | |
| **Длительность**  **этапа** | Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам | | | Формируемые УУД |
| **1мин.** | Обсуждение в группах следующих вопросов:  Что нового я узнал на семинаре. | | | общие учебные действия– умение, выбрать способы для  решения учебных задач, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. коммуникативные – умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей. |