**Образовательное учреждение: МБОУ СОШ с. Галкино**

**Учитель истории и обществознания: Падирина Светлана Анатольевна**

**«Формирование метапредметных результатов» на уроках истории и обществознания.**

Если провести экскурс в историю, то окажется, что   метапредметное обучение было широко распространено в России с 1918 года. Оно отражалось в «Основных положениях единой трудовой школы» и называлось тогда методом проектов.

*Примечание:* Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов.О Единой Трудовой Школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (Положение).Общие положения об Единой Трудовой Школе.

Датировка: 1918.10.16

*Два дня в неделю, но не подряд, выделяются из общего, числа учебных дней, при этом один день является совершенно свободным от обычных занятий и должен быть попользован для чтения, экскурсий, спектаклей и других самостоятельных детских занятий, для чего привлекаются новые педагогические силы. Другой день является полурабочим днем с обычным педагогическим персоналом и используется для клубных и лабораторных занятий, рефератов, экскурсий, ученических собраний.*

Метапредметное обучение разделялось на ступени, так, на первой ступени — самой младшей  - с детьми просто гуляли, беседовали, давали им целостное представление об окружающем мире, уходя от предметного обучения. На старших ступенях обучения с детьми проводили экскурсии, диспуты, споры. Это время также знаменито тем, что тогдашняя школа, по сути, отказалась от традиционных учебников, заменяя их рассыпными. В 1930 году был введен всеобуч, а в 1932 году метод проектов жестко осудили. Советская школа вернулась к дореволюционной методике, в основе которой лежало предметное обучение. Но и в советской школе не все уроки сводились к репродуктивному воспроизведению: послушай, прочитай, перескажи. Были и уроки – игры, уроки-путешествия, диспуты, дискуссии, интегрированные уроки и т.д. На всех этих уроках учителя формировали, если говорить современным языком, метапредметные результаты обучения.

Таким образом, метапредметы — это новая, но, оказывается, хорошо забытая старая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов.

Метапредметные результаты изучения истории включают:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- владение умениями работать с учебной внешкольной информацией, различными логическими действиями;

-использование современных источников информации, в том числе на электронных носителях и интернет-ресурсов;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;

-Владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

В основе лежит деятельностный подход, интеграция учебного материала и рефлексия. Кратко это можно изобразить так— «знание», «знак», «проблема», «задача».

Иными словами, под метапредметными (над предметными, межпредметными) результатами обучения понимается овладение учащимися универсальными учебными действиями в разных областях знаний или попросту, формирование у учеников умения принимать самостоятельное решения в различных жизненных ситуациях.

Приемы формирования УУД на уроках истории и обществознания.

Использование разных продуманных видов работы на уроке служит мотивацией для

дальнейшего изучения темы. Подобные задания не только направлены на самостоятельную

деятельность учащихся с источником информации, метапредметность, но и на формирование

ключевых компетенций.

Приемы формирования коммуникативных и регулятивных УУД:

*Постановка простых и сложных вопросов к тексту*: «Вопрос другу»

Описание : на основании прочитанного текста ребята задают друг другу вопросы.

Часто проводим соревнование на «Самый лучший вопрос».

Такие задания развивают умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Смысловое чтение. Не зря говорят «Спросить – значит понять».\_\_

Эффективными средствами для формирования УУД служат инновационные образовательные технологии – часто использую технику активно-продуктивного обучения. Большое значение уделяется *методу проектов*, который способствует развитию творчества учащихся. в 4 классе на уроке ОРКСЭ по теме «Древние славяне выполняем проектную работу «Жизнь древних славян». В 6 классе при изучении тем по средневековью ребятам дается целый ряд тем по проектам: Рыцарские доспехи. Рыцарские турниры. Рыцарские замки. Дама сердца. По истории Росси в учебнике разработаны темы проекта после каждой главы.

Прием “Составь задание” может являться примером краткосрочных, оперативных проектов, которые можно выполнить в течение урока или даже его части.

Предлагаю ученикам самим придумать оригинальные задания. Вот одно из заданий :

*Найди в череде букв названия древнерусских городов.*

ВАУРТАКЫЦЛРОСТОВХЗЩГРГСРИКИЕВСЧАОЛАЦГЗХЗШГПСКОВДОЛПАГОПС

ВЛОРЫЦПНОВГОРОДСЧРАПВПЧЕРНИГОВПАОРВО

Для проектирования таких заданий ученик должен хорошо потрудиться. Это уже не просто беглое прочтение учебного текста. Это его осмысление, анализ, связь с предыдущим пройденным материалом.

*«Текст с историческими ошибками»*

В парах или группах ученики составляют 2 -3 предложения с историческими ошибками и задают друг другу. Это дается задание на дом .

ТЕМА: Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

1.В Вавилоне письменные законы были написаны Тутмосом.

2.Богатые вавилоняне владели полями и садами с оливковыми пальмами.

3. Работать на хозяина должник должен был лишь 6 лет.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и структурировать знания.

*Кубик Блума:* На гранях кубика написаны началавопросов:«Почему»,«Объясни»,«Назови»,«Предложи»,«Придумай»,«Поделись»

Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик. Этот прием очень удобен при проверке домашнего задания. Если ученики знают материал домашнего задания, они без труда смогут составить вопрос и ответить на него.

ТЕМА: Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Миф о потопе (с 70)

Предложи своё название рассказа

Назови основные черты характера главного героя

Предположи почему боги рассердились на людей

Почему автор написал это произведение

Вспомни встречался ли ты с похожей историей в жизни?

Поделись своими мыслями, чувствами от прочитанного рассказа

*«Исторический текст, с пропусками слов»* Учащимися составляются тексты и слова для справок для индивидуальной работы.

ТЕМА: Афинский порт Пирей

В двух военных гаванях порта Пирей находились 400 \_\_\_\_.На военных кораблях служили только афинские\_\_\_.Гражданами по закону считались коренные афиняне, у которых оба

\_\_\_\_\_\_были граждане. По закону\_\_\_\_\_\_\_ граждане должны были за свой счёт снарядить боевой корабль.

1. богатейшие 2. родителя 3.граждане 4. триер

Умение ориентироваться в содержании текста и понимании его целостного смысла, устанавливать причинно-следственные связи.

*Приём “Жокей и лошадь”.* Описание: приём интерактивного обучения. Форма коллективного обучения. Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами.

Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Эта игрушка применима даже на уроках изучения нового материала. Самая неприятная её черта – необходимость всему коллективу учащихся одновременно ходить по классу, это требует определённой сформированности культуры поведения.

Пример. На уроке истории в 5 классе при изучении темы "Религия Древней Греции" одной команде ("Жокеям") даются карточки с именами древнегреческих богов, другой - карточки с указанием, чему эти боги

покровительствуют

Примером формирования всех видов УУД одновременно на уроках истории и обществознания можно рассмотреть учебную деятельность по работе с историческим текстом.

Так же , реализовывать метапредметные результаты можно работая с различными источниками информации, например, работая с текстом. Предлагаю провести практическую работу. Вам будет предложено два текста и даны различные задания.

Деление на группы стараюсь придумывать по теме урока . ( Тема: Боги древней Греции: Зевс, Гера, Посейдон. Тема: Происхождение Славян: дреговичи, Поляне, Миряне. )

Перед вами два текста написанные разными людьми, но названия у них одинаковые. Я преднамеренно их скрыла. Это одно слово - существительное.

Угадайте, название текстов.

Славяне - это тема нашего практического занятия.

Давайте поставим перед собой цель:

Узнать как можно больше о славянах.

1 Группа

Задание: составьте план по текстам №1,№2.

2 Группа

Задание: Начерти ленту времени и отметь на ней даты, встретившиеся в Тексте №1.

3 Группа

Задание: Прочитайте отрывок. *Первыми среди восточнославянских племен летописцы называли племя полян, живших по среднему течению Днепра. К западу от полян в лесистой местности жили древляне, южнее полян - угличи. К северу от полян обитали северяне. По Западной Двине проживали полочане, по рекам Оке и Москве – вятичи, в верховьях Волги, Днепра и Двины – кривичи. Вокруг озера Ильмень жили ильменьские славяне. Земля полян, как указывали летописцы, носила также название «Русь». У этого термина довольно много различных объяснений, но вопрос о происхождении этого названия до конца не выяснен.*

Нарисуйте карту «Племенные объединения восточных славян».

4 Группа

Задание: Составь цепочку: «Занятия восточных славян». Выделите основное занятие. Докажите свой выбор. Текст 1, Текст 2

5 Группа

Задание: Составьте таблицу «Восточные славяне». Вам поможет Текст №1., Текст2.

5 Группа

Задание: Представьте, что вы оказались у восточных славян, какие испытания вам пришлось преодолеть?

6 Группа

Задание: Представьте, что вы побывали в древнеславянском городе. *На холме, на месте слияния двух рек, как правило, возникал город, так как сама природа обеспечивала здесь надежную защиту от нападения врагов. Центральная часть города, защищенная валом, на котором возводилась крепостная стена, носила название кремля, крома или детинца. Там находились дворы князей, храмы, позднее монастыри. С двух сторон кремль защищала естественная водная преграда. К кремлю примыкали поселения ремесленников. Ремесленная часть города называлась посадом.*

*В большинстве случаев города строились на торговых путях. Одним из важнейших торговых путей того времени был путь «из варяг в греки»: Через Западную Двину и Волхов с его притоками и по суше – там, где эти реки близко протекают к Днепру, волоком ( была целая система волоков) суда перетаскивались в Днепр, доходили затем до Черного моря и далее вдоль морского берега до Византии.*

Попытайтесь сделать чертеж этого города. Текст №1 дан вам в помощь.

7 Группа

Задание: Попробуйте составить схему «Верования восточных славян». Вам поможет Текст №1 и Текст№2.

8 группа

Задание: Опишите внешний облик и нравы восточных славян. Текст №2

Выполнение работы. Рефлексия.

Синквейн

1 существительное.

2 прилагательных.

3 глагола.

Предложение из 4 слов.

Славяне.

Сильные, трудолюбивые,

Пашут, сеют, выращивают.

Земледелие - основное занятие славян.

Текст №1

С чего начиналась Россия? От какого корня пошел жизненный росток? Название родительского дерева – славяне. Первые письменные свидетельства о славянах относятся к рубежу первого тысячелетия нашей эры. О славянах сообщают греческие, римские, арабские, византийские, сирийские источники. На основании этих источников историки определили территорию расселения славян. В далекие времена они жили к востоку от германцев: от Эльбы до Донца, Оки и верхней Волги; от Балтийского моря до Среднего и Нижнего течения Дуная и Черного моря.

Ученые считают, что к VI веку происходит обособление из единой славянской общности ветви восточного славянства. В летописном рассказе о расселении славянских племен названы полтора десятка племен восточных славян. К VIIIвеку славяне заселили Восточно-Европейскую равнину.

Первыми среди восточнославянских племен летописцы называли племя полян, живших по среднему течению Днепра. К западу от полян в лесистой местности жили древляне, южнее полян - угличи. К северу от полян обитали северяне. По Западной Двине проживали полочане, по рекам Оке и Москве – вятичи, в верховьях Волги, Днепра и Двины – кривичи. Вокруг озера Ильмень жили ильменьские славяне. Земля полян, как указывали летописцы, носила также название «Русь». У этого термина довольно много различных объяснений, но вопрос о происхождении этого названия до конца не выяснен.

Основным занятием восточнославянских племен было земледелие. Археологические раскопки подтверждают это тем, что обнаружены семена злаков: ржи, пшеницы, ячменя, проса, а еще огородных культур: репы, капусты, свеклы, моркови, редьки, огурцов. Роль картофеля в пищевом рационе славян выполняла репа. Обилие славянских названий хлебных изделий – коврига, калач, пироги – также свидетельствовали о том, что земледелие было основным занятием восточных славян. В те давние времена человек отождествлял жизнь с пашней и хлебом, отсюда и дошедшие до наших времен название зерновых культур: жито.

Нелегко было возделывать землю. В первый год деревья подрубали, и они засыхали, оставаясь на корню. На второй год их сжигали, тяжелой бороной-суковаткой боронили поле, зола смешивалась с верхним слоем земли, и в нее сеяли зерно. Два-три года участок давал довольно высокий урожай, потом земля истощалась, и приходилось переходить на новый участок. Основными орудиями труда были мотыга, топор, борона-суковатка и заступ, которым взрыхляли почву. Молотили цепами. Размалывали зерно каменными зернотерками и ручными жерновами.

Следует заметить, что расселившись по полям и степям, восточные славяне не могли, конечно, вести повсюду один и тот же образ жизни. Там, где земля была плодородной, предпочтение отдавалось земледелию, древляне же занимались рыболовством и охотой; там, где были хорошие луга, разводили скот, кроме того занимались бортничеством.

На холме, на месте слияния двух рек, как правило, возникал город, так как сама природа обеспечивала здесь надежную защиту от нападения врагов. Центральная часть города, защищенная валом, на котором возводилась крепостная стена, носила название кремля, крома или детинца. Там находились дворы князей, храмы, позднее монастыри. С двух сторон кремль защищала естественная водная преграда. К кремлю примыкали поселения ремесленников. Ремесленная часть города называлась посадом.

В большинстве случаев города строились на торговых путях. Одним из важнейших торговых путей того времени был путь «из варяг в греки»: Через Западную Двину и Волхов с его притоками и по суше – там, где эти реки близко протекают к Днепру, волоком ( была целая система волоков) суда перетаскивались в Днепр, доходили затем до Черного моря и далее вдоль морского берега до Византии.

Славянам постоянно угрожала опасность вторжения внешних врагов. Нередко на них с востока нападали кочевники. Черным вихрем налетали вражеские отряды на славянские поселения. Звенело оружие, лилась кровь.

Враги захватывали хлеб, скот, поджигали жилища, угоняли в рабство мужчин, женщин, детей. Много пришлось сделать славянам для того, чтобы наладить общую оборону от воинственных и беспощадных соседей.

Жизнь славян, как и многих древних народов, зависела от сил природы. Их воображение наполняло природу множеством дивных существ, создавало богов. Солнце, ветер, гроза, лес-все представлялось нашему предку одушевленным. Славяне были язычниками. От первобытности они унаследовали веру в силу магических обрядов. И в течение всего года обряды сопровождали жизнь славян: в новогоднюю ночь гадали о своей судьбе, о будущем урожае, встречали Масленицу блинами. Особые обряды сопровождали пахоту, сев, а затем начинались праздники урожая.

(А.Литвинов)

Текст №2

Предки наши назывались славянами. Они были высокого роста; цвет волос у них был русый, лицо румяное, глаза серые. Они были язычники. Во всем видели они живую силу, добрую или злую. Ясное солнышко, страшный гром, могучий ветер и другие силы природы наши предки почитали за богов. Главными богами у них были Дажбог (солнце), Перун (бог грома и молнии) и др. ; верили, что в лесу живет леший, а в воде-водяной и русалка, в доме – домовой. Занимались скотоводством, охотой; ловили рыбу в озерах и реках; разводили пчел, добывали медь. Славяне исстари занимались земледелием. С юности они привыкли переносить холод и жару; пищу употребляли простую. Свои селения они обыкновенно огораживали стеной, кругом вырывали ров. Такие укрепленные селения назывались городами. Более древними считаются города: Киев, Новгород, Смоленск, Полоцк, Чернигов; Славяне жили преимущественно по берегам реки Днепра, Западной Двины, Волги, озера Ильмень, и в других местах. Реки служили для них дорогами, путями сообщения, а проезжих дорог почти не было. Тогда русская земля была покрыта лесами, и прокладывать дороги было очень трудно и опасно.

Некоторые славяне занимались и торговлей с греками. Греки были богатым и просвещенным народом. Столица их государства называлась Царьград или Константинополь.

Славяне были мужественны и сильны, но войной заниматься не особенно любили; если же воевали, то отличались необыкновенной храбростью и смелостью и никогда не отдавались без боя - скорее до последнего погибнут, а не сдадутся. Слава об их храбрости распространялась и среди других народов. Когда же война заканчивалась, славяне обращались с пленниками очень кротко и по прошествии нескольких лет отпускали их на волю. В мирное время славяне отличались тихими семейными нравами; женщинам и старикам оказывали уважение. Вообще предки наши были народ добрый,

простой и очень гостеприимным. Каждый странник был у них дорогим гостем. Ему ставили на стол лучшие кушанья и напитки. Уходя из дома, они оставляли двери открытыми, и покушать приготовленной на такой случай пищи. Славились предки наши и своей честностью: если, что пообещают, то непременно исполнят. Сдержат слово. Вероятно, еще в глубокой древности сложилась у них пословица: « Не давши слово – крепись, а давши - держись».

( Автор В. Пузицкий)

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвое­ния, т. е. умения учиться.

Какие УУД можно формировать по средством предметов «история» и «обществознание»? Исходя из изучения курса « Развития универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации ФГОС основных общеобразовательных программ» ,можно сделать вывод о возможности формирования всех 4-х видов УУД:

И сразу возникает вопрос – как сформировать эти умения?.

У каждого учителя ярко выражено стремление не только научить, передать ученику все свои знания, но и стремление раскрыть удивительный мир . Мир, который не укладывается ни в один учебник и поэтому познавать его каждый будет всю свою жизнь, даже уйдя из школы. А для этого необходимо научиться добывать знания.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия.

Задание « Посмотрите на картину и услышьте.»

Задание «Работа с утверждением»

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через поисковую работу и дискуссию.

Описание задания: поработайте с утверждением

Современные подростки мало приспособлены к самостоятельной жизни

аргументы «за» аргументы « против»

ВЫВОДЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Задание «Группировка»

Описание задания: понятия на доске: Евфрат, Тигр, Двуречье, Междуречье, шумеры, Ур, Урук, клинопись

* В течение 5 секунд прочитайте внимательно и запомните слова, записанные на доске;
* Запишите понятия в тетрадь по памяти;
* Сосчитайте ваши слова, сколько слов вам удалось запомнить;
* Выберите среди понятий такие, которые каким-то образом между собой связаны;
* Проведите классификацию и подберите к каждой группе обобщающее слово

Задание « Будущий предприниматель»

Цель: формировать умение оценивать предложенную ситуацию,

Возраст:13-17 лет.

Учебная дисциплина: гуманитарные ( обществознание, экономика)

Форма выполнения: индивидуальная и групповая работа

Описание задания: Проанализировать ситуацию , ответить на вопросы.

« В городе Губкино Белгородской области пенсионеры освоили новый бизнес. Бабушки и дедушки, которые не спят ночью из-за бессонницы, сторожат автомобили во дворах. Они получают 150 руб за ночь за одну машину. Некоторые пенсионеры берутся следить за 10 машинами сразу. А это не плохая прибавка к пенсии. Водители тоже довольны :стоянка с охраной стоит значительно дороже.»

Вопросы:

1.Перечислите черты предпринимательства, прослеживающиеся в этой ситуации. 2.Предложите свои варианты для предпринимательства в современной жизни

Критерии оценивания:

* обоснованность своих высказываний
* умение аргументировано защитить свою позицию

Познавательные универсальные учебные действия

Задание « Гражданин»

Цель: формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Возраст:12-15 лет.

Учебная дисциплина: гуманитарные ( история, обществознание)

Форма выполнения: индивидуальная и групповая работа

Описание задания. Объясните в каком смысле термин « гражданин» употребляется в следующих ситуациях.

Ситуация 1. Объявление по громкоговорителю в метрополитене: « Граждане, не волнуйтесь! Отправление поезда задерживается по техническим причинам!»

Ситуация 2. Выдержка из судебного протокола: « Гражданин Петров в ходе драки нанес гражданину Сидоровскому серьезные травмы»

Ситуация 3. Статья из Конституции РФ: «…Признание ,соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства».

Критерии оценивания*:*

* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* адекватное использование приёмов осмысления текста;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Задание « квартет»

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Возраст: 11–15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (история, обществознание)

Форма выполнения: групповая работа

Описание задания: Заготовить 32 одинаковых по размеру карточки (по 4 «квартета» на каждую из 2-х команд). Каждой команде дают 4 перемешанных «квартета» .Задание: сложить «квартеты» и объяснить. Пример одного « квартета»

1533-1584гг.

Портрет Ивана Грозного

1549г.

Взятие Казани

На 8 карточках изображение личностей правителей, ещё на 8 - годы их жизни или правления, на других 8 – дата связанная с годами его правления и на последних 8 карточках - событие. Содержание карточек может быть и другим ,на усмотрение учителя, главное, чтобы « квартет» объединял один общий смысл ( герои поэм Гомера, деятели культуры, культура позднего средневековья и т.д).

Метапредметные результаты обучения – это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися  в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.

Метапредметное задание – задание, предусматривающее овладение системой знаний и операций, обеспечивающих понимание информации, включая умение структурирования, выделение  главного и второстепенного, основной идеи, выстраивание последовательность действий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексии.

Формирование метапредметных результатов обучения является одной из целей ФГОС-3. Для эффективного результата необходимо понимать, какое метапредметной качество формируется на каждом этапе урока.

Специфика уроков истории и обществознания заключается в необходимости применения большого объемом знаний из смежных дисциплин, что создает благоприятные условия для формирования метапредметных знаний обучающихся.

Рассмотрим процесс формирования метапредметных знаний на отдельных этапах урока в рамках технологии проблемного обучения.

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Метапредметные умения (УУД) | Критерии оценки |
| Этап целеполагания | Развитие умения обучающегося самостоятельно планировать цели и задачи,  умение четко определять области знаемого и незнаемого; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную | Грамотность изложения цели и задач. |
| Этап постановки проблемы | Осознание возникшей ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы. | Грамотность изложения, креативность. |
| Этап работы с проблемным полем темы | Установления аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами);  развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов; | Грамотность изложения, креативность, новизна, степень освоения |
| Этап оценивания | Сопоставление известных точек зрения, концепций и версий с собственным полученным результатом | Грамотность изложения, креативность, аргументация |
| Этап рефлексии | Умение анализировать итоги своей деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы, вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы | Степень освоения тематического материала |

Метапредметные результаты в истории и обществознании формируются через изучение вариативности исторического процесса и аргументации анализируемого материала. Обучающийся осваивает приемы использования информации в учебной, познавательной и социальной практике. Метапредметные результаты являются интеграцией универсальных учебных действий и позволяют современному ученику быть компетентным и социально грамотным.