**Формирование новых компетентностей педагога, ориентированные на деятельностное и личностное образование**

**Трунаева А.С.,**

**заместитель директора по УВР**

**Муниципального общеобразовательного**

**учреждения «Школа №88 г.Донецка»**

Система образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Нам всем необходимо осознать сегодня, что мы находимся на пике модернизации образовательного процесса, идет активное обсуждение системы ценностей и в качестве приоритетной в равной степени для всех субъектов образования выделяют компетентностный подход. В чем его суть? Компетентностный подход означает для педагогов и обучаемых постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений, навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, направленных на формирования личности, способной адаптироваться в условиях социально-политического, рыночно-экономического, информационно-коммуникационного насыщенного пространства. Школа не должна научить на всю жизнь – школа должна научить учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике, т.е. развивать необходимые в дальнейшем ключевые компетентности, уровень сформированности которых, конечно же, зависит и от компетентности учителя. Именно компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии учащихся. Быть компетентным означает способность (умение) мобилизировать в данной ситуации. Компетентный педагог – это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, определённый набор психологических качеств. Это стремление к новому творческому осмыслению своей работы, способность к развитию творческого потенциала.

Компетентный преподаватель интегрирует в себе высокий уровень профессиональных, педагогических, психологических, социальных качеств.

К профессионально-педагогическим компетенциям относят:

• Социально - психологическая компетенция.

• Общепедагогическая профессиональная компетенция.

• Предметная компетенция.

• Управленческая компетенция.

• Рефлексивная компетенция.

• Информационно – коммуникативная компетенция.

• Компетенция в сфере инновационной деятельности.

• Креативная компетенция.

Прежде всего компетентный педагог должен уметь:

• Успешно решать свои жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность;

• ориентироваться на рынке труда и понимать, какие умения потребуются ученикам, чтобы найти себе работу в современных условия и успешно продвигаться по лестнице профессионального успеха;

• видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;

• проявлять уважение к своим ученикам, к их суждениям и вопросам;

• чувствовать проблемность изучаемых ситуаций;

• связывать изучаемый материал с повседневной жизнью, с интересами учащихся;

• закреплять знания и умения в учебной и внеучебной практике;

• планировать учебное занятие с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;

• ставить цели и оценивать степень их достижения совместно с учащимися;

• в совершенстве владеть методом «создания ситуации успеха»;

• привлекать прошлый опыт учащихся, создавая новый опыт без лишних временных затрат;

• привлекать экспертов и специалистов для обсуждения тех вопросов, в которых сам недостаточно компетентен;

• оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой;

• оценивать не только предметные достижения, но и развитие личностных качеств;

• видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности жить в социуме.

Педагог должен понимать, что:

• нужно быть готовым к постоянным переменам;

• строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;

• главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, поэтому родители – самые верные союзники учителя;

• любая человеческая деятельность красива и эффективна, и это представление передать ученикам.

Педагог должен остерегаться:

• по привычке считать себя самым главным и единственным источником знаний;

• передавать ученикам свой жизненный опыт и воспитывать их исходя из того, как был воспитан сам;

• придерживаться представлений о том, что существуют раз и навсегда заданные способы правильного и неправильного решения различных проблем;

• следовать мелочным правилам и инструкциям.

 Таким образом, компетентность учителя – это синтез профессионализма, (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка) творчества, (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство)

На сегодняшний день становится очевидным, что из простой суммы знаний «сложить» компетентного профессионала невозможно. Всё более очевидным становится тот факт, что никакие изменения в образовании невозможны без кардинальных изменений профессионального сознания педагога. Именно владение инновационными технологиями - один из критериев профессиональной компетентности учителя. Вот уже много лет вся методическая работы школы направлена на овладение педагогами инновационными технологиями, на повышение интереса учителей к инновационной работе. Это принесло свои плоды: на сегодняшний день педагоги нашей школы применяют технологии ТРИЗ-педагогики ,элементы критического мышления, проводят уроки-мастерские, в своей работе применяют авторские технологии, которые были представлены на профессиональных конкурсах. Именно эти инновационные технологии позволяют учителю активизировать познавательную деятельность учащихся.

 Перед тем как первый раз стать на лыжи мы обращаемся к следующим специалистам:

***Психотерапевту***выяснить у клиента, что он чувствовал, когда в детстве падал с лыж в снег;

***Тренер***

покажет и научит, как правильно двигаться на лыжах и дышать;

***Консультант***

расскажет об истории лыжного вида спорта и видах лыж. **;**

***Коуч* -** встанет на лыжи рядом с вами и просто спросит о том, куда Вы хотите доехать и каким образом. А в процессе вашего движения в пункт назначения будет вас поддерживать.

 Философия коучинга исходит из того, что человек от природы безгранично талантлив и обладает огромным потенциалом, который не реализуется в полной мере. Коучинговая система состоит из определенных методов и техник и позволяет конкретно сформулировать желаемый результат, разработать новые подходы и четко определить возможности достижения запланированного результата, раскрыв потенциал и способности человека. Главная задача - помочь субъекту в улучшении количественных или качественных характеристик его деятельности. Коуч (человек, который использует коучинговые техники) не выступает в роли консультанта, не дает советов или рекомендаций, он помогает объективно увидеть ситуацию, проанализировать ее и найти способы решения поставленных задач, используя возможности и способности другого человека. Что же такое коучинг? В английском варианте слову «сoaching» можно сопоставить «co-achieving» – содостижение, содействие, отражающее понимание процесса коучинга как совместного действия консультанта (андрагога, коуча) и клиента (педагогического работника, организации, команды). Коучинг – это индивидуальная тренировка педагогического работника для достижения значимых для него профессиональных целей, задач, повышение эффективности планирования по индивидуальной образовательной траектории на всех этапах межаттестационного цикла, мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых профессиональных способностей и навыков, освоение передовых стратегий и метатехнологий, получение высшего профессионально значимого результата. Педагогический коучинг – это процесс повышения профессиональной педагогической компетентности.

 Профессиональная компетентность учителя заключается в умении организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребёнка, сформулированных как ключевые компетенции. Задача педагога- уметь организовать обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе с учителем думать и дискутировать, проявлять независимость мышления, чтобы оно мотивировало учащихся к более высоким достижениям и интеллектуальному росту. Очевидно, что учитель должен владеть теми компетенциями, которым он обучает. Учитель, успешный сегодня, - это учитель, двигающийся вперёд и адаптирующийся к новому.