Введение

Тема: Формирование ученического коллектива старшего звена.

Воспитательная система – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: исходной концепции (совокупность идей, для реализации которых она создает); деятельности, обеспечивающей реализацию концепции; субъектов деятельности, её организующих и в ней участвующих; отношений интегрирующих субъектов в некую общность; среды, освоенной субъектами; управления, обеспечивающего интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Проблема воспитания особенно актуальна в современный период развития казахстанского общества, когда разрушена старая система ценностей, а новая еще не создана, утрачены многие привычные для школы формы воспитательной работы. В обстановке общего кризиса идей происходит деформация понятия «воспитание».

В свое время Н.К. Крупская (1) говорила, что все беды нашего воспитания происходят оттого, что мы призываем детей идти за знаменем, которое никто не несет. Молодежь попала в зону социального риска и все громче звучат призывы к ее спасению. Поэтому воспитание подрастающего поколения должно стать главным социальным и государственным приоритетом, а главной тенденцией школы - превращение ее в школу воспитывающую. Для эффективного педагогического воздействия необходимо выстроить воспитательную систему в школе таким образом, чтобы обеспечивалось достижение основной цели воспитательной работы в общеобразовательной школе - наиболее полного развития человека, способного к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Для осуществления этой цели педагогический коллектив работает над созданием условий для развития личности ученика, личности, ориентированной на нравственные ценности: это человек с активной гражданской позицией, с высокоразвитым самосознанием, физически и нравственно здоровый человек; широко образованный и воспитанный человек.

В Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан сказано: «Новая парадигма образования носит деятельностный характер, направлена на формирование стремления к самостоятельному непрерывному образованию и развитие творческих способностей. На ее основе строится система воспитания детей и молодежи, охватывающая различные уровни образования». Сегодня необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Высшим гуманистическим смыслом социального развития становится утверждение отношения к человеку как высшей ценности. [2].

На современном этапе развития казахстанское образование, в его неразрывной, органичной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности экономики государства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина.

Целью моей научно-практической работы «Формирование ученического коллектива старшего звена» является обоснование необходимости систематической работы классного руководителя по формированию ученического коллектива 11А класса и разработки необходимой методики.

Задачи данной работы:

1. Изучить и проанализировать литературу по теме исследования.
2. Обобщить опыт работы классного руководителя по теме исследования.
3. Сформировать рекомендации для кафедры классных руководителей.

**Теоретическая часть**

Изучение литературы по теме исследования свидетельствуют о том, что для каждого ученика, который приходит в школу, встреча с первым учителем – это прежде всего встреча с новым, особо значимым человеком. Учитель воплощает в себе все, что связано с учением, отношениями с окружающими, конкретными предметами, уроками и школьной жизнью в целом. Эта встреча может помочь ребенку стать хорошим учеником, обрести свое собственное лицо, уверенность в будущем, породить стремление подражать первому учителю, обращаться к нему в самые трудные и счастливые минуты своей жизни. Но произойдет это только в том случае, если учитель увидит в каждом ученике уникальную личность, будет постоянно считаться с этим открытием, чувствуя и принимая близко к сердцу проблемы детей, сопереживая их успехам и неудачам, если он всегда будет искать новые способы теплого общения с ними, веря, что ученики хотят быть его соратниками в обучении и воспитании.

 По словам А.Байтурсынова (3) мальчики и девочки, переступая школьный порог, мечтают найти себе новых друзей, проявить себя, показать родителям и всем родственникам свои способности и умения. От учителя во многом зависит развитие творческих способностей детей. Необходимо вовремя направить в нужном направлении стремление ребенка познать новое. Каждый ребенок рождается исследователем. Он понимает, что мир познаваем и старается изучить его предметы и явления, находясь в классном коллективе.

Продолжая мысль автора К. Т. Ушинский (4) писал: важную роль в формировании подрастающего поколения играет школьный коллектив. Именно он является основной социальной средой, в которой воспитываются способности личности. Отношения в классном коллективе во многом определяют судьбу будущего гражданина. Давно известно, что наиболее интенсивное развитие личности ребенка происходит в сфере досуга, игры, свободного общения. Однако, не так много семей готовы к полноценному общению со своим ребенком: и даже в благополучной семье ребёнок порой испытывает одиночество, а родители даже не подозревают о возникновении отчуждения, что впоследствии может привести к серьёзным проблемам. А в школе при проведении тех или иных воспитательных мероприятий дети получают возможность сами участвовать в их подготовке, делать то, что их интересует и раскрывать свои знания и способности, реализовать свой творческий потенциал, развивать чувство собственного достоинства.

 По словам педагога-психолога Березина Ф.Б. (5): для успешного осуществления воспитательного процесса, в каждом классе составляется программа развития ученического коллектива.

Ставятся цели на учебный год:

• Сплочение коллектива через развитие индивидуальных особенностей учащихся;

• Развитие творческих способностей у ребенка на уроке и во внеурочное время;

• Обеспечение наличия в классе нестандартных поручений в соответствии с интересами учащихся и их возможностями;

• Нацеливание детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд.

 Главными задачами данной программы являются:

- создание необходимых условий жизни детей в школе;

- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников;

- организация многообразной учебной, общественно – полезной и творческой деятельности учащихся;

- наполнение режима дня определённым содержанием, когда для каждого режимного момента выделены не только обязанности и занятия детей, но и определена система целесообразных и взаимосвязанных педагогических действий взрослых;

- формирование гражданских и организаторских качеств школьника, развитие инициативы и самостоятельности, индивидуальных склонностей и интересов.

 Направление деятельности:

• Учебно-познавательное.

• Художественно-эстетическое.

• Гражданско-патриотическое.

• Нравственное.

• Физкультурно-оздоровительное.

• Трудовое.

 Как говорил педагог – новатор Казахстана 20 века Нургалиев Кумаш Нургалиевич (6) - учитель должен организовывать коллективную деятельность детей. Самоуправление в классе – способ организации его жизни, путь к преобразованию группы учащихся в коллектив. Дети учатся руководить и подчинятся. Предъявляя требования друг к другу, ребята начинают болеть душой за общее дело, принимать интересы коллектива как свои собственные.

 В чем проявляется работа по самоуправлению класса?

o Распределение поручений. Планирование воспитательной работы класса.

o Классные собрания.

o Организация дежурства по классу.

o Работа с активом: «Оказание помощи отстающим и слабым детям».

o Контроль посещаемости.

o Контроль поведения.

o Работа с классом по подготовке внеклассных мероприятий.

o Участие в школьных мероприятиях

Как писал Нургалиев К.Н.: так как ядром школьной воспитательной системы и главным субъектом её является классный коллектив, то встает вопрос: «Каким он должен быть?»

Классный коллектив (в идеальном варианте):

- хорошо организованный, самоуправляющийся с демократично сформированными органами самоуправления;

- каждый член живёт интересами класса, болеет и переживает за его дела, успехи или неудачи;

- все имеют возможность участвовать в управлении классом и защищать его честь;

- подавляющее большинство сопричастно с делом класса, ведь любить и ценить можно то, что ты создал и к чему приложил руку, голову;

- обязательность мероприятий, в которых участвует весь класс и вся школа, дел, которые бы объединяли всех.

Один из наиболее известных продолжателей дела Антона Семеновича Макаренко в Казахстане – Григорий Максимович Кубраков (7 ) писал: «Неизгладимый след в душе воспитанника оставляет чуткость и заботливость, проявленная воспитателями. Но ещё сильнее чуткость и заботливость коллектива. Задача воспитания заключается в том, чтобы каждый ребёнок пережил чувство благодарности коллективу за чуткость, за помощь в трудную минуту».

Еще один педагог-новатор 20 века Нуртазина Рафика Бекеновна(8) - педагог с большой буквы, внедрившая новые методики обучения казахских детей русскому языку и непосредственно занимаясь вопросами трудностей воспитания в детском коллективе, писала: Да много больших и очень нужных дел ждет спереди нашу юную смену. Значит нам, взрослым, надо достойно выполнить свою первейшую обязанность – воспитать детей так , чтобы они с честью справлялись со всеми делами, которые поручат им Родина.

Содержание нравственного воспитания у казахских просветителей представляет собой свод этических норм, которые являются моральным кодексом и своеобразной энциклопедией педагогических знаний. Они прославляли такие нравственные качества, как преданность Родине, любовь к народу, героизм, скромность, доброта, вежливость, честность, правдивость. Вместе с тем резко осуждали зависть, эгоизм, трусость, подозрительность, лень, высокомерие. Любовь к Родине и своему народу -неотъемлемое нравственное качество человека. Казахи считают, «чем быть судьей у чужого народа, лучше быть пастухом у своего народа»

В изучение воспитательной работы казахского народа XIX века внесли свой вклад не только учёные и путешественники других народов, но и отечественные писатели, учёные, этнографы. Вопросы этнопедагогики казахского народа отмечены в трудах Ш. Кудайбердиева, О. Бокейханова, А. Байтўрсынова, X. Досмухамедова,М. Дулатова, Ж. Аймауытова. М. Жумабаева. В своих трудах они писали о систематическом воздействии народных традиций и обычаев на духовное развитие молодого поколения, на педагогику и психологию.(9)

Это позволяет сделать вывод, что организовывая учебно - воспитательный процесс, необходимо включать материалы, знакомящие учащихся с истоками народной мудрости, потому что за свою многовековую историю казахский народ выработал, создал много прекрасных обрядов, обычаев, традиций, которыми уже давно восхищались представители других наций, свидетельством этому являются слова, сказанные выше. В заключение хочется отметить, что использование элементов народной педагогики, их образовательного потенциала, позволит организовать обучение и воспитание, как целостный процесс формирования национального самосознания у молодежи.

Вывод:

1.Внимание к социальному формированию коллектива было всегда, так как нет более результативной формы работы объединения людей как коллектив. Коллектив - это большая воспитательная сила, так как он способен удовлетворять духовные потребности подростков и старшеклассников в общении, самоутверждении, самовыражении. Коллектив даёт возможность каждому школьнику приобрести необходимый опыт общественной жизни и развивать свои лучшие индивидуальные качества.

2.Многими научными деятелями в области образовании разработаны большое количество критерий, факторов, принципов по воспитательной работе, которые помогают классному руководителю правильно выбрать принцип работы с классом.

3. Необходимо строить работу с классом с учетом единства теории и практики.

**Опытно-педагогическая работа**

Предлагаю вашему вниманию опыт классного руководителя по формированию ученического коллектива. По своему развитию мой класс делился на 3 периода развития: 7 класс, 9 класс – подросткового развития и 11 класс становление старшеклассника. Каждый период взросления ребят имел свою цель и задачи. В 7 классе целью было: знакомство с коллективом, создание условий для самовоспитания, самореализации, саморазвития и социализации личности учащегося в обществе. Ребята были разные и по характеру, и по успеваемости. Учащиеся делились на 3 группы-это дети с высоким интеллектом, дети с средними знаниями и ребята требующими контроля.

Далее спустя 2 года ребята подошли к 9 классу. Целью в данном 9 классе было: формирование у учащихся основ профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах;

В конце 9 класса из 22 учащихся 13 учеников сделали право выбора за колледжами и проф. тех. училищами.

Одновременно, работая с детьми в 10-11 классе я ставила перед собой следующую цель:содействовать формированию и наиболее полному развитию образованной, нравственной личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в социуме.

На данный момент в 11А классе обучаются 10 учащихся ( 6 – девочек, 4- мальчика), которые имеют разную успеваемость по общеобразовательным дисциплинам это - 5 ударников и 5 троечников. В данном коллективе нет новичков, второгодников, переростков. По мере взросления учащихся, изменялся, как и успеваемость так и характер класса. За время обучения учащиеся показывают себя детьми с хорошими способностями. Учебных занятий без уважительных причин не пропускают. По основным учебным предметам имеют средние и удовлетворительные знания, имеют хорошую физическую подготовку, хорошую память, казахским русским и немецким языками владеют хорошо. Владеют произвольным вниманием.

Для получения полной картины класса и работы с ним необходимо использовать в работе систему диагностики. Система диагностики и работа по ней позволяют классному руководителю не только хорошо узнать детей и проследить их развитие и становление как личностей, но и владеть психологической ситуацией в классе, определять перспективы дальнейшего развития , методы взаимодействия с различными группами учащихся и отдельными учениками.

Содержание диагностики:

1. Демографические данные об ученике и его семье;
2. Данные о здоровье и физическом развитии ребенка;
3. Познавательные способности (особенности внимания, псмяти, воображения, мышления);
4. Эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера;
5. Направленность личности (интересы, отношения, ценности, я-концепция)
6. Поведение, поступки учащихся;
7. Межличностные отношения в классе;
8. Сплоченность;
9. Общественное мнение;
10. Единство ценностей и др.

По итогам опроса этих же учащихся в 8 классе по уровню самооценки психологом гимназии Шапошниковой Е.Н. сделаны следующие выводы, что 5 учащихся имеют завышенную самооценку и 5 учащихся самооценку в норме.

По итогам анализа опроса учащихся по проективной методике «Дерево» автор Л.П. Пономаренко следующие выводы: установка на лидерство – 3 человека, общительность, дружеская поддержка – 6 человек, установка добиться на преодоление трудностей – 1ученик.

В результате диагностики межличностных отношений в конце 10 класса были выявлены лидеры класса (Давлетова Эмилия, Гареев Даниэль Каракбаев Чингис). Их ценят за ответственность, честность, любознательность и интеллектуальные способности. Остальные ученики (Беркина Эмилия, Бискаева Анна, Миронова Александра, Насирова Надежда, Саят Марат, Узак Жулдыз и Тохиров Салимхон ) являются предпочитаемыми детьми класса. Дети дружат между собой. У них общие интересы и занятия. Ребята дружат не только в школе, но и за её пределами. Сложились добрые дружеские отношения между девочками и мальчиками. Часто ученики переживают за неудачи своих друзей, подбадривают их, радуются их успехам. Ученики прислушиваются к мнению своих одноклассников, им важно их мнение. К учёбе в школе относятся позитивно. Доброжелательно относятся к учителям, детям. Конфликты в коллективе возникают, но быстро гасятся. Ребята не считают зазорным попросить прощение, если они неправы. В целом видна динамика сплоченности коллектива.

Инициативность в общественных мероприятиях проявляет группа девочек и несколько мальчиков. Они и составляют актив класса: Беркина Э., Бискаева А., Давлетова Э., Каракбаев Ш., Гареев Д. Эти учащиеся участвовали во всех праздниках и мероприятиях на классных концертах.

Анализируя детей и сопоставляя нынешнюю диагностику со старыми цифрами, к великой радости хочется сказать, что дети изменились в лучшую сторону, выросли, набрались опыта в учебе. Актив класса остался прежним, к ним подтянулись и остальная часть детей, которые принимали более пассивную позицию в классе. Заметно усилился у учащихся и интерес к техническому творчеству, к научной информации, к специальностям, связанных со сложной техникой. Беседуешь с ребятами и видишь, как расширилось у них представление о своей будущей профессии. Надо ли доказывать, что в подобных разговорах с молодежью воспитатель обязан быть на высоте. И мне всегда помогали и помогают книги. к числу таких необходимых для педагога книг я отношу прежде всего семитомник А.С. Макаренко, труды К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, В.А. Сухомлинского, дидактическая литература Н.Ш. Абраманова, Н.И. Койшибаева, Д.А. Жунисбекова, М.А. Керимбекова.

 Постоянно мною ведётся работа по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. Работа с родителями проводилась с целью: привлечь родителей стать активными участниками учебно-воспитательного процесса.

 В основу работы были положены принципы: сотрудничество родителей и классного руководителя; ответственность родителей и классного руководителя за резуль­таты воспитания детей; взаимного доверия.

 Планируя работу с родителями, учитывалась не только их за­интересованность, но и социально-психологическая совмести­мость.

Это предусматривает следующие направления деятельности:

- изучение семей учащихся;

- педагогическое просвещение родителей;

- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;

- педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;

- индивидуальная работа с родителями;

- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. И эта работа дает результаты. Родители активно участвуют в классных собраниях, педагогических лекториях, уделяют большое внимание на воспитание и образование детей, поддерживают тесную связь, интересуются делами детей.

В результате описанной выше работе, что же мы получили – сложился коллектив. Нужно было проделать огромную организационную и воспитательную работу, прежде чем класс почувствовал себя сплоченным коллективом, способным справиться с любым поручением, с возникающими трудностями и препятствиями.

Профориентация учащихся. Из чего же должна складываться индивидуальная работа классного руководителя с учащимися по профориентации? Нельзя , по моему мнению , проводить успешную работу по профориентации без тесной работы с семьей, без знаний семейного микроклимата, без учета индивидуальных особенностей родителей. Нет никакого сомнения , что классный руководитель обязан увидеть определенные склонности ученика, его индивидуальные особенности.

Для старшеклассников последних лет характерны стремление скорее утвердить себя в жизни, желание самим докопаться до корня, до сути вещей, энергия и любознательность, развитое чувство собственного достоинства. Они не терпят фальши и снисходительности, от взрослых требуют серьезного отношения к себе, разговора по большому счету, особенно когда речь идет о выборе профессии, о будущем. Рано выбрали профессии учащиеся моего 11А класса:

1. БЕРКИНА ЭМИЛИЯ - Вслед за своей двоюродной сестрой Викой стремиться поступить в Казахстано-немецкий Университет(г. Алматы) Последние 2 года посвящает усиленному изучению немецкого языка. и это у нее не плохо получается.
2. БИСКАЕВА АННА – Очень целеустремленная ученица. Из-за семейного положения вынуждена рассчитывать только на свои силы – поступить на грант медицинского ВУЗа в России г. ПИТЕР.
3. ГАРЕЕВ ДАНИЭЛЬ – Всегда веселый парень, правда еще не определился с профессией, по настоянию родителей собирается поступать в Казахстано-немецкий Университет(г. Алматы)
4. ДАВЛЕТОВА ЭМИЛИЯ – Очень обаятельная девочка, в прошлом не управляемая из-за возрастного периода, моими усилиями и посещением молодежного клуба имени Григория Горного Дворца школьников города Алматы, вкорне изменила девочку. Имеет хорошие организаторские способности, всегда находит выход из сложившихся ситуации, как в жизни школы, так и будние дни. Собирается учиться на психолога в Санкт-Петербургском Гуманитарном Университете Профсоюзов (Алматинский филиал) (г. Алматы)
5. КАРАКБАЕВ ШЫНГЫС – Молчаливый, но в то же время рассудительный парень хочет быть архитектором и поступать в Каз. НТУ им. К. Сатпаева.(г. Алматы)

1. МИРОНОВА АЛЕКСАНДРА – Очень спокойная рассудительная, умная девочка, в 9 классе покинула школу чтобы выучиться на врача ветеринара. Проучившись в колледже 1 семестр, поняла какую большую ошибку совершила, имея очень хорошую базу знаний. Как то после учебы Саша пришла в школу и встретившись со мной поделилась своими мыслями об учебе. Из ее разговора было понятно , что Александра очень сожалеет, что не доучилась здесь до 11 класса, что они ученики, не всегда ценят нашу с Вами работу, каждодневную поддержку, попечительство над ними и конечно с позволении администрации гимназии хотела бы продолжить учебу в нашей гимназии. Зная хорошие способности Саши наша администрация проверив ее знания, охотно пошла ей навстречу. Теперь Александра заканчивает 11 класс, и стремиться поступить первый Санкт-Петербургский Государственный Медицинский Университет им. Павлова (Россия).
2. НАСИРОВА НАДЕЖДА – Чуткая, наивная, робкая, немного не уверенная в себе, но в то же время очень усердная в учебе девочка. Хочет посвятить себя языкам, поступив Каз УМОиМЯ им. Абылайхана (г. Алматы)
3. CАЯТ МАРАТ – Мальчик – весельчак, может не всегда серьезный, но чистый мальчик, готовый всегда помочь в любой сложившейся ситуации. Семья Марата - военная, папа – капитан полиции, мама участковый инспектор по делам несовершеннолетних. И Марат дабы не оборвать династию военных тоже собирается поступать Евразийскую Юридическую Академию им. Кунаева (г. Алматы)
4. ТОХИРОВ САЛИМХОН – Хороший технарь, где-то немного ленивый , но в глубине души ранимый мальчик – хочет осуществить свои хорошие способности в Новосибирском Техническом Университете (Россия)
5. УЗАК ЖУЛДЫЗ – Тихая, умная девочка, как своя тетя хотела бы поступить в Алматинский Медицинский Университет им. Асфандиарова(г. Алматы)

**ВЫВОДЫ по исследовательской работе:**

«Не так-то просто быть педагогом в двадцать первом веке!» - справедливо заметил в одной из статей педагог-психолог А.А. Арсеньев. Да, непросто и ответственно. Быть классным руководителем труднее вдвойне. А может во сто крат. От него и под его непосредственным воздействием передаются ученикам гражданственность и трудолюбие, принципиальность и честность, доброта к людям и требовательность к себе, аккуратность и порядочность. Нет, не случайно огромной воспитательной силой считал личность К. Д. Ушинский. Но чтобы действительно стать такой силой, классный руководитель должен настойчиво, умело, систематически осуществлять комплексный подход к организации сложного процесса воспитания.

1. Многолетняя работа классного руководителя позволяет сделать выводы о системности в этой работе.
2. Классный руководитель должен общаться с педагогами, работающими в классе.
3. Необходима взаимосвязь с родителями детей и приобщения их к различным видам деятельности (школа и класс)
4. Вести систему общественных поручений.
5. Следить за сменностью лидеров класса
6. Общение классного руководителя не только в учебном процессе, но и вне стен школы, т. е. вылазки с учениками на природу, походы, посещение театров, музеев, кинотеатров, досуговых центров.
7. В итоге посещенных мероприятий анализировать коллективно посещенные места.
8. Работать не только над воспитанием ученика, но так же вести тесную работу с школьным медицинским работником, знать состояние здоровья ребенка, его хронические заболевания.
9. Вести профориентационную работу с учащимися, знакомить с профтехучилищами, ВУЗами.

Когда думаешь о времени и о своей работе , о себе и своих воспитанниках, снова и снова обращаешься к словам Н.Г. Чернышевского о том, что воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника. Классный руководитель должен систематически осуществлять комплексный подход к организации сложного процесса воспитания. Комплексный подход к воспитанию - это одна из важнейших проблем, которую решать надо сообща всем коллективно и каждому в отдельности – в нашей ежедневной практической деятельности. Только коллективный труд позволит каждому из нас, провожая своих питомцев в большую жизнь, с чистым сердцем сказать:

Молодость!

Возьми с собой в дорогу

Самую заветную мечту,

За людей душевную тревогу,

Сердца жар и мыслей красоту.

Щедрость чувства,

Стойкость в бурях жизни,

Мужество во всем – и до конца!

Верность другу,

Преданность Отчизне,

Имя гражданина и борца!

**Использованная литература:**

1. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [Текст] - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
2. «Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан» от 16 ноября 2009 года №521
3. Ногайбаева Л. Основные вехи в истории становления психологической науки Казахстана. Мектептегі психология в школе. – 2000.
4. Ушинский К.Т. Техника педагогического общения. Практикум для учителей и классных руководителей. М.: Издательство «Просвещение», 1982 г.
5. Березина Ф.Б. Психическая адаптация и тревога //Психические состояния/ Питер 2010-512с.
6. «Народный учитель Кумаш Нургалиев. Педагогическая династия» - Алматы, 2005 г.-336с.
7. Кубраков Г. М. По заветам Макаренко( Опыт Мамлютской школы-интернат) Книга для учителя (М. Просвещение, 1987).
8. Нуртазина Р.Б.http//phil.kazmkpu.kz/ru
9. Сатова А.К. Становление психологической науки и психологического образования в Казахстане. Вестник АГУ им. Абая №1. (1) с. 37-41.