Формирование УУД на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности как средство реализации ФГОС ООО.

## Содержание:

*«Универсальные учебные действия». Функции УУД. Виды УУД. Реализация системно-деятельностного подхода в работе учителя физической культуры. Организация проектной и исследовательской деятельности при изучении физической культуры. Форма оценивания метапредметных результатов. Критерии готовности учителя к развитию УУД обучающихся.*

## Лекция.

Реализация ФГОС предполагает развитие способности у учеников самостоятельно ставить учебные цели, разрабатывать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения – формирование умения учиться. Эту цель можно достичь с помощью формирования универсальных учебных действий (УУД). При проектировании образовательной программы основного общего образования идет согласование с программой развития универсальных учебных действий. УУД, их качества и свойства являются определяющими эффективность образовательного процесса, а именно эффективность усвоения знаний и умений, образа мира, компетенций учащихся.

***К функциям универсальных учебных действий относят:***

1. Обеспечение возможности ребенка самостоятельно осуществлять учение – постановка целей, поиск методов и средств их достижения, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
2. Создание условий гармоничного развития личности, самореализации личности на основе готовности к непрерывному образованию;
3. Обеспечение эффективного усвоения знаний и навыков, и формирование компетентностей в различных предметных областях.

***Виды универсальных учебных действий:***

1. Личностные УУД – профессиональное, личностное и жизненное самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание;
2. Познавательные УУД – общеучебные действия, логические действия, действия постановки и решения проблем;
3. Коммуникативные УУД – планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведение, способность выражать свои мысли;
4. Регулятивные УУД – действия саморегуляции, действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия предполагают обеспечение социальной компетентности и учет позиции других, партнеров по общению или деятельности. Коммуникативные УУД обеспечивают умение слушать и вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении, умение внедряться в группу сверстников и осуществлять продуктивное взаимодействие и сотрудничество. Коммуникативные УУД включают в себя:

1. Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками – цель сотрудничества, определение функций участников сотрудничества, определение способов взаимодействия;
2. Инициатива при сотрудничестве в поиске и сборе информации – постановка вопросов;
3. Разрешение конфликтов;
4. Управление поведением партнера – коррекция, контроль, оценка действий партнера;
5. Умение выражать свои мысли с достаточной точностью в соответствии с задачами и условиями взаимодействия; овладение диалогической и монологической речью;
6. Умение выслушать собеседника.

Выделяются определенные условия формирования коммуникативных УУД на уроках физической культуры. Важными условиями выступают заинтересованность учителя, целенаправленность и систематичность работы. Стоит отметить, что при переходе на основную ступень, у ученика уже есть ряд коммуникативных и речевых компетенций, имеется определенный опыт общения со взрослыми. Данный период характеризуется появлением интереса к интенсивному установлению дружеских контактов, в связи с этим, нужно учить школьников сотрудничеству, опираясь на это их стремление. При формировании коммуникативных УУД необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Уровень сформированности УУД тесно связан с некоторыми показатели, которые необходимо учитывать при формировании коммуникативных УУД: состояние здоровья детей, уровень развития речи, степень овладения русским языком, умение слушать учителя и задавать вопросы, стремление принимать и решать учебную задачу, овладение навыками общения со сверстниками, умение контролировать свои действия на уроке.

Важно помнить, что младшие подростки (5-6 класс) еще не до конца перешли в новый период и у них преобладает игра как ведущая деятельность. В связи с этим, учителю необходимо это учитывать при планировании занятий и организовывать работу таким образом, чтобы формирование коммуникативных УУД происходило в ходе игровой деятельности в этом возрасте. Конечно, один учитель «Физической культуры» не может сформировать, в полном объеме, необходимые коммуникативные УУД. Из этого вытекает следующее условие – тесное сотрудничество педагога по физической культуре и учителей-предметников, педагога-психолога, учителя-логопеда, родителей учеников. Роль учителя, несомненно, является значимой при формировании коммуникативных УУД, потому что учитель выступает ролевой моделью для ученика, неким образцом для подражания. Построению конструктивных отношений учитель-ученик способствует позитивное взаимодействие. Еще одним условием формирования УУД выступает постоянный анализ имеющейся ситуации с использованием различных методов.

Коммуникативные УУД на уроках физической культуры формируются с помощью определенных приемов и методам, к которым относятся:

1. Речевые действия – средство регуляции собственной деятельности;
2. Общеразвивающие упражнения по стихотворное сопровождение;
3. Взаимодействие и общение с партнерами в рамках совместной деятельности;
4. Комментирование выполняемых упражнений, высказывание своих версий;
5. Составление своих комбинаций упражнений, показывая и проговаривая упражнение и т.д.

Как уже было отмечено, необходимо постоянно анализировать имеющуюся ситуацию для организации систематической работы по формированию коммуникативных УУД. Трудности, с которыми встречается в своей деятельности учитель по физической культуре, во многом связаны с недостаточным развитием коммуникативных УУД у обучающихся – нежелание слушать задание, нежелание понимать цель его выполнения, неумение работать в команде и т.д. Это приводит к тому, что движения выполняются неточно, технические детали упражнений игнорируются, что в целом снижает качество образования по предмету.

Как уже было отмечено ранее, в основе ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, а, следовательно, реализуется и в предмете «физическая культура». Особое внимание уделяется формированию опыта творческой, проектной деятельности на уроках физической культуры – разработка и выполнение комплексов физических упражнений, разработка индивидуальных программ спортивного и физического совершенствования и т.д. Государственный стандарт предполагает возможность дифференцированного подхода к физическому воспитанию и развитию. Так, обязательный минимум определяет возможность получения различных знаний и умений учениками. Различные требования, предъявляемые к уровню подготовки обучающихся, устанавливают необходимый объем содержания образования, который должен быть освоен учеником. Эти требования задаются в деятельностной форме, т.е. они направлены на проверку сформированности навыков и умений физической культуры, на выявление способности детей применять эти навыки в самостоятельной деятельности.

Особое внимание уделяется тем навыкам и умениям, выходящим за пределы узкопредметных и составляющим содержание жизненно важных умений. Например, наблюдения за собственным физическим развитием, умение принять творческое решение в ходе подвижных игр. Также, к таким относятся умения, которые связаны с речевой деятельностью. В организационной деятельности, к таким умениям относятся умения выполнять задания учителя и самостоятельно устанавливать последовательность упражнений.

Деятельностный подход к организации обучения реализуется через формирование умений предпринимать правильные действия при ухудшении самочувствия, умение отказаться от вредных привычек, через соблюдение правил личной гигиены и т.д. В процессе деятельности у обучающихся формируются представления о собственной физиологической норме и возможностях своего организма.

Реализация деятельностного подхода на уроках физической культуры проводится посредством:

1. Формирования потребностей и мотивов к занятиям физическими упражнениями;
2. Многообразия методов и средств обучения – применяются подводящие и подготовительные упражнения, расчлененные и целостные методы обучения, интенсивные методы обучения и развития двигательных навыков, игровые методы и т.д.;
3. Вариативности выполнения физических упражнений;
4. Различных физических упражнений;
5. Разным уровнем заданий для учеников с учетом состояния здоровья, половозрастных особенностей, физической подготовленности;
6. Прикладного характера физической культуры – подготовка к трудовой деятельности, к репродуктивной функции;
7. Проектирования процесса индивидуальных программ оздоровления, физического совершенствования.

От правильного выбора методических приемов зависит уровень эффективности **деятельностного** подхода. Каждый методический прием должен побуждать интерес у обучающихся к двигательному действию, активность в ходе его освоения, стремление к достижению высокого результата. В этой связи, учебная деятельность школьников должна начинаться с постановки ясной, четкой и увлекательной цели.

Не стоит забывать, что на уроках физической культурой необходимо правильно регулировать нагрузки, что осуществляется посредством дифференцированного подхода к обучающимся. Важность дифференцированного подхода особо проявляется при работе с детьми, относящимися к подготовительной медицинской группе по состоянию здоровья, а также при работе с теми, кто пропускал занятия из-за болезни. Педагог способствует формированию личности ученика и должен особое внимание обращать на то, чтобы ученики были аккуратны, подтянуты, опрятны. С целью закрепления этих качеств, педагог использует такие методические приемы, как замечание, одобрение, оценка, порицание.

Специфические особенности «Физической культуры» позволяют педагогу воспитывать в личности ребенка волевые качества, дисциплинированность, целеустремленность, настойчивость, смелость. В этой связи, педагог должен ставить перед учениками трудные, но решаемые задачи, стимулируя достижение цели. Воспитывая устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями, важно учитывать необходимость понимание смысла и знания выполняемых зданий обучающимися, нацеленных на укрепление здоровья и физического развития. Учитель должен организовать обучение таким образом, чтобы ученики видели результаты своего учебного труда. Прививанию интереса к занятиям физической культурой способствуют такие методические приемы, которые позволяют проявлять инициативу, творчеству, самостоятельность.

## Литература, рекомендуемая для изучения:

1. Урок – основная форма работы по физической культуре в школе. Учебно-методическое пособие / Н.Г. Сарамуд. – Выборг, 2014 г.
2. <https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/presentacii/formirovaniie-univiersal-nykh-uchiebnykh-dieistvii-na-urokakh-fizichieskoi-kul-tury-1>
3. <https://ppt-online.org/332783>