**Тема:** приставка

**Перспективная цель:** создание условий для усвоения знаний о приставке как части слова и умение отличать приставку среди других частей слова.

**Задачи:**

*Обучающая* – формировать знания о приставке и умения находить её в слове.

*Развивающая:* развивать словесно-логическое мышление и восприятие в процессе объяснения учителя и решения проблемы

*Воспитательная:* воспитывать интерес к русскому языку*,*  формировать культуру общения и коммуникативные навыки ребенка

**УУД**

**Предметные:** - сформировать представление детей о приставке как значимой части слова;

- учить находить приставку среди других частей слова;

**Метапредметные:**

*Коммуникативные УУД:* учить строить речевые высказывания в соответствии с задачей; формировать умение сотрудничать в диалоге с учителем и сверстниками.

*Познавательные УУД:* развивать умение анализировать, делать выводы, осуществлять поиск информации в учебнике.

*Регулятивные УУД:* учить планировать свою деятельность, контролировать и оценивать результаты деятельности.

**Личностные:** формировать мотивацию к познанию и обучение.

фото 29112002 белоярский

**Тема:** приставка

**Перспективная цель:** создание условий для усвоения знаний о приставке как части слова и умение отличать приставку среди других частей слова.

**Задачи:**

*Обучающая* – формировать знания о приставке и умения находить её в слове.

*Развивающая:* развивать словесно-логическое мышление и восприятие в процессе объяснения учителя и решения проблемы

*Воспитательная:* воспитывать интерес к русскому языку*,*  формировать культуру общения и коммуникативные навыки ребенка

**УУД**

**Предметные:** - сформировать представление детей о приставке как значимой части слова;

- учить находить приставку среди других частей слова;

**Метапредметные:**

*Коммуникативные УУД:* учить строить речевые высказывания в соответствии с задачей; формировать умение сотрудничать в диалоге с учителем и сверстниками.

*Познавательные УУД:* развивать умение анализировать, делать выводы, осуществлять поиск информации в учебнике.

*Регулятивные УУД:* учить планировать свою деятельность, контролировать и оценивать результаты деятельности.

**Личностные:** формировать мотивацию к познанию и обучение.

Здравствуйте, ребята, меня зовут Кристина Сергеевна, сегодня я проведу у вас урок русского языка.

Начать я хочу с пословицы «Не стыдно знать, стыдно не учиться». Ребята, как вы её понимаете?

Действительно, человек не может знать всё в силу ограниченных возможностей мозга. Это нормально и стыдиться не надо этого. Самое важное учиться, узнавать новое, не лениться.

А вы готовы не лениться, а учиться – трудиться? **(да)** Тогда начнём

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в страну Морфемика.

Продолжим путешествие на поезде, чтобы наш поезд тронулся, нужно ответить на вопросы.

Давайте вспомним, какие части слова вы знаете? **(корень, окончание).**

Что такое корень? **(корень – это главная значимая часть слова. В корне заключено общее лексическое значение)**

Что такое окончание? **(окончание – это изменяемая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании)**

- Молодцы, ребята! Наш поезд отправляется! Так же у вас на столе лежит лист самооценки – паровозик, я предлагаю вам оценить свою деятельность и поставить плюс или минус в первый вагон, обозначив тем самым, вспомнили ли вы всё.

- Ребята, взгляните на экран! Нам путь преградила табличка. Давайте прочитаем, что на ней написано. (читаем слова ехали, приехали, переехали, поехали)

- Назовите окончание **(и)**

- Что можно сказать про эти слова**? (они однокоренные)**

- Почему? **(во всех словах одинаковый корень)**

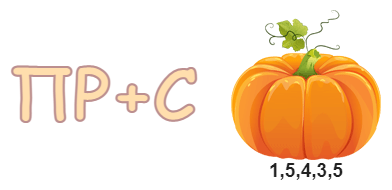
- Какой корень? **(ех)**

- В чем различие? **(в значении)**

- Какая часть слова придает им разное значение? Сможем ли мы сказать, как называется эта часть? **(нет)**

- А почему? **(мы не знаем этого)**

- Да, мы не знаем, как называется часть слова перед корнем, поэтому возникла проблема, которую мы и решим сегодня на уроке

- Для того, чтобы узнать тему урока, разгадайте ребус.

ПРИСТАВКА

- Ребята, кто догадался о нашей теме урока? (приставка)

- Какую цель поставим на урок? (узнать, что такое приставка и научиться находить ее в словах)

- Если мы с вами уже знаем тему урока, то мы должны составить план. Но вот не задача, пункты плана перепутаны. Вам нужно восстановить правильную последовательность в плане.

1. Узнать, что такое приставка

2. Выполнить задания

3. Выполнить самостоятельную работу

4. Оценить свою деятельность на уроке

Озвучь его, Даша

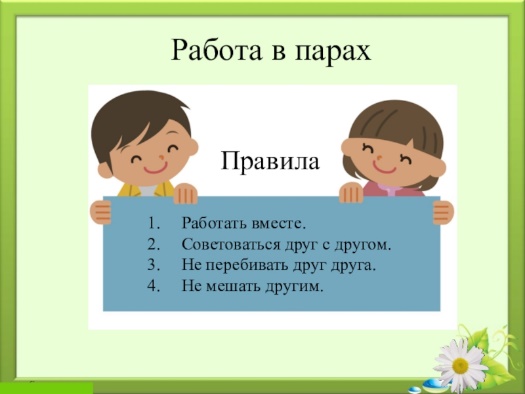
- Поднимите руку, если вы согласны

НЕ ЗАБЫВАЕМ ПРАВИЛЬНО СИДЕТЬ ЗА ПАРТОЙ, НОГИ НА ПОЛУ

- Если всё верно оцените свою деятельность во втором вагоне

1 пункт плана - что такое приставка? Ваши предположения.

- Обратимся к учебнику и проверим. стр. 84. Прочитайте определение.



- Кристина и Ирина - отвечают на вопрос где находится приставка?

- Саша и Оля - отвечают на вопрос для чего служит?

- Наташа и Полина – отвечают на вопрос как обозначается?

**Игра «Верно, ложно»**

Сядьте правильно, выпрямите спину. **(контроль за соблюдением санитарных норм – правила посадки)**

Сейчас поиграем в игру «Верно,ложно» Если утверждение верно хлопните раз, если нет покажите посадкой.

*Приставка – это часть слова? (да)*

*Приставка стоит за корнем?(нет)*

*Приставка служит для образования новых слов?(да)*

*Приставка обозначается дугой? (нет)*

**Элемент научности**

А вы знали что приставка по словарю Ожегова это морфема, стоящая перед корнем То, что приставлено, присоединено к чему-нибудь.

-Если вы выполнили первый пункт плана, покажите солнышко.

- Молодцы, оцените свою деятельность за третье достижение.

Упражнение 154 стр 85

- Сейчас я предлагаю, провести исследование в группах с использованием интерактивного оборудования

**Дана, Ирина, Саша** работаете с интерактивной доской**:** Ваша задача прочитать слова и определить, как находить приставку в слове, расставив пункты алгоритма в правильном порядке и выделив приставку.

**Настя, Даша, Ирина** работаетес интерактивной панелью: Ваша задача прочитать слова и определить, как отличить приставку от других частей слова, подчеркнув только те слова, где в скобках является приставка,

**1 группа** *Пошёл, пришел, вышел, зашел*

1. Подбери однокоренные слова
2. Выделите корень
3. Отметь часть слова перед корнем – приставку

**2 группа** (по)вар, (пере)делать, (по)года, (от)резала.

- Кто готов поднимите руку

- Поменяйтесь местами работ и осуществите взаимопроверку с взаимооценкой по эталону

Молодцы, садитесь!

- Итак, как находить приставку в слове и отличить от других частей слова?

**- Я с вами согласна, надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой. Часть слова которая стоит перед корнем, и будет приставкой.**

- Отлично, оцените свою деятельность за четвертое достижение

Выполните **индивидуальную** работу. Выберите карточку с заданием, которое вы точно выполните: красная- более трудная, зелёная-лёгкая. На выполнение задания дается 1 минута

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_Красная карточка\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_Зелёная карточка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| ***«Вставь подходящую по смыслу приставку и выдели её»:***  …..лить чай в чашку, …..лить цветы, …..лить воду из ведра, …..лить сок из пакета в стакан. | ***Допиши определение***  Приставка- это ………. часть слова, которая  стоит …… корнем и служит для …………..  новых слов. |

- Кто готов покажите посадкой.

- Кто выполнял задание на зеленой карточке поднимите руку, проверим под документ камерой  
- Хлопните у кого все правильно, поднимите руку у кого была ошибка. В чем было затруднение ? Исправьте ошибку.

- Кто выполнял задание на красной карточке поднимите руку, проверим под документ камерой

- Хлопните два раза у кого все правильно, поднимите руку у кого была ошибка. В чем было затруднение ? Исправьте ошибку.

- Я рада, что каждый справился.

- Оцените свою деятельность за пятое достижение самостоятельная работа

**Творческая работа**

- Я предлагаю вам пофантазировать и придумать предложения со словом бежать, подставляя разные приставки.

- Наше исследование подошло к концу

- В начале урока у нас возникла проблема, теперь нам достаточно знаний, чтобы ее разрешить.

- Что такое приставка?

- Верно, Приставка - это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и обычно служит для образования новых слов, обозначается уголком.

- Где нам пригодятся знания о приставке?

- Верно, в дальнейшем изучение русского языка

- Что вы сегодня узнали?

- Молодцы. Если мы выполнили намеченный план и достигли поставленной цели- поднимите обе руки.

**Рефлексия.**

- Итак, посмотрите на свой лист самооценки «Паровоз». Посчитайте количество плюсиков , если у вас 5 плюсиков оценка 5, если 4 плюсиков оценка 4, если 3 плюсиков оценка 3 поставьте себе оценку в дневнике и поднимите их. Я согласна с вашей самооценкой!

- Сегодня вы достигли отличных результатов.

**Воспитательный момент**:

Вспомните высказывание, которое было в начале урока.

- Как вы думаете, почему нужно стремится к знаниям ?

- Мы сегодня получили немало знаний и умений, которые непременно пригодятся для дальнейшего изучения русского языка. Помните, чтобы сделать любое открытие, нужно учиться и тогда всё обязательно получится

**Приберитесь на столах.**

- Спасибо за урок! Урок окончен.

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_Красная карточка\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_Зелёная карточка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| ***«Вставь подходящую по смыслу приставку и выдели её»:***  …..лить чай в чашку, …..лить цветы, …..лить воду из ведра, …..лить сок из пакета в стакан. | ***Допиши определение***  Приставка- это ………. часть слова, которая  стоит …… корнем и служит для …………..  новых слов. |
|  |  |

