Технологическая карта урока по всемирной истории

Дата Класс 7 «А»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Франция в XVI-XVII вв. |
| Место урока по теме | 1 |
| Цель урока | Рассказать учащимся, об экономическом развитии и гражданских войнах во Франции |
| Тип урока/ вид урока | комбинированный |
| Формы работы | Индивидуальная, групповая |
| Методы обучения | Словесный, практический |
| Педагогические технологии | Модульная технология, критического мышления, игровая |
| Модули обучения | НП, КМ, ОДО, лидерство и управление, ИКТ |
| Ресурсы/оборудование | Учебник, раздаточный материал |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые компетенции/аспекты компетенций |
| **I Организационный момент** – время 1 мин.  Задачи этапа: создать условия для возникновения у учащихся потребности включения в деятельность | | |
| Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организуют свое рабочее место | УПК/ самооценка  ОКК/уважение старших |
| **II опрос домашнего задания** – время 6 мин  Задачи этапа: проверить уровень усвоения знаний по теме домашнего задания | | |
| Диктант по датам:  1211г. 1216г.  1218г. 1219г.  1220г 1221г.  13в. 1226г.  1225г 1223г.  1227г 1235г.  Фронтальный опрос по теме «Монгольское нашествие, образование Золотой Орды» | Выполняют письменную работу  Отвечают на вопросы | КК/ навыки письменной, устной речи  УПК/ навыки критического мышления |
| **III целеполагание ( постановка целей и задач урока)** – время 2 мин  Задачи этапа: развивать навыки постановки целей урока | | |
| Как вы думаете, что мы будем изучать на уроке? | Отвечают на вопросы, определяют цели урока | ЦСК/способность понимать окружающий мир, события  УПК/целеполагание, оценивание событий |
| **Изучение нового материала/ решение учебной задачи** – время 23 мин  Задачи этапа: Ознакомить с социальным положением во Франции и утверждением абсолютизма  Формирование навыков к изучению культуры, творческого поиска и мышления  воспитывать учащихся в человеколюбии и гражданском патриотизме | | |
| Вступительное слово учителя  ***Абсолютизм и его признаки***. Однако действие сословно-представительных органов продолжалось недолго. В XVI веке в Европе появилось новое понятие:  Абсолюти́зм – это такая форма правления, при которой монарху принадлежит вся полнота власти в государстве.  Основными **признаками абсолютизма** являются:  ·        появление большого количества чиновников, через которых монарх осуществляет управление государством;  ·        введение единых мер и весов;  ·        создание постоянной армии как опоры для монарха в регулировании вопросов безопасности;  ·        подчинение церкви королевской власти;  ·        введение налоговой системы для пополнения казны;  ·        введение единой экономической политики;  ·        введение единого законодательства и административного деления.  Сегодня нам предстоит разобраться, как это произошло и к чему привело впоследствии. Начнем с того, что рассмотрим проявление основных признаков абсолютизма в таких странах, как Англия и Франция.  **Абсолютизм – это хорошо или плохо?**  Рассказ учителя о гражданских и религиозных войнах.  Беседа: что такое гражданская война? Между кем были гражданские войны во Франции? Кто такие гугеноты? Что такое «Варфоломеевская ночь»?  Работа с текстом. Дайте характеристику деятельности кардинала Ришелье. Почему король ЛюдовикXIII постоянно поддерживал кардинала, несмотря на его вражду с королевой и братьями короля? | Слушают, делают записи в тетради  Работают с раздаточным материалом, подтверждают фактами основные признаки абсолютизма  1-я гр. Франция  2 гр. Англия  Выступление групп  Слушают, делают записи в тетради  Отвечают на вопросы | ИК/ отбор нужной информации  КК/ коммуникативные навыки  УПК/ навыки критического мышления  КК/ навыки письменной и устной речи |
| **Физминутка** | | |
| **IV Первичное закрепление (применение знаний и умений в новой ситуации)** – время 8 мин  Задачи этапа: развивать устную речь, | | |
| Работа с терминами: буржуазия, мануфактура, абсолютизм, гражданские войны, гугеноты. Дайте определение и приведите примеры  Беседа по вопросам параграфа | Дают определение терминам, приводят примеры  Отвечают на вопросы | КК/ навыки устной речи |
| **V Рефлексия учебной деятельности ( итог урока)** – время 3 мин  Задачи этапа: развивать умения оценки и самооценки деятельности на уроке | | |
| Выставление оценок  Сегодня на уроке я понял…  Сегодня на уроке я так и не понял, что…  Оцените свою работу за урок…. | Высказывают свое мнение | УПК/ оценивание и самооценивание |
| **VI Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** – время 1 мин  Задачи этапа: провести инструктаж по выполнению домашнего задания | | |
| § 38 прочитать, пересказать, выучить даты и термины | Записывают д/з в дневник | СТК/ ответственность, исполнительность |

**1.** В конце 15 в. объединение Франции завершилось. Людовик 11(сын Карла 7) заложил основы единого централизованного государства, в котором вся власть единолично и неограниченно принадлежала королю. В начале 16 в. политико-экономическая мощь Франции усилилась. В 1539г. французский король Франциск 1 ввел французский язык в качестве гос-го.

В 1555 году французский врач, математик и *астролог Нострадамус* (Мишель Нотрдам) (1503-1566 гг.) написал книгу «Столетия», в которой заранее спрогнозировал самые разрушительные войны и кровопролитные события, которые могут произойти в истории человечества до 2025 года. Многие из его предсказаний исторически подтвердились.

Дальнейшее продолжение процесса распада феодальных отношений, начало формирования капиталистических отношений внутри самого феодализма обостряли социально-политическое положение в стране. В начале 16в. появилось мануфактурное производство. *Мануфактура* – это крупное предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике. Она делилась на 3 вида: разобщенные, смешанные и централизованные. В связи с развитием техники, предприятий начался рост торговли с Англией, Германией, Испанией и с Америкой.

В нач. 17 в. чтобы расширить торговлю, стала захватывать колонии на Американском континенте. 1608г. – *основан Квебек* – будущий цент французской колонии в Канаде. Существовала продажа должностей. Развивался торговый кредит. Первые банкиры – итальянцы. Денежная биржа в Лионе – стала финансовым центром страны.

**2.**В обществе зародились классы буржуазии(собственники средств производства, используют труд наемных в качестве источника прибыли) и наемных рабочих(крестьяне-разорившееся).

К концу 16 в. в связи с развитием товарно-денежных отношений предприимчивые крестьяне стали обогащаться, а не имеющие способностей к предпринимательству стали разоряться.

**3.** Развитие капиталистических отношений совместно со старыми феодальными отношениями способствовали обострению отношений в целом. Это обострение привело к гражданской войне во ***Франции в 1559-1598*** годах. Во второй половине *17 в.* ущерб государству принесли «религиозные войны». Часть французского народа выступала против католической церкви, называлась гугенотами (от немецкого слова «объединение в союз»). Август ***1572г.*** кровавые события м/д гугенотами и католиками б/названы *«Варфоломеевской ночью».* Католики расправились с гугенотами, истребив почти поголовно. Франция б/разделена на Северную и Южную до к. 16в**. 1593г.** принятие королем Генрихом 4 католической веры способствовало завершению гражданской войны во Франции.

Лишь в первой половине XVII века политико-экономическое положение обессиленной длительной войной Франции вновь начало улучшаться. Однако с 1618г. Франция со Швецией, Голландией, Данией участвовала в войне против Германии, Польши, Литвы и Испании, которая длилась 30 лет Франция получила от Германии – Эльзас.

В улучшение положения во Франции огромный вклад внес первый министр короля *кардинал Ришелье.*Он управлял Францией с 1624 по 1642 годы. Ришелье прилагал большие усилия по укреплению центральной государственной власти, развитию экономики, повышению авторитета Франции среди других стран. Ему удалось подавить сопротивление феодалов, укрепить централизованную государственную власть.

Первое – это ***система управления государством***.

В *Англии* еще во времена Тюдо́ров был создан *Тайный совет*. В его состав входили люди, занимавшие высшие должности. Например, лорд-ка́нцлер, лорд-хранитель печати, лорд-казначе́й. Они принимали участие совместно с королем в решении всех вопросов как внутренней, так и внешней политики. Следует обратить внимание, что получить эту должность можно было только с разрешения правителя. Однако важным моментом является то, что в Англии продолжал действовать *парламент*, который состоял из палаты лордов и палаты о́бщин. Поэтому абсолютизм здесь носил более мягкий характер. Кстати, Тайный совет до сих пор существует в Великобритании. Обратите внимание, что все его участники стоят. В XIX веке королева Виктория таким образом сократила длительность заседаний совета.

Во *Франции* с наступлением абсолютизма перестали созываться генеральные штаты. Король сосредоточил всю власть в своих руках и руках приближенных к нему лиц, которые составили Государственный совет. В состав этого совета входило как «*дворянство шпа́ги*» – знать рыцарского происхождения, так и «*дворянство мантии*» – знать, получившая титул за государственную службу.  Представители совета получали огромное жалование от короля, что облегчало ему управление этими чиновниками.

Следующий вопрос – это ***судебная система***.

В *Англии* главным судебным органом стала «*Звездная палата*». Названа она была так, потому что заседания проводились в одной из комнат королевского дворца, потолок которой был украшен звездами. Первоначально она создавалась для защиты прав простых людей. Однако позже палата стала главным оружием короля для расправы с несогласными с его политикой людьми. Также были созданы *судебные советы*, которые подчинялись Тайному совету. А появились они в тех районах, где чаще всего возникали конфликты из-за существующей политики.

Большими полномочиями были наделены *мировые судьи*. Они участвовали в подавлении крестьянских мятежей, активно разоблачали заговоры против власти, преследовали бродяг, собирали налоги и так далее. Назначение на эту должность проводилось после выборов. Но если короля не устраивала кандидатура, он мог не пропустить ее. Таким образом, суд полностью подчинился интересам и воле короля.

Помехой абсолютизму во *Франции* являлся парламент Парижа, который мог указать королю на несоответствие его указов действующим законам. Членство в парламенте можно было купить за деньги либо выгодно продать, поэтому король не всегда мог влиять на его представителей. Это наносило вред единоличному управлению государством. Активную борьбу с представителями парламента вел Людовик XIV. Существует легенда о том, что он пришел в парламент во время речи председателя об интересах государства и сказал одну из своих самых известных фраз: «Государство – это я!».

Третий важный признак – это ***подчинение церкви государству***. Королевская власть стремилась завладеть всеми ее землями и богатствами. И, как следствие этого, возвышение личности короля, определение его как помазанника Божьего.

В *Англии* при Генрихе VIII началась реформа церкви. Поводом послужил его конфликт с папой римским, который не давал согласия на развод Генриха с Екатериной Арагонской. Тогда английская церковь решением парламента в 1534 году была освобождена от подчинения Риму, а главой церкви был объявлен король.  Те, кто был не согласен с новыми правилами, карались смертной казнью. Важной задачей новой церкви стало насаждение мысли о божественном происхождении власти короля.

Король *Франции* Людовик XIV был достаточно набожным человеком. Он верил, что действиями короля руководит Бог, который посылает советы, как поступить в той или иной ситуации. Поэтому Людовик пришел к выводу, что он сам может назначать епископов и решать все вопросы, связанные с духовенством, без согласования с папой римским. Ведь это происходило от имени Бога. Также король боролся с бесполезными, на его взгляд, монахами. Без разрешения Людовика нельзя было учреждать монастыри. Ограничивался возраст, когда человек мог принять постриг.

Людовиком XIV был создан образ идеального «короля-солнце», который несет людям свет и радость.

Этот образ отодвинул на задний план образ Бога, потому что сам включал в себя все его черты. Людовик XIV был абсолютно уверен в божественном праве, которое давало ему неограниченную власть. Обратите внимание на права, которыми наделялся король:

·        объявление войны и мира;

·        определение религии государства;

·        сбор налогов;

·        суд и многое другое.

В руках короля была вся возможная власть, которая определяла жизнь государства.

Следующий пункт, который мы рассмотрим, ***армия***.

Отличительной чертой абсолютизма в *Англии* является отсутствие постоянной армии. Генрих VII хотел подавить влияние представителей старой аристократии и запретил им собирать войско. Однако собственную крупную армию он так и не создал. Почему так произошло? Дело в том, что Англия не нуждалась в большом сухопутном войске. Ведь это остров, а значит бо́льшая необходимость была в укрепленном флоте, который и получал дальнейшее развитие.

Во *Франции* в это время появилась самая сильная армия во всей Европе. Людовик XIV хотел захватить как можно большее количество территорий и сам нередко возглавлял свои войска. Он разрешил службу в армии представителям самых низших слоев, но офицерами могли стать только представители дворянства. Его задачей было создание дисциплинированной армии с единым управлением короля.

Остался еще один важный вопрос – ***экономика***. Что в период абсолютизма изменилось в ней?

В экономике появилось новое понятие. Меркантили́зм – это учение о том, что основу благосостояния государства составляют драгоценные металлы.

Согласно политике меркантилизма, вводился полный запрет на вывоз золота за пределы государства. Для этого предпринимались следующие меры:

·        запрет на ввоз каких-либо товаров из других государств, таким образом, золотые монеты не попадали в руки представителей других стран;

·        запрет на вывоз золота и серебра из страны, это даже каралось смертной казнью;

·        торговцы должны были заработанные деньги тратить только на те товары, которые производились внутри государства.

Это было нужно для того, чтобы деньги в бо́льших количествах поступали в королевскую казну. Монархи сосредотачивали в своих руках управление финансами и решали, на что будут потрачены деньги, скопившиеся в казне.

В итоге за время периода абсолютизма в Европе сложились централизованные государства Англия и Франция