7 класс. География материков и океанов

**Тема урока**: Географическое положение. Открытие и исследования Южной Америки.

**Цели:**

* Образовательная – совершенствовать умения и навыки определения географического положения материков, умения устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и природой материка. Способствовать формированию знаний об особенностях географического положения Южной Америки.
* Развивающая – способствовать развитию и совершенствованию мыслительной деятельности на уроке. Развивать познавательный интерес учащихся, воображение и абстрактное мышление.
* Воспитательная – способствовать формированию географического мышления.

**Оборудование**: картины с изображением исследователей Южной Америки, карта полушарий, учебник, атласы и контурные карты для 7 класса.

**Методы**: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

**Формы учебной деятельности**: фронтальная коллективная (в том случае, если задания выполняются по вариантам)

**Ход урока**

***Оргмомент.***

***Проверка домашнего задания.*** Работа по карточкам 2-3 учеников и фронтальная беседа по материалу прошлого урока.

***Изучение нового материала.***

***Первый смысловой блок. Географическое положение материка.***

Образовательная задача. Учиться составлять характеристику географического положения материка по плану и выявлять взаимосвязь между географическим положением и природой материка.

|  |
| --- |
| **Деятельность** |
| учителя | учеников |
| Актуализация знаний. Задание: вспомнить план характеристики а) материка, б) географического положения материка.Дает задания классу: с помощью учебника и карт атласа составить характеристику географического положения Южной Америки.Учитель направляет работу – ведет фронтальную беседу.Напоминает, что для того, чтобы определить протяженность материка с севера на юг и с запада на восток, необходимо сначала просчитать расстояние в градусах между крайними точками: северной и южной; западной и восточной. Затем расстояние умножить соответственно на величину одного градуса меридиана (111 км) и величину одного градуса широты (102,5 км). | Ученики воспроизводят планы, записывая их на доске (эту работу могут делать два ученика параллельно, а можно вызвать по очереди несколько учеников). Затем они работают по плану, определяя:1. Местоположение материка относительно нулевого меридиана, экватора, тропиков, полярных кругов, других материков.
2. Крайние точки материка, их координаты.
3. Какие океаны и моря омывают материк.
4. Протяженность материка с севера на юг и с запада на восток. Это задание может выполняться по вариантам. После выполнения каждого задания отвечают у доски, показывая на карте географические объекты.
 |

Итог первого смыслового блока. Итак, мы составили характеристику географического положения материка. А далее мы с вами познакомимся с исследователями материка.

***Второй смысловой блок. Открытие и исследования Южной Америки.***

Образовательная задача. Выяснить время открытия материка и познакомиться с исследователями материка.

|  |
| --- |
| **Деятельность** |
| учителя | учеников |
| Дает задания: 1. Прочитать текст учебника «История открытия и исследования материка».2. Заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исследователь(Имя, страна) | Дата | События |
|  |  |  |

 | Заполняют таблицу. Несколько учеников по очереди называют исследователей, показывают на карте их маршрут. Информацию в учебнике можно дополнить информацией их энциклопедий, при этом сообщения могут подготовить и представить отдельные ученики (опережающее задание). |

Итог второго смыслового блока. Заполняя таблицу, вы узнали о том, когда был открыт материк, познакомились с его исследователями.

***Закрепление новых знаний. Практическая работа***. Задания выполняются на контурной карте. 1.Нанести крайние северную и южную точки Южной Америки, указать их широту, подписать название. 2. Нанести крайние западную и восточную точки Южной Америки, указать их долготу, подписать название. 3. Подписать океаны и моря, омывающие материк. 4. Подписать объекты береговой линии: острова: Огненная Земля, Фолклендские, Галапагосские; проливы – Магелланов, Дрейка; мысы – Горн, Фроуорд, Кааабу-Бранку, Париньяс, Гальинас; Панамский перешеек.

***Итог урока.*** Мы изучили с вами географическое положение Южной Америки. Познакомились с исследователями материка; выяснили, кто и какой вклад из них внес в его изучение.

***Домашние задание***. Прочитать параграф учебника. Составить сравнительную характеристику географического положения Африки и Южной Америки.