**Перспективный план работы учителя-дефектолога
на 2020-2021 учебный год**

 Деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности
которых носят стойкий характер и требуют лонгитюдного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных
этапах.
 Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети-инвалиды и дети с ОВЗ.
 Дети-инвалиды имеют медицинский документ, подтверждающий нарушения развития, и нуждаются в создании
специальных условий обучения и воспитания.
 К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей (в возрасте до 18 лет), не признанных
в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и
психическом развитии, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования
вне специальных условий обучения и воспитания.
 Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в
физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.
**Цель работы учителя-дефектолога*:***• предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в
обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях
массовой школы.
• Деятельность учителя-дефектолога направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного
развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом
взаимосвязана с уровнем сфорсированности ЗУНов по учебным предметам.
**Исходными положениями организации работы являются:**
• комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
• построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на
основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
• моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка
и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих задач:
• своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
• динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
• определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва
между обучением и развитием ребенка;
• отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям
уровню развития ребенка;
• проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня
психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
• формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
• составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
• осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлениеработы | Содержание | Класс | Цель проведения мероприятия | Условияреализации | Срок проведения |
| 1. Диагностическоенаправление | 1. изучение уровняумственногоразвития | 1-9 | Определение соответствиявыбранной программы, а такжеприемов и методов работы,используемых в процессе обучения,реальным возможностям ребенка.-Выявление детей, нуждающихся вспециализированной помощи | - Диагностическиеметодики | 1-15 сентября(начальнаядиагностика), 9-23 января(срезоваядиагностика),15-29 мая (итоговаядиагностика) |
|  | 2. определениеособенностейпознавательной иучебнойдеятельности | 1-9 | -Определение причин трудностей вобучении;-определение индивидуальныхпутей развития ребенка, коррекциии компенсации нарушений;- планирование коррекционныхмероприятий.-Составление рекомендаций дляпроведения индивидуальныхкоррекционных занятий педагога сдетьми, определение приемовиндивидуальной работы в процессеучебнойдеятельности |  | Сентябрь-октябрьЯнварьАпрель-май |
| 3. динамическоенаблюдение заразвитиемучащихся | Учащиеся,посе-щающиезанятия | -Отслеживание динамики развитияучащихся, корректировкакоррекционных программ, приемови методов работы специалиста | СентябрьЯнварьМай |
| 4. наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности | 1-9 | -Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы | В течении учебногогода |
| 5. изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам) | По запросу администра ции школы и классного руководител я -Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам -Определение соответствующих нарушению учащегося услови | -Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам -Определение соответствующих нарушению учащегося условий (коррекционные школы VIII видов). -Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ПМПК |  | В течении учебногогода |
| **2. Коррекционно-развивающеенаправление** | 1. формирование пространственно- временных представлений | Учащиеся начального и среднего звена, зачисленные на занятия к учителю- дефектологу | -Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. -Коррекция имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности детей с задержкой психического развития -Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения | -Подготовленность к занятиям; -контроль за посещаемостью занятий детьми; -систематическое взаимодействие с воспитателями группы и специалистами; -использование различных игр и упражнений, разработанных известными педагогами и психологами | В течении учебногогода |
| 2. умственное развитие |
| 3. нормализация ведущей деятельности школьника |
| 4. формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи |
| 6. формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы |
| 7. коррекция ЗУНов по русскому языку |
| 8. коррекция ЗУНов по математике |
| 9. развитие мелкой моторики рук, воображения и восприятия |
| **3. Составлениеиндивидуальныхкарт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий** |  | Учащиеся, нуждающиеся в специализирован-ной помощи | Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения |  | СентябрьЯнварьМай |
| **4. Аналитическоенаправление** | 1. анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности в течение года 2. осуществление междисциплинар-ного сотрудничест-ва со специалистами школьного ПМП консилиума |  | Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника.Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития |  | В течение года |
| **5.Консультативно-просветительское ипрофилактическоенаправление** | 1. выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях |  | Повышение уровня психолого- педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе. |  | В течение года |
| 2. индивидуальные консультации для педагогов | Составление рекомендаций педагогам и воспитателям по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с УО | В течение года |
| **6.Организационно-методическоенаправление** | 1. участие в заседаниях школьного ПМПК  |  | Приобретение, разработка, изготовление учебно- дидактических пособий. |  | В течение года |
| 2. оформление документации |
| 3. участие в обучающих семинарах |