**Перспективный план работы учителя-дефектолога  
на 2020-2021 учебный год**

Деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности  
которых носят стойкий характер и требуют лонгитюдного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных  
этапах.  
 Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети-инвалиды и дети с ОВЗ.  
 Дети-инвалиды имеют медицинский документ, подтверждающий нарушения развития, и нуждаются в создании  
специальных условий обучения и воспитания.  
 К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей (в возрасте до 18 лет), не признанных  
в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и  
психическом развитии, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования  
вне специальных условий обучения и воспитания.  
 Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в  
физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.  
**Цель работы учителя-дефектолога*:***• предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в  
обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях  
массовой школы.  
• Деятельность учителя-дефектолога направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного  
развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом  
взаимосвязана с уровнем сфорсированности ЗУНов по учебным предметам.  
**Исходными положениями организации работы являются:**  
• комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;  
• построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на  
основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;  
• моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка  
и первоочередными задачами коррекционного воздействия;  
Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на решение следующих задач:  
• своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;  
• динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;  
• определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва  
между обучением и развитием ребенка;  
• отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям  
уровню развития ребенка;  
• проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня  
психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;  
• формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;  
• составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;  
• осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Содержание | Класс | Цель проведения мероприятия | Условия реализации | Срок проведения |
| 1. Диагностическое направление | 1. изучение уровня умственного развития | 1-9 | Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. -Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи | - Диагностические методики | 1-15 сентября (начальная диагностика),  9-23 января (срезовая диагностика), 15-29 мая (итоговая диагностика) |
|  | 2. определение особенностей познавательной и учебной деятельности | 1-9 | -Определение причин трудностей в обучении; -определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; - планирование коррекционных мероприятий. -Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности |  | Сентябрь-октябрь Январь Апрель-май |
| 3. динамическое наблюдение за развитием учащихся | Учащиеся, посе- щающие занятия | -Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста | Сентябрь Январь Май |
| 4. наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности | 1-9 | -Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы | В течении учебного года |
| 5. изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам) | По запросу администра ции школы и классного руководител я -Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам -Определение соответствующих нарушению учащегося услови | -Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения ЗУНов по различным предметам -Определение соответствующих нарушению учащегося условий (коррекционные школы VIII видов). -Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ПМПК |  | В течении учебного года |
| **2. Коррекционно- развивающее направление** | 1. формирование пространственно- временных представлений | Учащиеся начального и среднего звена, зачисленные на занятия к учителю- дефектологу | -Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. -Коррекция имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности детей с задержкой психического развития -Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения | -Подготовленность к занятиям; -контроль за посещаемостью занятий детьми; -систематическое взаимодействие с воспитателями группы и специалистами; -использование различных игр и упражнений, разработанных известными педагогами и психологами | В течении учебного года |
| 2. умственное развитие |
| 3. нормализация ведущей деятельности школьника |
| 4. формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи |
| 6. формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы |
| 7. коррекция ЗУНов по русскому языку |
| 8. коррекция ЗУНов по математике |
| 9. развитие мелкой моторики рук, воображения и восприятия |
| **3. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий** |  | Учащиеся, нуждающиеся в специализирован-  ной помощи | Осуществление планомерного наблюдения за развитием  ребенка в условиях коррекционного обучения |  | Сентябрь Январь Май |
| **4. Аналитическое направление** | 1. анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося  и оценка его эффективности в  течение года  2. осуществление междисциплинар-  ного сотрудничест-  ва со специалистами школьного ПМП консилиума |  | Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений школьника.  Системный анализ личностного  и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития |  | В течение года |
| **5.Консультативно- просветительское и профилактическое направление** | 1. выступления на методических объединениях учителей, педсоветах, совещаниях |  | Повышение уровня психолого- педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе. |  | В течение года |
| 2. индивидуальные консультации для педагогов | Составление рекомендаций педагогам и воспитателям по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с УО | В течение года |
| **6.Организационно- методическое направление** | 1. участие в заседаниях школьного ПМПК |  | Приобретение, разработка, изготовление учебно- дидактических пособий. |  | В течение года |
| 2. оформление документации |
| 3. участие в обучающих семинарах |