Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа № 27» города Ульяновска

***Готовимся к ЕГЭ: модуль «Право»***

***Программа элективного курса для старшеклассников***

***«Изучаем Конституцию»***

***Автор: учитель истории и обществознания***

***Пронина А.Г.***

**Программа элективного курса «Изучаем Конституцию»**

**(34 часа)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Становлению демократического государства России способствует гражданско-правовое образование молодежи, в центре которого должно находиться изучение, внедрение в сознание и поведение учащихся духа и буквы Конституции Российской Федерации – Основного Закона нашей страны, обладающего высшей юридической силой, определяющего развитие всей системы отечественного права.

Изучая вопросы избирательного права на уроках обществознания, часто приходиться сталкиваться с проблемой незнания старшеклассниками Конституции Российской Федерации. Это и вывело на разработку курса «Изучаем Конституцию», который может преподаваться как автономно, так и отдельными элементами в расширенном элективном курсе «Выборы: путь к власти».

Курс предназначен для учащихся 10 или 11 класса как гуманитарного и социально-экономического профилей, так и общеобразовательных классов. Объем курса – 34 часа.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА**

Через изучение статей Конституции РФ развивать гражданско-правовое образование молодежи и преодолевать правовой нигилизм.

Формировать у учащихся уважительное отношение к Основному Закону страны.

Добиваться того, чтобы Конституция стала базовым ориентиром к анализу реальных проблем российского общества.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

В рамках данного элективного курса возможно использование таких форм занятий, как: лекции, уроки-практикумы, деловые игры в формате кейс-стади.

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КУРСЕ**

 На уроке используются следующие активные и интерактивные методы и приемы обучения:

* групповая работа;
* учебные упражнения и тестирование;
* фронтальная беседа с элементами проблемной ситуации и дискуссии;
* метод “Кейс – стади”;
* деловая игра. ***(Приложение 1)***

 Данные методы способствуют формированию следующих умений и навыков:

* критически мыслить;
* получать информацию, анализировать и критически оценивать ее;
* понимать общественно-политические проблемы, сущность явлений и процессов, происходящих в обществе;
* принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность;
* работать в группе;
* устанавливать конструктивные отношения с другими людьми.

**ФОРМА КОНТРОЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**Текущий контроль** осуществляется посредством бесед, работ в группах, контрольно-обучающего тестирования, словарных зачетов.

**Итоговый контроль** в форме презентаций творческих работ и проектов.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Курс состоит из двух разделов: теоретического и практического. Они могут идти как отдельные разделы, так и взаимосвязанные части, где уроки-практикумы являются закреплением теоретического материала.

1. ***В теоретическом:***

* описаны основы конституционного строя и международного права и соответствия им Конституции РФ;
* раскрыто содержание концепции правового государства, принципы разделения властей и их реализация в современной России;
* освещены основные вехи развития российского и международного права

1. ***В практическом:***

* Учащиеся знакомятся с содержанием Конституции РФ, фрагментами законодательных актов РФ и международных деклараций;
* на уроках-практикумах анализируются статьи Конституции, применяется сравнительный анализ документов (советских конституций) при изучении Конституции РФ 1993 года; кроме того отрабатываются задания КИМов ЕГЭ по разделам «Политика» и «Право»;
* на повторительно-обобщающих занятиях учащимся предлагаются **контрольно-обучающие тесты,** терминологические диктанты, кроссворды (как их решение, так и самостоятельное составление).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Форма проведения | Кол-во часов |
| 1. | Человек в системе общественных отношений | Лекция | 2 |
| 2. | Закрепление признаков государства в Конституции Российской Федерации | Урок-практикум | 1 |
| 3. | К истории становления правовой системы в России | Комбинированный Работа в группах | 2 |
| 4. | Основы конституционного строя Российской Федерации | Лекция | 2 |
| 5. | Законодательная власть субъектов РФ: Законодательное собрание Ульяновской области | Лекция с показом презентации, подготовленной ЗС УО | 2 |
| 6. | Выборы в Законодательное собрание Ульяновской области | Деловая игра в формате кейс-стади | 2 |
| 7. | Реализация принципов конституционного строя России в статьях Конституции | Практическое занятие | 2 |
| 8. | Повторительное обобщение темы «Основы конституционного строя» | Контрольно-обучающее тестирование | 2 |
| 9. | Реализация основополагающих принципов международного права в Конституции РФ | Практическое занятие | 2 |
| 10. | Концепция правового государства | Комбинированный | 2 |
| 11. | Реализация концепции правового государства в Конституции РФ | Практическое занятие | 2 |
| 12. | Повторительное обобщение темы «Концепция правового государства» | Контрольно-обучающее тестирование | 2 |
| 13. | Разделение властей | Лекция | 2 |
| 14. | Реализация принципа разделения властей в Конституции РФ | Практическое занятие | 2 |
| 15. | Повторительное обобщение темы «Разделение властей» | Контрольно-обучающее тестирование | 2 |
| 16. | Повторительное обобщение курса | Контрольные задания | 2 |
| 17. | Итоговое обобщение курса | Словарный зачет | 2 |
| 18. | Итоговое занятие | Презентация лучших творческих работ | 1 |
|  | Итого |  | **34** |

**ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Проблема человека и общества. Два аспекта проблемы.

Социализация личности, ее выбор. Общество как саморегулирующаяся система.

Социальная стабильность как основа безопасности личности.

Государство, право и мораль – основные институты социализации личности и обеспечения социальной стабильности.

**ТЕМА 2. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ГОСУДАРСТВА В КОНСТИТУЦИИ РФ**

*Задание для практикума*

* Найдите подтверждение каждого признака государства в тексте Конституции РФ. Укажите статьи.

**ТЕМА 3. К ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ**

*Задание для рабочих групп*

1 группа – XI-XVII вв.

2 группа – XVIII в.

3 группа – XIX в.

4 группа – XX в. до 1917 г.

5 группа – XX в., советский период

6 группа – Российская Федерация

**ТЕМА 4. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Понятие конституционного строя. Система принципов конституционного строя России.

Основы организации государственной власти.

Основы взаимоотношений государства и гражданина, правовой статус человека и гражданина.

Основы организации жизни гражданского общества.

**ТЕМА 5. ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ СУБЪЕКТОВ РФ: ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Законодательная ветвь власти. История Законодательного Собрания Ульяновской области. Структура. Основные направления деятельности ЗС УО. Избирательная система. Партийный спектр. Председатель. Депутаты.

**ТЕМА 6. ВЫБОРЫ В ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ** (деловая игра в формате кейс-стади)

*Опережающее задание для рабочих групп.*

* Подготовить кейс для журнала «Избиратель» по теме «Выборы в Законодательное собрание Ульяновской области» ***(Приложение 2).***

Презентация кейсов.

Работа класса в ходе презентации с оценочным инструментарием.

*Задание классу:*

* Заполните лист контроля, для этого вам необходимо внимательно прослушать презентации кейсов и вписать необходимую информацию в соответствующую графу таблицы листа контроля ***(Приложение 3).***
* Ответьте на вопросы теста «Я – избиратель» и по ключу определите, какой вы избиратель. Группа социологов класса проанализирует результаты тестирования и даст необходимые рекомендации. ***(Приложение 4)***

**ТЕМА 7. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИИ В СТАТЬЯХ КОНСТИТУЦИИ**

*Задание для практикума*

* Найдите в Конституции РФ подтверждение следующих основ организации гражданского общества, которые стимулируют его становление:

Основы организации государственной власти:

1. Народовластие
2. Федерализм
3. Верховенство права
4. Разделение властей
5. Государственный суверенитет
6. Признание РФ частью мирового сообщества

Основы взаимоотношений государства и гражданина, правовой статус человека и гражданина:

1. Признание и утверждение прав и свобод человека высшей ценностью.
2. Защита и соблюдение прав и свобод – обязанность государства.
3. Обязанности гражданина перед государством и обществом в целом.
4. Обязанности гражданина перед другими людьми.

Основы организации жизни гражданского общества:

1. Свобода экономической деятельности.
2. Равноправие форм собственности.
3. Идеологический плюрализм.
4. Политический плюрализм.
5. Светское государство.
6. Социальное государство.

**ТЕМА 8. ПОВТОРИТЕЛЬНОЕ ОБОБЩЕНИЕ ТЕМЫ «ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОНОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

*Контрольно-обучающее тестирование № 1*

В ходе групповой самостоятельной работы с текстом Конституции России учащиеся ищут ответы на поставленные в тесте вопросы.

***(Приложение 5)***

**ТЕМА 9. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПРИНЦИПОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА В КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Международные акты в области прав и свобод человека, признанные Россией.

Всеобщая декларация прав человека.

Международный пакт о гражданских и политических правах.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Конвенция о правах ребенка.

Сравнительный анализ текстов Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека.

Изучение и сравнительный анализ положений Международного пакта о гражданских и политических правах и Конституции РФ.

**ТЕМА 10. КОНЦЕПЦИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА**

История возникновения идеи правового государства.

И. Кант и концепция правового государства.

Основные отличия правового государства от неправового.

*Задание классу*

* Заполнить сравнительную таблицу по ходу лекции. ***(Приложение 6)***

**ТЕМА 11. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В КОНСТИТУЦИИ РФ**

*Задание для практикума*

* Как реализуются признаки правового государства в Конституции РФ? Найдите подтверждение в тексте Конституции.

**ТЕМА 12. ПОВТОРИТЕЛЬНОЕ ОБОБЩЕНИЕ ТЕМЫ «КОНЦЕПЦИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В КОНСТИТУЦИИ РФ»**

*Контрольно-обучающее тестирование № 2*

В ходе групповой самостоятельной работы с текстом Конституции России учащиеся ищут ответы на поставленные в тесте вопросы с указанием статей и их комментарием ***(Приложение 7)***

**ТЕМА 13. РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ**

Правовое государство и принцип разделения властей.

Реализация принципа разделения властей в Конституции США.

Принцип разделения властей в Конституции РФ. Разделение функций и полномочий законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.

Разделение полномочий и предметов ведения между федеральной властью и органами государственной власти субъектов Федерации, органами местного самоуправления.

**ТЕМА 14. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В КОНСТИТУЦИИ РФ**

*Задание для групп*

* Заполните таблицу «Реализация принципа разделения властей в Конституции РФ» с указанием статей ***(Приложение 8)***

1 группа – полномочия Президента РФ

2 группа – полномочия Совета Федерации

3 группа – полномочия Государственной Думы

4 группа – полномочия Правительства РФ

**ТЕМА 15. ПОВТОРИТЕЛЬНОЕ ОБОБЩЕНИЕ ТЕМЫ «РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ»**

*Контрольно-обучающее тестирование № 3*

В ходе групповой самостоятельной работы с текстом Конституции России учащиеся ищут ответы на поставленные в тесте вопросы с указание статей и их комментарием ***(Приложение 9)***

**ТЕМА 16. ПОВТОРИТЕЛЬНОЕ ОБОБЩЕНИЕ КУРСА**

Контрольные задания к изученному материалу по типу упражнений «Снежный ком», «Корректор», «Четвертый лишний», выделения существенных признаков обществоведческих понятий из предложенных вариантов, продолжение фразы, анализа суждений, поиска ошибок в тексте.

**ТЕМА 17. ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ КУРСА**

Словарный зачет по изученным обществоведческим понятиям данного курса устного по билетам или письменного.

**ТЕМА 18. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ**

Презентация лучших творческих работ и проектов

***Приложение 1***

Учебные упражнения:

**Упражнение “Снежный ком”** (с использованием терминов и понятий исключительно по избирательному праву). Цель для учащихся: предъявить свой “понятийный багаж” по обсуждаемой теме.

**Упражнение “Корректор”.** Цель: в предложенный текст вставить пропущенные слова, словосочетания, цифры;

***Приложение 2***

**Примерные вопросы, которые может содержать кейс:**

1. общие сведения о Законодательном Собрании Ульяновской области;
2. деятельность Законодательного Собрания Ульяновской области;
3. выборы 2013 года: порядок, нововведения и др.;
4. политические партии, представленные на выборах;
5. СМИ о выборах 2013 года;
6. отношение электората к выборам 2013 года.

**Правила презентации кейса:**

* полнота и содержание кейса должны быть достаточными для создания образа предлагаемого для обсуждения объекта;
* соблюдение главного принципа “уважение необходимо”;
* кейс должен содержать достоверную информацию, а значит предъявление источников информации обязательно;
* решение о том, какой кейс будет использован в журнале, принимает заказчик информационного продукта, но процесс обсуждения важнее самого решения

***Приложение 3***

**Лист контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Законодательное Собрание Ульяновской области | *…………………………………………..* |
| Председатель | *…………………………………………..* |
| Количество депутатов | *…………………………………...* |
| Срок работы депутатов в Законодательном Собрании | *……………………………………* |
| История ЗС | *………………………………………….* |
| Кто может стать депутатом ЗС | *…………………………………………..* |
| Тип избирательной системы, по которой избираются депутаты ЗС | *……………………………………………*  *……………………………………………* |
| Какие политические партии приняли участие в выборах 8.09.13 г. | *………………………………………………..*  *…………………………………………………* |
| Основные направления деятельности ЗС | *………………………………………………………………………………………………* |
| Как молодежь представлена в ЗС | *……………………………………………………* |

***Приложение 4***

**Тест «Я – избиратель»**

Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Если Ваш лучший друг будет уговаривать Вас проголосовать за кандидата, который нравится ему, то:

А) сделаю так, как он просит;

Б) не знаю, как поступить;

В) не выполню его просьбу.

2. Если Вам предложат достойные деньги за Ваш избирательный бюллетень, то:

А) приму предложение и продам бюллетень;

Б) не знаю, как поступить;

В) не приму предложение.

3. Если в день выборов у меня появится шанс классно отдохнуть с ночевкой на природе в отличной компании, то:

А) выберу отдых и не пойду голосовать;

Б) не знаю, как поступить;

В) пойду голосовать.

4. Если Вы узнаете, что в день выборов Ваши родители собрались на дачу (за город) и не намерены голосовать, то:

А) промолчу;

Б) не знаю, как поступить;

В) буду просить их проголосовать.

5. Если один из кандидатов пообещает молодежи в случае своей победы ежегодные бесплатные поездки за границу на протяжении всего срока своих полномочий, то:

А) проголосую за него;

Б) не знаю, как поступить;

В) проголосую за другого кандидата.

6. Если один из кандидатов пообещает перед выборами резко снизить цены на продукты, то:

А) проголосую за него;

Б) не знаю, как поступить;

В) не проголосую за него.

7. Если один из кандидатов пообещает очистить страну от «инородцев, из-за которых все неприятности», то:

А) проголосую за него;

Б) не знаю, как поступить;

В) не проголосую за него.

8. Если один из кандидатов пообещает организовать быстрые и победоносные военные походы для расширения границ государства со 100% гарантией успеха, то:

А) проголосую за него;

Б) не знаю, как поступить;

В) не проголосую за него.

*Ключи:*

Если в ответах преобладает вариант «А», то печальной может быть судьба нашего Отечества. А это означает, что и Ваша судьба незавидна. Вы абсолютно недооцениваете смысл выборов. Вы не понимаете, что от Вашего мнения многое зависит. Во-первых, Вы помогаете тем, кто стремится искусственно повлиять на выборы, протащить своего кандидата. Эти люди рассчитывают не на жизненность своей программы, не на способности своих лидеров, а на интриги и силовые методы. Во-вторых, продавая свой голос за обещанные блага, Вы все равно ничего не получите. Ничто не появляется из ничего. Обещания выполнены не будут.

Если в ответах преобладает вариант «Б», то Вы немногим отличаетесь от предыдущего избирателя. Вы думаете, что политика никогда Вас не коснется. Вы боитесь брать ответственность на себя даже за свои решения. Тогда в чем заключается Ваша свобода?

Если в ответах преобладает вариант «В», то все в порядке. Наша страна будет мощной державой, а значит и Вы, как ее гражданин, будете свободны в своем выборе, т.к. Ваши права и свободы охраняются законом.

***Приложение 5***

**Методика контрольно-обучающего тестирования**

Контрольно-обучающее тестирование применяется в следующих случаях:

1. Для групповой самостоятельной работы с источниками, в которых учащиеся ищут ответы на поставленные в тесте вопросы (в данном случае – работа с текстом Конституции России);
2. Для оживления внимания учащихся в ходе занятия;
3. Для контроля усвоения темы, уточнения знаний, их углубления.

**Условия применения контрольно-обучающего тестирования:**

а) учащиеся должны не только назвать, но и обязательно обосновать, почему избран именно этот вариант ответа;

б) выслушиваются и те варианты ответа, на которых настаивают другие учащиеся с обоснованием;

в) вопросы желательно ставить нестандартно;

г) эффективно самостоятельное составление тестов по пройденному материалу;

д) в ходе тестирования могут применяться работа экспертов из состава учащихся, работа над тестом групп с последующей защитой.

**Контрольно-обучающий тест №1 по теме**

**«ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

1. Как правильно называется наше государство?

а) Российская Федерация

б) Россия

в) иной ответ

1. Кто ответственен за защиту прав и свобод граждан России?

а) Президент

б) государство

в) Федеральное Собрание

1. Формы осуществления власти народом:

а) через референдум и свободные выборы

б) через органы государственной власти

в) через органы местного самоуправления

1. Кто в РФ имеет право на собственную Конституцию?

а) РФ как суверенное государство

б) республики

в) края

1. Кто может лишить российского гражданства?

а) Президент

б) суд

в) иной ответ

1. Закреплено ли в Конституции РФ право наций на самоопределение?

а) нет

б) да

в) иной ответ

1. Какие общественные объединения запрещены в нашей стране?

а) подрывающие целостность РФ

б) разжигающие социальную, национальную и религиозную рознь

в) имеющие вооруженные отряды

1. Государственный язык в РФ:

а) двуязычие в республиках

б) русский

в) иной ответ

1. Государственная религия в РФ:

а) православие

б) все религии поддерживаются государством

в) иной ответ

1. Кто может изменить конституционные полномочия Президента РФ?

а) Совет Федерации

б) Федеральное Собрание

в) иной ответ

1. Кто может изменить название субъекта РФ?

а) сами субъекты федерации

б) Федеральное Собрание

в) всенародный референдум

1. Кто может изменить основы конституционного строя РФ?

а) Федеральное Собрание

б) Конституционное Собрание

в) иной ответ

***Ответы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **а б**   Ст. 1 ч. 2   1. **а б**   Ст. 80 ч.2  Ст.2   1. **а б в**   Ст.3 ч 2,3   1. **а б**   Ст. 1 ч. 2   1. **а б**   Ст. 1 ч. 2 | 1. **а б**   Ст. 80 ч.2  Ст.2   1. **а б в**   Ст.3 ч 2,3   1. **а б**   Ст.5 ч.2   1. **в**   Ст.14 ч.1,2 | 1. **в**   Ст.71 п. «а»  Ст.76 ч.1  Ст.108 ч.2   1. **а**   ст.137 ч.2  ст. 73   1. **б**   ст.16 ч.1  ст. 135 ч. 1,2,3 |

***Приложение 6***

**Сравнительная таблица**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Признаки различения* | *Неправовое государство* | *Правовое государство* |
| Источник права |  |  |
| Источник власти |  |  |
| Приоритеты |  |  |
| Формы  государства |  |  |

***Приложение 7***

**Контрольно-обучающий тест №2 по теме**

**«КОНЦЕПЦИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ В КОНСТИТУЦИИ РФ»**

1. Кто в правовом государстве является источником права?

а) государство

б) общество

в) законы, принятые с учетом неотчуждаемых прав человека

1. Кто в правовом государстве является источником власти?

а) президент

б) государство

в) народ

1. В какой форме народ осуществляет государственную власть и законотворчество?

а) через органы государственной власти

б) непосредственно

в) через органы местного самоуправления

г) через референдум и свободные выборы

1. Как народ может влиять на изменение основ конституционного строя РФ?

а) через выборы высших представительных органов государственной власти

б) через выборы Президента РФ

в) иной ответ

1. Каким может быть в действительности срок полномочий депутатов Государственной Думы?

а) 1 год

б) 4 года

в) иной ответ

1. В чем выражается идеологическое многообразие в РФ?

а) в равенстве всех общественных объединений перед законом

б) в запрете государственной или обязательной идеологии

в) иной ответ

1. Кто может помиловать преступника, осужденного судом?

а) Верховный Суд РФ

б) Президент

в) Конституционный суд

1. В чем ведении находятся вопросы образования?

а) в ведении РФ

б) в ведении субъектов РФ

в) иной ответ

***Ответы***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **в**   ст. 105 ч.1  ст. 90 ч.2  ст.4 ч.2  ст.2  ст.17 ч.2  ст.18   1. **в**   ст.3 ч.1, 2  ст.11 ч.1, 2   1. **а б в г**   ст.3 ч.2  ст.3 ч.3   1. **в**   ст. 16 ч.1  ст.135 ч.1, ч.2, ч.3 | 1. **в**   ст. 96 ч.1  ст. 111 ч.4  ст. 117 ч.3, ч.4  ст. 109 ч.3, ч. 4, ч.5   1. **в**   ст.14 ч.1  ст.28 ч.1  ст.29 ч.1, ч.3, ч.4, ч.5   1. **б**   ст.126  ст.89   1. **в**   ст.72 ч.1. |

***Приложение 8***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопрос для сравнения | Президент | Совет Федерации | Государственная Дума | Правительство |
| *Приход к власти* |  |  |  |  |
| *Оставление властных полномочий* |  |  |  |  |
| *Основные обязанности* |  |  |  |  |
| *Полномочия относительно Правительства* |  |  |  |  |
| *Полномочия относительно Президента* |  |  |  |  |
| *Полномочия относительно Государственной Думы* |  |  |  |  |
| *Полномочия относительно Совета Федерации* |  |  |  |  |
| *Полномочия относительно председателя Центрального банка России* |  |  |  |  |
| *Полномочия относительно судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов* |  |  |  |  |
| *Полномочия относительно Вооруженных Сил* |  |  |  |  |
| *Полномочия относительно государственного бюджета* |  |  |  |  |
| *Полномочия в международных отношений* |  |  |  |  |
| *Иные полномочия* |  |  |  |  |

***Приложение 9***

**Контрольно-обучающий тест №3 по теме**

**«РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТОГО ПРИНЦИПА В КОНСТИТУЦИИ РФ»**

1. Кто может отрешить от должности Президента РФ?

а) Государственная Дума

б) всенародный референдум

в) Совет Федерации

1. Кто может распустить Совет Федерации?

а) Президент

б) Федеральное Собрание

в) иной ответ

1. Кто решает вопрос об отставке Правительства?

а) Государственная Дума

б) Президент

в) Совет федерации

1. Кто принимает федеральные законы?

а) Государственная Дума

б) Президент

в) Совет Федерации

1. Кто назначает Председателя Правительства?

а) Федеральное Собрание

б) Государственная Дума

в) Президент

1. Кто назначает председателя Центрального банка России?

а) Государственная Дума

б) Президент

в) Совет Федерации

1. Кто назначает судей Конституционного Суда?

а) Государственная Дума

б) Президент

в) Совет Федерации

1. Кто назначает министра обороны РФ?

а) Председатель Правительства

б) Правительство

в) иной ответ

1. Кто утверждает государственный бюджет?

а) Государственная Дума

б) Федеральное Собрание

в) Президент

1. Кто руководит внешней политикой РФ?

а) Правительство

б) Президент

в) Совет Федерации

1. Кто может предоставить политическое убежище?

а) Правительство

б) Министерство иностранных дел

в) Президент

1. Кто может объявить амнистию?

а) Президент

б) Государственная Дума

в) иной ответ

1. Кто управляет федеральной собственностью?

а) Президент

б) Федеральное Собрание

в) иной ответ

1. В чьем ведении находится внешняя политика?

а) в ведении субъектов РФ

б) в ведении Российской Федерации

в) в ведении республик РФ и Российской Федерации

1. Кому подчиняются органы местного самоуправления?

а) Правительству РФ

б) органам государственной власти субъектов РФ

в) населению в пределах своей территории

***Ответы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **в)**   ст.93 ч.1, ч.2  ст.102 ч.1  ст.3 ч.3  ст.84   1. **в)**   ст.96 ч.2  ст.95 ч.2   1. **б)**   ст.83 в)  ст.117 ч.3   1. **а)**   ст.105 чч.1, 3,4,5  ст.84 д)  ст.107 ч.3   1. **в)**   ст.83 а)  ст.103 ч.1 а)  ст.111 ч.4 | 1. **а)**   ст.103 ч.1 в)  ст. 83 г)   1. **в)**   ст.102 ч.1 ж)  ст.83 е)   1. **в)**   ст.83 л)  ст.87 ч.1  ст.112 ч.2   1. **а)**   ст.105 ч.1  ст.106  ст.84  ст.114   1. **б)**   ст.86  ст.106  ст.114 | 1. **в)**   ст.89   1. **б)**   ст.103   1. **в)**   ст.114   1. **б)**   ст.71  ст.72   1. **а), б), в)**   ст.115 ч.2  ст.90 ч.2  ст.73  ст.12 |

**ИСТОЧНИКИ**

1. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 г. всенародным голосованием.
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
3. Международный пакт о гражданских и политических правах. Вступил в силу 23 марта 1976 г.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Вступил в силу 3 января 1976 г.
5. Конвенция о правах ребенка. Принята 5 декабря 1989 г.
6. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Принята 4 ноября 1953 г. государствами-членами Совета Европы.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека. –М.: ИПК МО, 2000.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2014.
3. Давлетшина Н.В. и др. Демократия: государство и общество. – М., 1995.
4. Ищенко В.М. Изучаем Конституцию Российской Федерации. – Чебоксары: Клио, 2007.
5. Право в школе. № 4/2009.
6. Дианова Р. И. Тесты по обществознанию. 11 класс – М.,2000.
7. Конституция РФ: словарь-справочник для школьников – М.,2005.