**Роль преподавателя по физической культуре в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)**

 «Поволжский государственный колледж»

 г.Самара

 Гилязов А.А.

Одной из активно обсуждаемых проблем в сфере физической культуры и спорта на сегодняшний день остается проблема сохранения и укрепления здоровья населения. Врачи и педагоги регулярно приводят неутешительную статистику, отражающую состояние здоровья детей и подростков, выпускников школ и призывников [1]. Именно с этим связан поиск стратегии и механизмов развития физической культуры, способных привлечь большую часть населения к ведению здорового образа жизни и, как следствие, повышению уровня здоровья нации.

Казалось бы, во всех структурах, на всех уровнях проходит обсуждение, принятие решений, планов, разработка программ действий. Однако, изменения в социально-экономическом положении в стране, характеризующиеся отсутствием социальной стабильности, нарастанием стрессовых воздействий, недостаточной медицинской помощи, привело к ухудшению показателей здоровья молодого населения России и не только. Исследования заболеваемости свидетельствуют, что в последние годы на первом месте находятся заболевания сердечно-сосудистой системы, на втором - опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, сколиоз и т. п.), на третьем — органов дыхания, т. е. заболевания, наиболее значимые для обеспечения нормальной жизнедеятельности. В докладе Национального разведывательного совета США «Глобальные тенденции развития человечества до 2015 года» сказано, что население России не только сокращается, но становится все менее и менее здоровым, а значит, теряет способность служить движущей силой экономического возрождения.

Занятия физической культурой и спортом как признанные во всем цивилизованном мире эффективные средства для поддержания работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, придадут решению этой проблемы действенный импульс и сдвинут с мертвой точки процессы улучшения здоровья граждан России и особенно молодого поколения [2]. Первой отправной и, пожалуй, самой эффективно точкой в этом процессе является внедрение ГТО.

В соответствии с Конституцией и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» приоритет жизни и здоровья человека является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования. Для реализации данного принципа 24 марта 2014 года Президентом РФ В.В. Путиным был подписан Указ №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» определило вектор развития системы физической культуры в стране. Важное место в плане внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) отводится процессу интеграции комплекса в систему образования: в соответствии с Положением ВФСК ГТО включает в себя 11 возрастных ступеней, 6 из которых рассчитаны на обучающихся образовательных учреждений разного уровня [3].

Готов к труду и обороне (ГТО) — разрабатываемая программная и нормативная основа физического воспитания населения России. Комплекс ГТО направлен на повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

В качестве испытаний определены бег, прыжки, подтягивание, плавание и другие дисциплины, направленные на развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости и координации. Практически все они включены в школьную программу.

Обучающиеся (от 6 до 17 лет) сдают нормы ВФСК ГТО в соответствии с требованиями 1-5 ступеней. На этих уровнях образования физическое воспитание должно быть связано не только с развитием физических качеств обучающихся, но и с формированием ценностного отношения к собственному здоровью, формированием когнитивной базы, достаточной для организации самостоятельных занятий по физической культуре, организации режима двигательной активности, включением физической культуры (в том числе и подготовки к выполнению норм ВФСК ГТО) в контекст духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Реализация проекта возрождения комплекса ГТО позволяет решить три важнейшие задачи в сфере государственной политики в области спорта:

Первое. ГТО – это самый объективный инструмент оценки физического здоровья нации, что важно для решения задач государственного и социально-экономического планирования.

Второе. ГТО позволит каждому человеку получить объективную оценку своих физических возможностей в соответствии с возрастными нормами. Это может стать ключевой мотивацией к здоровому образу жизни.

И третье – это стимулирование в рамках Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, в рамках которой создан механизм государственно-общественного партнёрства, позволяющий объединить интересы органов государственной власти, общественных организаций, населения региона в стремлении укрепить позиции массового спорта и предложить наибольшее количество услуг в спортивной сфере.

Технология вовлечения населения в сдачу норм комплекса ГТО основана на принципах добровольности участия, доступности нормативов и ориентированности на массовое участие всех категорий граждан. При этом приоритетное направление отводится процессу подготовки населения к сдаче нормативов комплекса ГТО, а затем – сама сдача на базе спортивных сооружений спортклубов, учебных организаций и т.д. То есть главная задача – создать оптимально комфортные условия для подготовки и сдачи норм комплекса ГТО различных слоев населения. Все участники получают книжку для оценки своих результатов, а достигшие положительных результатов, естественно, золотой и серебряный знаки ГТО [4].

Особую актуальность в процессе работы с населением, приобретает деятельность педагога по физической культуре, которая заключается в наличие высокого уровня необходимых профессиональных компетенций, а также владения педагогической технологией, определяет и личность педагога в целом, его опыт, гражданскую и профессиональную позицию.

Профессиональная деятельность преподавателя по физической культуре заключается в сохранении, поддержании на должном уровне здоровья учащихся, развитие имеющихся навыков и умений, вывод на новый уровень. Не маловажным аспектом здесь является и наличие культуры общения как с обучающимися различных возрастных групп, так и с их родителями. Профессиональная деятельность преподавателя по физической культуре определяет и его внешний вид в течение всей профессиональной карьеры, поскольку он является некоторым примером для занимающихся. В первую очередь, преподаватель должен следить за своей спортивной формой и работать с учетом «профессионального риска», связанного с вероятностью «напрасности» многолетней работы, по обстоятельствам, зависящим от спортсменов и от индивидуально-физиологических особенностей их организма[5].

На сегодняшний день развития сферы физической культуры и спорта, а значит и сознание каждого преподавателя по физической культуре, являются некой площадкой острой конкуренции двух актуальных тенденций: с одной стороны - авторитарных репродуктивных установок и стереотипов, развивающихся в сфере физической культуры и спорта, и с другой - ценностей педагогического гуманизма, творчества и профессионализма.

Противостояние этих двух основных тенденций объясняет суть кризиса в общем, в особенности в сфере физической культуры и спорта.

Первой тенденции присуще управление человеком в качестве основного средства достижения намеченной цели, от которого необходимо качественное выполнение своих профессиональных обязанностей, которые он реализует в процессе своей деятельности. В данной ситуации преподаватель по физической культуре действует в соответствии с должностной инструкцией, выполняет все предписания, то есть является объектом и испытывает на себе воздействие авторитарных установок и стереотипов. Личностно-профессиональные компетенции преподавателя по физической культуре сводятся до функционально-исполнительских и не несут весомой нагрузки как на преподавателя, так и на учащихся. Данный тип «человек-деятельность» представляет собой бессубъектные отношения. «Трудность, на которую раньше мало обращали внимание, состоит не в том, что плохо разработаны управленческие проблемы, недостаточно намечена стратегия развития или неадекватны средства решения задач. Главное то, что «внизу» отсутствуют субъекты социальной деятельности» [6].

 Первостепенным для преобразования профессиональной деятельности преподавателя по физической культуре является перестройки сознания, отказа от сформировавшихся и утвердившихся стереотипов мышления, деятельности, которые не дают развиваться должным образом и удерживают профессиональную деятельность на одном уровне. Реализация субъектно-личностного характера деятельности означает умение преподавателя по физической культуре четко и ясно выделять и определять сложившуюся социокультурную проблему, а также эффективно выстраивать свою деятельность в данных условиях. Здесь следует отметить, что, в первую очередь, речь идет о формировании управленческого мышления, раскрывающего границы сознания личности и его индивидуальные способности.

Таким образом, качественное выполнение профессиональных задач преподавателя по физической культуре по внедрению комплекса ГТО позволит перенести акцент в развитии физической культуры и спорта на массовость и снизить уровень заболеваемости и травматизма наиболее экономичным способом профилактики заболеваний, основу которой составляют знания в области культуры гигиены, правильного питания, поддержания здоровья на должном уровне и занятия физической культуры. Привлечение людей всех возрастов и социальных групп к занятиям физической культурой и спортом создаст необходимые условия для рациональной организации их досуга и активного отдыха. И, что не менее важно, создаст особую среду общения, необходимую для формирования морального и эмоционально-психологического здоровья.

Литература :

1. Биктуганов Ю.И., Вихрева А.Г. Значение подготовки и сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при реализации программы Свердловской области «Подготовка молодежи к военной службе в Свердловской области до 2020 года» // Педагогическое образование в России. 2014. №9. С.10-14.

2. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб.пособие / Э.Б. Крайнова. - М.: Форум, 2008 - 208 с.

3. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс] URL: http://ifk.uspu.ru/images/stories/doc/VFSC/Постановление\_Правительства\_РФ\_от\_1 1\_06\_2014\_N\_540\_Об\_утвер.pdf (дата обращения 01.10.2014) 35

4. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО), 2015

5. Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник для вузов / В.С. Кузнецов, Ж.К. Холодов. - М.: Академия, 2009 -525с.

6. КалицкийЭ.М. Трансформация профессионального образования в современном обществе / Э.М. Калицкий // Наука и образование. - 1997. - № 5. - С. 12-16.