**И.А. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак»**

***Цели урока:*** ознакомить учащихся с произведениями И. А. Кры­лова, расширять читательский кругозор детей; научить оп­ределять басню как жанр литературы по характерным при­знакам (аллегоричность, мораль, поучительность), находить мораль в произведении; развивать навыки выборочного и вы­разительного чтения.

*Оборудование:* рисунки с изображением животных, иллюстра­ции к басне; портрет И.А. Крылова; слоговые таблицы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Речевая разминка**

У тридцати трех полосатых поросят Тридцать три хвостика висят.

* Прочитайте «птичьим базаром».
* Прочитайте с вопросительной интонацией, с утвердитель­ной, с интонацией удивления, с огорчением, скороговор­кой (читают несколько раз).

**III. Постановка цели урока**

- Прочитайте, что написано на доске, только справа налево
(тренировка произвольного внимания):

КАР И АКУЩ, ЬДЕБЕЛ

- Правильно, сегодня мы с вами прочитаем басню Ивана
Андреевича Крылова «Лебедь, Щука и Рак».

**IV. Изучение нового материала**

1. Тренировка навыка чтения. 5-ти минутная тренировка по слоговым таблицам\*.
2. Актуализация знаний.
* Кто из вас знает, что такое басня? (Ответы детей.)
* Правильно. Это небольшой рассказ в стихах или в прозе, в котором действуют звери или птицы. Обычно они умеют говорить.
* На какой жанр литературы похожа басня, если животные там разговаривают и действуют, как люди? *(На сказку.)*
* Еще в басне всегда есть поучение или мораль, совет. В мо­рали осуждаются глупые или плохие поступки. Мы долж­ны сегодня найти в басне мораль и понять, что же хотел сказать нам своей басней И.А. Крылов.
* Посмотрите на портрет Крылова. Каким он вам представ­ляется по характеру? *(Добрый, умный и т. д.)*
* Иван Андреевич был еще и очень трудолюбивым. Давайте прочитаем текст на странице 102. (Дети читают текст по цепочке.)
* Что нового вы узнали из этой заметки?
* Какие вопросы у вас возникли? *(Что же это за басни? Мы их не знаем...)*

Показ картинок с героями басни.

* Что общего у героев этой басни? *(Живут в воде.)* Показ иллюстрации.
* Что они делают? *(Пытаются сдвинуть телегу с места.)*
* Получится у них сдвинуть воз или нет?
* А вот что рассказал об этом И.А. Крылов.
1. Чтение басни учителем.
2. Первичная проверка понимания:
* Понравилась ли вам басня?
* Что заставило вас улыбнуться?

Каким был ваш смех?

* Что узнали из басни? Какое событие описывает Крылов?
* Есть ли незнакомые слова? *(Лад, поклажа, воз, впряглись, ныне.)*
* Случайно ли подобрал Крылов именно этих героев? *(Все живут в воде, должны бы быть друзьями.)*

**V. Физкультминутка**

**VI. Закрепление изученного материала**

**1**. Выборочное чтение.

* Прочитайте басню про себя, найдите слова, которые по­могают увидеть образ каждого героя. *(«Лебедь рвется в облака»* - *он стремительный, упрямый, быстрый; «Рак* ***пятится*** *назад»* - *неповоротливый, нерасторопный, идет назад; «Щука* ***тянет*** *в воду» -упрямая, только свое дело знает.)*
* Обратите внимание на глаголы, которые очень точно пе­редают характер каждого героя.
* Какими словами описано усердие персонажей? *(Из кожи лезут вон.)*
* Есть ли в тексте слово, которое подсказывает, что воз мож­но было бы свезти? *(Товарищи, поклажа легка.)*
* Почему же «воз и ныне там»?
* Как надо читать эту басню? С каким настроением?

2. Выразительное чтение басни.

* Какое чувство вызывают у вас герои?
* Найдите главную часть басни - мораль. *(Первые три строчки.)*

**VII. Итог урока**

* С каким писателем мы сегодня познакомились?
* С каким произведением?
* Что такое басня?
* Для чего и зачем написана басня?
* Какая мораль была в этой басне?

- Как вы оцениваете свою работу на уроке?
Выставляются оценки за работу на уроке.

**Домашнее задание**

**1.** Самостоятельно прочитать басню «Стрекоза и Муравей»;
 найти мораль басни, выписать в тетрадь.

 2. Подготовиться к выразительному чтению басни.