**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Класс:** 2 класс

**УМК:** В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. 2 класс («English 2»). Москва, «Просвещение», 2013 г

**Тема урока:** « **I like Mother Goose rhymes** »

Интегрированный урок английского языка и литературного чтения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели и задачи урока:** | **познавательный аспект -** формирование представлений о целостной картине мира, его единстве и многообразии благодаря использованию межпредметных связей; знакомство с героями сборника английских детских песен и стихов о Матушке Гусыне в переводе С.Я. Маршака.  **развивающий аспект -** развитие речи, интеллекта, памяти и творческого воображения, коммуникативных способностей учащихся через использование элементов интеграции иностранного языка и литературы; развитие языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к догадке о значении слов на основе звуковых и зрительных образов; расширение кругозора младших школьников.  **воспитательный аспект** - воспитание интереса и положительного отношения к чужой культуре, привитие любви к чтению, формирование представлений о положительных и отрицательных чертах характера.  **учебный аспект** - формирование навыков аудирования, произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, а также лексических и грамматических навыков говорения.  **сопутствующая задача –** совершенствование навыков каллиграфии. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения**     * вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке; * узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей, наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев; * употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока; * слушать текст с извлечением конкретной информации; * читать слова с известными лексическими единицами. | | **УУД**  **Личностные**  • ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «настоящий друг», доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;   * формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;   •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  • формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.  **Регулятивные**  • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.   * .   **Учащиеся получат возможность научиться:**  • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.  **Коммуникативные**  • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  • использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  • построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  • брать на себя инициативу в организации совместного действия;  • участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  **Познавательные**  • построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;   * развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности);   **Учащиеся получат возможность научиться:**  • ставить проблему, аргументировать её актуальность;  • искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи | |
| **Основные понятия** | ***фонетический:*** [f], [w], [t], [ɔ], [ʌ], [ð], [θ], [h], [d];  ***лексический:*** funny, unlucky, friendly, brave, a friend, bananas, honey, silly, merry, smart, nice.имена героев сказок.  **грамматический:**материал предыдущих уроков.      ***Речевые функции:*** giving your opinion (***I think*** ...). | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Литературное чтение | | * Фронтальная * Групповая * Парная | | * УМК «Happy English» * Интерактивная доска * СD |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | | | |
| **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | |
| **1 этап – организационный**  **Цель: Психологически настроить учащихся на учебную деятельность** | | | | | | | | | | | |
| Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Дают устный ответ в форме приветствия. | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. | | | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. | |
| **2 этап – фонетическая зарядка. Постановка целей и задач урока.**  **Цель: Развить слухо - произносительных навыков.** | | | | | | | | | | | |
| Активизирует произносительные навыки учащихся подготавливая их к высказыванию в рамках речевой ситуации урока.  (учащиеся повтор за учителем) | Повторяют за учителем с визуальной опорой на слайде.  Активизируют произносительные навыки звуков. | | | Достигать поставленной цели произнесении звуков. | Взаимодействуют с учителем во время фон. зарядки, осуществляемой во групповом режиме. | Воспринимать информацию на слух, воспроизводить на уровне стихотворения.. | Слушать себя и др. участников коммуникативного процесса. | | | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Самостоятельно активизировать произносит процессы. | |
| **3 этап – речевая разминка**  **Цель: Развивать навыки говорения, отвечать на поставленные вопросы.** | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | | | |
| **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | |
| Повторение изученных ранее фраз и лексических единиц. | Активизируют фразы в речи. | | | Осуществлять  актуализацию, систематизировать  полученные ранее знания по теме. | Отвечать на поставленный вопрос | Воспринимать информацию на слух  Воспроизводить на уровне слова | Слушать себя и других участников коммуникативного процесса. | | | Уметь слушать в соответствии  с целевой  установкой.  Принимать  и сохранять учебную задачу. | |
| **4 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока.**  **Цель: Включить учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне** | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | | | |
| **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | |
| Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока.  (Показывает почтовый ящик и предлагает детям угадать, что находится в нём. После фразы “I think it is a book”. Учитель достаёт книгу ***Mother Goose rhymes*** из почтового ящика. | Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу  Систематизируют информацию до изучения нового материала.  Делают предположения.  Используют фразу дня **I think it is ….**  Формулируют  **ЧТО ТРЕБУЕТСЯ УЗНАТЬ** | | | Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы. | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме группы. | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию. | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме) | | | Контролировать время, предоставленное для работы.  Корректировать ошибки, восполнять пробелы. | |
| **5 этап - формирование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции.**  **Цель: Первичное ознакомление с лексическим материалом** | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | | | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | | | **Формируемые способы деятельности** | |
| Создает проблемную ситуацию, необходимую для постановки учебной задачи. Для этого выполняют задания по картинкам. | | | Выполняют поставленную задачу.  Осваивают новые лексические единицы, воспроизводят в процессе монолога. | Строить логические высказывания.  Постановка учебной задачи. | Первичное взаимодействие с собеседником на уровне фраз на основе визуальных картинок. | Осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе визуальных картинок . | Отвечают с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание не только на своих фразах, но и фразах собеседника. | | | Слушать себя и собеседника, осуществлять само- и взаимо- контроль.  Контролировать правильность произносительной стороны речи, интонаций. | |
| **6 этап - первичная активизация новых лексических единиц.**  **Цель: Самостоятельное применение полученных знаний** | | | | | | | | | | | |
| Предлагает учащимся выполнить задание на доске – распределить шаблоны фраз и картинок вместе.  (На классной доске картинки с изображение героев русских народных сказок, учащиеся подбирают к ним нужную карточку и составляют предложения по схеме. Схема предложения на доске) | | | Выполняют задание, вспоминают, воспроизводят фразы вслух, соотносят с целевой установкой. | Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.  Анализ, дифференциация, сопоставление информации. | Воспроизводят фразы вслух, соотносят, осваивают структуру предложения в полном объеме на основе схемы предложения. | Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием.  Самостоятельная постановка и достижение коммуникативной задачи, соблюдение речевых и социокультурных норм. | | Контролируют правильность воспроизведения и сопоставления фраз. | | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать.  Контролировать собственное время, правильность высказывания. | |
| **7 этап – рефлексия**  **Цель: проведение физ. минутки с опорой на тему урока.** | | | | | | | | | | | |
| Предлагает учащимся прослушать песенку **The Muffin man**, затем подпевают. | | | Выполняют задание, соотносят с целевой установкой. | Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления. | Слушают песню, поют и двигаются под такт музыки. | Оценивают своё произношение. | | Контролируют правильность имитации слов песни. | | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, выражать свое эмоциональное состояние. | |
| **8 этап - аудирование.**  **Цель: Развитие навыков аудирования.** | | | | | | | | | | | |
| Предлагает учащимся просмотреть видео запись и прослушать аудиозапись. | | | Выполняют задание, извлекают конкретную информацию и соотносят транскрипцию с картинкой. | Достигать поставленной цели за счет умения распознать речь на слух и выбрать нужный вариант.  Анализ, дифференциация, сопоставление информации.  Самостоятельное извлечение и распознавание информации. | Воспроизводят фразы вслух в полном объеме на основе видео. | Осознанное речевое воспроизведение с извлечением конкретной инфлрмации.  Самостоятельная постановка и достижение коммуникативной задачи. | | Контролируют правильность воспроизведения и составления фраз. | | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать.  Контролировать собственное время, правильность высказываний. | |
| **9 этап – закрепление новых лексических единиц.**  **Цель: Самостоятельное применение полученных знаний** | | | | | | | | | | | |
| Предлагает учащимся выполнить задание– составить устные предложения с визуальной опорой на картинки. | Составляют предложения, используя фразу дня “**I think he/she is…”** c лексическими единицами речевые конструкции, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | | Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.  Анализ, дифференциация, сопоставление информации.  Самостоятельное обобщение полученной информации. | Воспроизводят фразы вслух в полном объеме на основе слайдов с картинками и схемы предложения. | Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием.  Самостоятельная постановка и достижение коммуникативной задачи, соблюдение речевых норм. | | | Контролируют правильность воспроизведения и составления фраз и выполнения задания по карточкам. | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать.  Контролировать собственное время, правильность и очередность выполнения заданий. | |
| **10 этап – рефлексия (подведение итогов занятия)**  **Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.** | | | | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | **Коммуникативная** | | | | **Регулятивная** | | |
| **Осуществляемые действия** | | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | | | **Осуществляемые действия** | | **Формируемые способы деятельности** |
| Выясняет смыл названия темы.  **I like mother Goose rhymes.** | | Объясняют своё отношение к персонажам книги участвуют в коллективном обсуждении | | Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели. | Транслируют оценку результатов собственной деятельности. | Высказывать собственное мнение, слушать других. | | | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности | | Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку. |
| **11 этап- объявление домашнего задания. Подведение итогов урока.**  **Цель- Анализ работы на уроке. Снятие трудностей при выполнении домашнего задания.** | | | | | | | | | | | |
| Объясняет домашнее задание | | Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. | | Определяют область применения полученных знаний. | Обсуждают, задают вопросы. | Пропедевтика самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной задачи. | | | Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний. |