**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Класс:** 2 класс

**УМК:** В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. 2 класс («English 2»). Москва, «Просвещение», 2013 г

**Тема урока:** « **I like Mother Goose rhymes** »

Интегрированный урок английского языка и литературного чтения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи урока:** | **познавательный аспект -** формирование представлений о целостной картине мира, его единстве и многообразии благодаря использованию межпредметных связей; знакомство с героями сборника английских детских песен и стихов о Матушке Гусыне в переводе С.Я. Маршака. **развивающий аспект -** развитие речи, интеллекта, памяти и творческого воображения, коммуникативных способностей учащихся через использование элементов интеграции иностранного языка и литературы; развитие языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к догадке о значении слов на основе звуковых и зрительных образов; расширение кругозора младших школьников.**воспитательный аспект** - воспитание интереса и положительного отношения к чужой культуре, привитие любви к чтению, формирование представлений о положительных и отрицательных чертах характера.**учебный аспект** - формирование навыков аудирования, произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, а также лексических и грамматических навыков говорения.**сопутствующая задача –** совершенствование навыков каллиграфии. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения*** вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке;
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей, наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;
* употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока;
* слушать текст с извлечением конкретной информации;
* читать слова с известными лексическими единицами.
 | **УУД****Личностные**• ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «настоящий друг», доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.**Регулятивные**• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;• формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им. * .

 **Учащиеся получат возможность научиться:** • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.**Коммуникативные**• организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);• использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.• построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;**Учащиеся получат возможность научиться:** • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • брать на себя инициативу в организации совместного действия; • участвовать в коллективном обсуждении проблемы.**Познавательные** • построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;* развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности);

**Учащиеся получат возможность научиться:** • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи |
| **Основные понятия** | ***фонетический:*** [f], [w], [t], [ɔ], [ʌ], [ð], [θ], [h], [d];***лексический:*** funny, unlucky, friendly, brave, a friend, bananas, honey, silly, merry, smart, nice.имена героев сказок. **грамматический:**материал предыдущих уроков.     ***Речевые функции:*** giving your opinion (***I think*** ...). |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литературное чтение | * Фронтальная
* Групповая
* Парная
 | * УМК «Happy English»
* Интерактивная доска
* СD
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1 этап – организационный****Цель: Психологически настроить учащихся на учебную деятельность** |
| Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Дают устный ответ в форме приветствия. | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета. | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. |
|  **2 этап – фонетическая зарядка. Постановка целей и задач урока.****Цель: Развить слухо - произносительных навыков.** |
| Активизирует произносительные навыки учащихся подготавливая их к высказыванию в рамках речевой ситуации урока.(учащиеся повтор за учителем) | Повторяют за учителем с визуальной опорой на слайде.Активизируют произносительные навыки звуков.  | Достигать поставленной цели произнесении звуков. | Взаимодействуют с учителем во время фон. зарядки, осуществляемой во групповом режиме. | Воспринимать информацию на слух, воспроизводить на уровне стихотворения.. | Слушать себя и др. участников коммуникативного процесса. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.Самостоятельно активизировать произносит процессы. |
| **3 этап – речевая разминка****Цель: Развивать навыки говорения, отвечать на поставленные вопросы.** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| Повторение изученных ранее фраз и лексических единиц. |  Активизируют фразы в речи.  | Осуществлятьактуализацию, систематизироватьполученные ранее знания по теме. | Отвечать на поставленный вопрос | Воспринимать информацию на слухВоспроизводить на уровне слова |  Слушать себя и других участников коммуникативного процесса. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Приниматьи сохранять учебную задачу. |
| **4 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока.****Цель: Включить учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию цели урока.(Показывает почтовый ящик и предлагает детям угадать, что находится в нём. После фразы “I think it is a book”. Учитель достаёт книгу ***Mother Goose rhymes*** из почтового ящика. | Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу Систематизируют информацию до изучения нового материала. Делают предположения. Используют фразу дня **I think it is ….**Формулируют **ЧТО ТРЕБУЕТСЯ УЗНАТЬ** | Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы. | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме группы. | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию. | Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме) | Контролировать время, предоставленное для работы.Корректировать ошибки, восполнять пробелы. |
| **5 этап - формирование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции.****Цель: Первичное ознакомление с лексическим материалом** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| Создает проблемную ситуацию, необходимую для постановки учебной задачи. Для этого выполняют задания по картинкам. | Выполняют поставленную задачу.Осваивают новые лексические единицы, воспроизводят в процессе монолога. | Строить логические высказывания.Постановка учебной задачи.  | Первичное взаимодействие с собеседником на уровне фраз на основе визуальных картинок. | Осознанно воспринимать и воспроизводить информацию на основе визуальных картинок . | Отвечают с четким соблюдением очередности, концентрируют внимание не только на своих фразах, но и фразах собеседника. | Слушать себя и собеседника, осуществлять само- и взаимо- контроль.Контролировать правильность произносительной стороны речи, интонаций. |
| **6 этап - первичная активизация новых лексических единиц.****Цель: Самостоятельное применение полученных знаний** |
| Предлагает учащимся выполнить задание на доске – распределить шаблоны фраз и картинок вместе.(На классной доске картинки с изображение героев русских народных сказок, учащиеся подбирают к ним нужную карточку и составляют предложения по схеме. Схема предложения на доске)  | Выполняют задание, вспоминают, воспроизводят фразы вслух, соотносят с целевой установкой. | Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.Анализ, дифференциация, сопоставление информации. | Воспроизводят фразы вслух, соотносят, осваивают структуру предложения в полном объеме на основе схемы предложения.  | Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием.Самостоятельная постановка и достижение коммуникативной задачи, соблюдение речевых и социокультурных норм. | Контролируют правильность воспроизведения и сопоставления фраз. | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать.Контролировать собственное время, правильность высказывания. |
| **7 этап – рефлексия****Цель: проведение физ. минутки с опорой на тему урока.** |
| Предлагает учащимся прослушать песенку **The Muffin man**, затем подпевают. | Выполняют задание, соотносят с целевой установкой. | Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления. | Слушают песню, поют и двигаются под такт музыки. | Оценивают своё произношение.  | Контролируют правильность имитации слов песни. | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, выражать свое эмоциональное состояние. |
| **8 этап - аудирование.****Цель: Развитие навыков аудирования.** |
| Предлагает учащимся просмотреть видео запись и прослушать аудиозапись.  | Выполняют задание, извлекают конкретную информацию и соотносят транскрипцию с картинкой.  | Достигать поставленной цели за счет умения распознать речь на слух и выбрать нужный вариант.Анализ, дифференциация, сопоставление информации.Самостоятельное извлечение и распознавание информации. | Воспроизводят фразы вслух в полном объеме на основе видео. | Осознанное речевое воспроизведение с извлечением конкретной инфлрмации.Самостоятельная постановка и достижение коммуникативной задачи.  | Контролируют правильность воспроизведения и составления фраз. | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать.Контролировать собственное время, правильность высказываний. |
| **9 этап – закрепление новых лексических единиц.****Цель: Самостоятельное применение полученных знаний** |
| Предлагает учащимся выполнить задание– составить устные предложения с визуальной опорой на картинки. | Составляют предложения, используя фразу дня “**I think he/she is…”** c лексическими единицами речевые конструкции, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Достигать поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.Анализ, дифференциация, сопоставление информации.Самостоятельное обобщение полученной информации. | Воспроизводят фразы вслух в полном объеме на основе слайдов с картинками и схемы предложения.  | Осознанное речевое воспроизведение с полным пониманием.Самостоятельная постановка и достижение коммуникативной задачи, соблюдение речевых норм. | Контролируют правильность воспроизведения и составления фраз и выполнения задания по карточкам. | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать.Контролировать собственное время, правильность и очередность выполнения заданий. |
| **10 этап – рефлексия (подведение итогов занятия)** **Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| Выясняет смыл названия темы.**I like mother Goose rhymes.**  | Объясняют своё отношение к персонажам книги участвуют в коллективном обсуждении | Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели. | Транслируют оценку результатов собственной деятельности. | Высказывать собственное мнение, слушать других. | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности | Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку. |
| **11 этап- объявление домашнего задания. Подведение итогов урока.****Цель- Анализ работы на уроке. Снятие трудностей при выполнении домашнего задания.** |
| Объясняет домашнее задание  | Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. | Определяют область применения полученных знаний. | Обсуждают, задают вопросы. | Пропедевтика самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной задачи. | Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний. |