Предмет география Класс \_\_5\_\_ Урок \_1\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_ Тема: Естествознание - совокупность наук о природе. Методы изучения природы.

Тип урока: изучение нового материала.

Задачи: обучения - сформулировать у учащихся знания о предмете «естествознание», его основных объектах и целях, основных направлениях науки;

развития – теоретических и практических знаний этой наук для человека, ознакомить с основными этапами развития науки;

воспитания – интереса взаимосвязи с другими предметами.

Оборудование: рисунки с изображением природных явлений, различные тела.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание работы на данном этапе | Формы | Методы и приёмы | Средства |
| 1.Орг. момент | Подготовка учащихся к восприятию новых знаний | Общеклас-сная | Словесный |  |
| 2. Актуализация знаний по данной теме | ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ- совокупность наук о природе.  геология экология  астрономия  ОБЛАСТИ  физика химия  биология | Общеклассная работа | Частично- поисковый | Доска  ОК |
| Проблемная ситуация | - Для чего нам необходимы знания по изучению данных наук? |  |  |  |
| 3. Контроль знаний по познанию мира | Диагностический срез знаний за курс начальной школы. (Приложение 1) | Индивид. тестирование | Самостоятельная работа | Диагностический тест |
| 4. Новый материал | - Давайте вспомним, как называется среда , в которой живёт человек?  - Что относится к живой и неживой природе?  - Составьте схему тел живой и неживой природы. | Фронтальный опрос  индивидуально | Вопросов и ответов  Частично поисковый | Меловой рисунок, тетрадь |
|  | Методы изучения природы  Наблюдение опыты и измерения   1. 1. 2. 2. 3. 3. 4. 4. 5. 5. | Работа в группах | Творческая работа | Дополнительная литература |
|  | Таблица «Учёные естествоиспытатели»   |  |  | | --- | --- | | Имя естествоиспытателя, годы жизни | Достижения, открытия | |  |  | | Индивидуальная работ | Самостоятельная работа | Работа с учебником |
| 5. Закрепление | Составить правила поведения в природе. | Работа в парах |  |  |
| 1. Творческое домашнее задание | ОК – 1, провести эксперимент «Проращивание семян фасоли в различных условиях» |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (за курс начальной школы), 5 класс

Вариант- 1.

1. Прочитайте приведённые ниже слова. В каждой строчке три из четырёх слов объединены общи м признаком, четвёртое слово к ним не подходит. Выпишите его.
2. Корень, стебель, пень, лист.
3. Луна, дерево, почва, камень.
4. Обоняние, глаз, осязание, слух.
5. Лемминг, дрофа, сова, песец.
6. Снегопад, ледоход, новый год, листопад.
7. Песок, пластмасса, нефть, уголь.
8. Перечислите по три названия
9. Птиц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Хвойных деревьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Животных пустыни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Костей скелета человека \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Растений, внесённых в Красную книгу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Отраслей животноводства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. В предлагаемый ниже текст вставьте пропущенные слова.
16. Север, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_ - это основные стороны горизонта.

Кроме основных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, есть промежуточные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Вода в природе встречается в виде жидкой воды, твёрдого льда, снега и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Природные зоны следуют друг за другом в следующем порядке: зона снегов, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, зона лесов.
3. На предложенной схеме подпишите названия водоёмов и их частей: река- \_\_\_

озеро- \_\_\_

исток- \_\_\_

устье- \_\_\_

правый приток- \_\_\_\_

левый приток- \_\_\_

Вариант- 2.

1. Прочитайте приведённые ниже слова. В каждой строчке три из четырёх слов объединены общи м признаком, четвёртое слово к ним не подходит. Выпишите его.
2. Дождь, снег, град, иней.
3. Пчела, почва, мох, человек.
4. Соль, сахар, глина, сода.
5. Зубы, лёгкие, желудок, кишечник.
6. Верблюжья колючка, джузгун, кислица, солянка.
7. Термометр, компас, часы, килограмм.
8. Перечислите по три названия.
9. Насекомых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Плодовых деревьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Полезных ископаемых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Растений луга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Животных, внесённых в Красную книгу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Отраслей растениеводства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. В предлагаемый ниже текст вставьте пропущенные слова.
16. Звери, или млекопитающие, рождают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и выкармливают их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

У птиц из яиц появляются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а у насекомых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У рыб из икринок выводятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а у лягушек и жаб - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Пример пищевой цепи, сложившейся в степи:

Зерно- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - сова.

1. Пластмассу и бензин делают из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Нарисуйте схему круговорота воды в природе.

КЛЮЧ

Вариант-1.

1. 1- пень, 2- дерево, 3- глаз, 4- дрофа, 5- новый год, 6- пластмасса.

3.1- юг, запад, восток, северо- запад, северо- восток, юго- запад, юго- восток;

2- водяного пара; 3- зона тундры.

Вариант- 2.

1. 1- дождь, 2- почва, 3- глина, 4- лёгкие, 5- кислица, 6- килограмм.

3.1- детёнышей молоком; птенцы, личинки, мальки, головастики;

2- мышь; 3- нефть.