**III четверть**

**Раздел 5. Обучение двигательным навыкам посредством игр.**

**Урок № 52**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Игра как средство для развития индивидуальных фи­зических качеств. | | | **Школа: школа – лицей № 16** | | | |
| **Дата: 16.01.2017** | | | **Ф.И.О. педагога: Шарапова Юлия Александровна** | | | |
| **Класс: 1 «А»** | | | **Количество присутствующих: 24** | | | **Количество отсутствующих: 3** |
| **Цели обучения, которые помогают достичь данный урок.** | 1.3.1.1. Осознавать важность физической деятельности, получить общее по­нятие о здоровье. | | | | | |
| **Цели урока:** | **Все учащийся будут уметь:** | | | | | |
| Перемещаться на разных уровнях в произвольном направлении. Выполнять разные виды бега.  Передавать мяч с руки на руку под коленями, лежа на полу. Толкать мяча вперед головой, перемещаясь на предплечьях и ступнях. | | | | | |
| **Большинство учащийся будут уметь:** | | | | | |
| Проводить индивидуальный мониторинг изменения состояния организма при выполнении физических упражнений разной интенсивности.  Вести мяч на разном уровне.  Выполнять движения шеренгой.  Выполнять ходьбу с мячом, зажатым между ступнями. | | | | | |
| **Некоторые учащийся будут уметь:** | | | | | |
| Перебрасывать мяч через натянутый шнур с последующей ловлей. | | | | | |
| **Языковая цель:** | Учащиеся могут анализировать и описывать самочувствие при выполнении физического упражнения, связывая это с понятием о здоровье, продемон­стрировать упражнения для развития физических качеств и саморегуляции организма. | | | | | |
| **Предметная лексика и терминология:** | | | | | |
| Двигательная активность, интенсивность, сердцебиение, сердце, легкие, ды­хание, пульс, саморегуляция, расслабление, мониторинг. | | | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** | | | | | |
| ***Вопросы для обсуждения:*** | | | | | |
| Что вы чувствовали, когда представляли себя частью воздуха?  Какие изменения происходят в организме после упражнений с мячом?  Какую пользу оказывают упражнения с мячом?  Какие физические качества развиваются в игре?  Как нужно заботиться о здоровье окружающих?  Какие способы снятия мышечного напряжения вы знаете? | | | | | |
| ***Можете ли вы сказать почему…..?*** | | | | | |
| Почему разные ощущения и изменения в организме во время перемещений и остановок?  Почему подвижные игры являются одним из способов сохранения здоровья? Почему здоровье является величайшей ценностью?  Почему нужно снимать мышечное напряжение? | | | | | |
| **Предыдущее обучение:** | Подготовительные упражнения для ходьбы на лыжах. Игры «Идите ко мне», «Часы». | | | | | |
| **План:** | | | | | | |
| **Временные рамки** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** | |
| **0-3 минуты**  **4 – 6**  **7 – 17**  **18 – 25**  **26 – 39**  **40 – 45** | **(К, Э)** Предлагает учащимся представить себя частичкой возду­ха и быстро перемещаться на разных уровнях в произвольном направлении.  Пытайтесь кружиться и резко внезапно останавливаться. Раскройте руки, когда кружитесь.  Подпрыгните вверх, словно воздух подбросил вас высоко или опуститесь очень низко, медленно раскачивая руки из стороны в сторону. Потом сильнее.  Покачивайте руками, пока не встанете.  Предлагает описать свои ощущения и изменения в организме во время разных перемещений и остановок.  **(К, Э,** П) Предлагает учащимся выполнить разные виды бега (спиной вперед, с чередованием темпа). Напоминает учащимся о необходимости держать дистанцию и голову прямо, чтобы не сталкиваться с другими.  Предлагает замерить сердцебиение, которое можно измерить, если учащиеся положат одну руку на свое сердце (левая сторона груди), а другой будут открывать и закрывать, показывая, как быстро бьется их сердце.  **Упражнения для развития физических качеств.**  Передача мяча с руки на руку под коленями, лежа на полу.  Предлагает учащимся перемещаться разными тактиками, разви­вающими физические качества. Обсуждает дистанцию переме­щения, разделение пространства и лидерства, минимизацию ри­сков.  Вращение мяча вокруг ног («восьмеркой») в движении.    **Толкание мяча вперед головой.**  (К) Отбивание мяча в разном уровне об пол одной рукой с про­движением вперед на расстояние 5 м.  Высокое ведение мяча, очень высокое, низкое, очень низкое.  (К) Перебрасывание мяча через натянутый шнур с последующей ловлей.  Бросают мяч через натянутую веревку, пробегают под ней впе­ред и ловят мяч сразу или после отскока от пола.  (К) Обсуждает, какие упражнения показались самыми легкими и в каких им нужно практиковать в дальнейшем. Предлагает учащимся попытаться описать свои движения, которые они использовали и сказать, как они считают. Насколько хорошо они их выполнили. Поднять большие пальцы вверх - если учащиеся считают, что выполнили хорошо, пальцы в бок - если они не уверены, пальцы вниз - если они думают, что им необходимо тренироваться дальше.  Предлагает проанализировать самочувствие при выполнении физического упражнения, связывая это с понятием о здоровье. | | | | Просторное свободное про­странство.  Мячи диаме­тром 20 см, схемы выпол­нений упраж­нений.  Шнур, натяну­тый как волей­больная сетка. | |
| **Дополнительная информация:** | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы планируете оказать больше поддержки?**  **Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Междисциплинарные связи Проверка здоровья и безопасности**  **Связи с ИКТ**  **Связи с ценностями** | | |
| Выполнить упражнения для развития фи­зических качеств.  Выполнить ведение мяча на разном уровне.  Перебросить мяч через натянутый шнур с последующей ловлей.  Провести индивидуальный мониторинг самочувствия во время выполнения упражнений. | | Продемонстрируют перемеще­ние в произвольном направле­нии разной интенсивности в соответствии с картиной.  Будут перемещаться с мячом разными тактиками, развиваю­щими физические качества. | | Связь с предметом «Самопознание». | | |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/учебные цели реалистичными?  Чему ученики научились сегодня?  Какой была атмосфера урока?  Хорошо ли сработал мой дифференцированный подход к работе?  Уложился ли я в график?  Какие изменения я хотел бы внести в свой план и почему? | | **Используйте данный раздел для рефлексии урока. Ответьте на вопросы о вашем уроке из левой колонки.** | | | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Какие два аспекта могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я узнал(а) о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовится к следующему уроку? | | | | | | |