**«Любите детство: поощряйте его игры, его забавы, его милый инстинкт. Кто из вас не сожалеет иногда об этом возрасте, когда на губах вечно смех, а на душе всегда мир».**

**Ж. -Ж. Руссо**

 **«Игра, как средство развития**

 **ребенка дошкольного возраста»**

**Игра для ребенка дошкольного** возраста является ведущим и наиболее естественным видом деятельности, **важным** условием полноценного умственного, нравственного, эстетического, физического развития, его социализации в обществе. И именно через игру, малыш познает мир, который его окружает и учится с ним взаимодействовать. **Игра** – самостоятельная деятельность, в которой дети вступают в общение со сверстниками. Их объединяют общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни. Задача **воспитателя состоит в том,** чтобы сделать каждого ребенка активным членом игрового коллектива, создать между детьми отношения, основанные на дружбе, справедливости.

 Детские игры вообще - это единственный естественный труд ребенка, за который он берется без принуждения и внешнего воздействия. Одновременно они являются прекрасным способом привития практически всех качеств характера, которые мы ценим в людях, но которые часто пытаемся прививать вербальными, т. е. словесными, методами или простым приучением, обучением или упражнением. Многие игры доставляют детям радость от удовлетворения потребности в движении, в подражании.

**Игра** имеет большое значение в системе физического, нравственного, трудового и эстетического **воспитания дошкольников.** Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Игры необходимы для здоровья ребенка, они делают его жизнь содержательной, полной, создают уверенность в своих силах.

Наиболее **важные функции игры:**

**Обучающая** функция позволяет решить конкретные задачи **воспитания и обучения,** которые направлены на усвоение определённого программного материала и правил, которым должны следовать **играющие. Важны** обучающие игры также для нравственно-эстетического **воспитания детей.**

 **Развивающая** функция заключается в развитии ребёнка, коррекции того, что в ней заложено и проявлено.

 **Воспитательная** функция помогает выявить индивидуальные особенности детей. Позволяет устранить нежелательные проявления в характере своих **воспитанников.**

  **Коммуникативная** функция состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

 **Развлекательная** функция способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности, питает ум ребёнка неожиданными и яркими впечатлениями, создаёт благоприятную почву для установления эмоционального контакта между взрослым и ребёнком.

 **Психологическая** функция состоит в развитии творческих способностей детей.

 **Релаксационная** функция заключается в восстановлении физических и духовных сил ребёнка.

 Огромное влияние игры оказывают на **развитие интеллекта детей дошкольного возраста.** Предметы, которые **ребенок**использует в воображаемом пространстве игры, поначалу замещают ему реальные объекты взрослой жизни. И именно эти предметы станут в дальнейшем опорой для мышления. Со временем **ребенок** перестает опираться на такие замещающие предметы, начиная действовать в умственном, внутреннем плане. Именно таким образом игры влияют на **развитие образного мышления.** Поскольку **ребенок**берет на себя в игре ту или иную социальную роль, у него начинает **развиваться** важнейшая мыслительная способность видеть игровой предмет с различных сторон. Благодаря этому он учится представлять другой, отличный от его собственного, взгляд на происходящее и становиться на другие точки зрения.

Помимо этого, игры оказывают положительное влияние на **развитие связной речи детей дошкольного возраста**. Игровые ситуации, которые формируются *(и порой неожиданно для самих детей)* в процессе игры, требуют от детей наличия определенных речевых навыков и стимулируют их совершенствование. В ходе игрового процесса детям необходимо тем или иным образом объясняться со сверстниками, что, конечно же, оказывает благотворное влияние на **развитие связной речи.** Игры для **развития детей дошкольного возраста** формируют все возможные психические процессы, начиная от самых простых до самых сложных. Также они формируют произвольность поведения. Игры **развивают в ребенка** самостоятельность в принятии решения. Детям необходимо **сосредотачиваться** на включенных в игровую ситуацию предметах и на самом содержании действий, которые разыгрываются.

К числу самых сложных видов деятельности, которую в течение **дошкольного возраста осваивает малыш**, является сюжетно-ролевая **игра.** В таких **играх**дети берут на себя различные функции типичные для взрослого мира, моделируют их поведение и отношения между ними. Детей в игре в основном привлекает возможность изобразить другого человека, его мир и его поведение. Именно благодаря **играм ребенок** обучается таким важнейшим делам, как общение со сверстниками, подчинение своих желаний правилам игры. **Ребенок**, который игнорирует требования игровой ситуации и не желает запоминать условия игры и подчиняться им, как правило, изгоняется своими товарищами. Соответственно, благодаря своей потребности в общении со сверстниками, жажде эмоционального поощрения, малышу приходится целенаправленно запоминать и **сосредотачиваться**. Также игры формируют первые нравственные ориентиры **ребенка.** Для **ребенка**игры являются своеобразным методом вхождения во взрослый мир. В игре дети репетируют взрослую жизнь, которая подготавливает их к будущему труду и учебе. Насколько важна для взрослого человека трудовая и профессиональная деятельность, настолько же большое значение имеет для **ребенка игра.** Можно не сомневаясь утверждать, что когда **ребенок вырастет,** он будет вести себя в своей профессиональной деятельности так же, как он в детстве вел себя в игре. Руководствуясь народной мудростью о том, что "детей легче **воспитывать,** чем **перевоспитывать**" и "начинать **воспитывать нужно тогда,** когда ребенок еще поперек кровати лежит", нужно всегда заботиться о том, что, как и с кем делает ваш ребенок. А чтобы направлять его на позитивные мысли и хорошие поступки, целесообразно большое внимание уделять **играм** нравственного содержания: они могут быть как подвижными, скажем, днем, так и достаточно спокойными - перед сном.Следует помнить, что играть нужно вместе с ребенком, а не вместо него! Ответственное и правильное отношение родителей к организации игровой деятельности детей, делает ее действительно содержательной и полезной, превращает игровые забавы в мощный инструмент воспитания, помогает в ходе игры привить дошкольникам интерес к получению знаний, сформировать у них модели отношений и поведения в социуме. Благодаря игре обогащается внутренний мир ребенка, развивается его личность. Исходя из вышесказанного, можно сказать, что деятельность, которую **развивает дошкольник в процессе игры,** оказывает огромное влияние на речь, мышление, а также умственное и даже музыкальное **развитие малыша.**

**Педагог – психолог КГУ «ПМПК» г.Экибастуз**

**Сарсенова А.С**